

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Светлополянск
Верхнекамского района Кировской области

РАССМОТРЕНО
методическим советом
Протокол №1 от 28.08.2024
года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Манчурова К.М
28.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ
п. Светлополянск
_____ Желудков В.А.
(Приказ от 28.08. 24 №78)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 2 класса начального общего образования
на 2024 – 2025 учебный год

Составители: Шатунова Н.А., Черницына Л.А., Филиппова А.М. учителя начальных классов

Светлополянск, 2024 год

Пояснительная записка

Программа курса "Шаги к успеху" обеспечивает регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Формирование метапредметных результатов обучающихся реализует системно-деятельностный подход и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения школьников.

Программа данного курса представляет **систему интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 66 часа (2 часа в неделю), во 2-4 классах – 68 (2 часа в неделю). Состав группы постоянный. Набор детей свободный.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- ▲ на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей данной программы является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Достаточное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

Результатами занятий в кружке «Учись учиться» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Учащиеся должны **знать / уметь:**

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного
какого-то
процесса.

Учебно-тематический план

| № | Тема | Количество часов |
|----------------|--|------------------|
| 1 класс | | |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности | 2 |
| 2. | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова | 2 |
| 3. | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия | 2 |
| 4. | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза | 2 |
| 5. | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации | 2 |
| 6. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 2 |
| 7. | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию | 2 |
| 8. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 2 |
| 9. | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации | 2 |
| 10. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 2 |
| 11. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 2 |
| 12. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 2 |
| 13. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 2 |
| 14. | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 2 |
| 15. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 2 |
| 16. | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации | 2 |
| 17. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 2 |
| 18. | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия | 2 |
| 19. | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию | 2 |
| 20. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 2 |
| 21. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 2 |
| 22. | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова | 2 |
| 23. | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта | 2 |

| | | |
|----------------|---|---|
| 24. | Упражнения на развитие внимания | 2 |
| 25. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 2 |
| 26. | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза | 2 |
| 27. | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации | 2 |
| 28. | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти | 2 |
| 29. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 2 |
| 30. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 2 |
| 31. | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза | 2 |
| 32. | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза | 3 |
| 33. | Итоговая диагностика и тестирование | 1 |
| 2 класс | | |
| 1. | Знакомство с программой и обучением, инструктаж по технике безопасности | 2 |
| 2. | Начальная диагностика (тестирование) | 2 |
| 3. | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Найди слово в слове | 2 |
| 4. | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Преврати одни слова в другие | 2 |
| 5. | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. Замени, одним словом. Найди лишнее | 2 |
| 6. | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза | 2 |
| 7. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 2 |
| 8. | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова | 2 |
| 9. | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями | 2 |
| 10. | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза) | 2 |
| 11. | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа | 2 |
| 12. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 2 |
| 13. | Упражнения на развитие логического мышления | 2 |
| 14. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 2 |
| 15. | Упражнения на развитие быстроты реакции | 2 |
| 16. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 2 |

| | | |
|-----|--|---|
| 17. | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления | 2 |
| 18. | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова | 2 |
| 19. | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. | 2 |
| 20. | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями | 2 |
| 21. | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза) | 2 |
| 22. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 2 |
| 23. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | 2 |
| 24. | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти | 2 |
| 25. | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями | 2 |
| 26. | Упражнения на развитие внимания. | 2 |
| 27. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 2 |
| 28. | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез | 2 |
| 29. | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти | 2 |
| 30. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 2 |
| 31. | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа | 2 |
| 32. | Упражнения на развитие внимания | 2 |
| 33. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 2 |
| 34. | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Выбери правильный ответ | 2 |

3 класс

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности | 2 |
| 2. | Начальная диагностика (тестирование) | 2 |
| 3. | Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений | 2 |
| 4. | Упражнения на развитие зрительной памяти | 2 |
| 5. | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти | 2 |
| 6. | Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза | 2 |
| 7. | Упражнения на развитие вербально - логического мышления | 2 |
| 8. | Упражнения на развитие внимания | 2 |

| | | |
|----------------|---|---|
| 9. | Упражнения на развитие вербально - логического мышления | 2 |
| 10. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию | 2 |
| 11. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию | 2 |
| 12. | Упражнения на развитие вербально - логического мышления | 2 |
| 13. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию | 2 |
| 14. | Упражнения на установление связи между понятиями | 2 |
| 15. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию | 2 |
| 16. | Упражнения на развитие концентрации и избирательности | 2 |
| 17. | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти | 2 |
| 18. | Упражнения на развитие вербально - логического мышления | 2 |
| 19. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию | 2 |
| 20. | Упражнения на развитие вербально - логического мышления | 2 |
| 21. | Упражнения на развитие вербально - логического мышления | 2 |
| 22. | Упражнения на установление связи между понятиями | 2 |
| 23. | Упражнения на развитие логического мышления | 2 |
| 24. | Упражнения на развитие зрительной памяти | 2 |
| 25. | Упражнения на развитие зрительной памяти | 2 |
| 26. | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления | 2 |
| 27. | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления | 2 |
| 28. | Упражнения на развитие логического мышления | 2 |
| 29. | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления | 2 |
| 30. | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления | 2 |
| 31. | Упражнения на развитие логического мышления | 2 |
| 32. | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти | 2 |
| 33. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать) | 3 |
| 34. | Диагностика, тестирование | 1 |
| 4 класс | | |
| 1. | Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности | 2 |

| | | |
|-----|--|---|
| 2. | Начальная диагностика (тестирование) | 2 |
| 3. | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей | 2 |
| 4. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | 2 |
| 5. | Упражнения на классификацию различным способом | 2 |
| 6. | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему | 2 |
| 7. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию | 2 |
| 8. | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему | 2 |
| 9. | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей | 2 |
| 10. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | 2 |
| 11. | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти | 2 |
| 12. | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | 2 |
| 13. | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации | 2 |
| 14. | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей | 2 |
| 15. | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей | 2 |
| 16. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | 2 |
| 17. | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания | 2 |
| 18. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | 2 |
| 19. | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания | 2 |
| 20. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию | 2 |
| 21. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | 2 |
| 22. | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | 2 |
| 23. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | 2 |
| 24. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | 2 |
| 25. | Упражнения на развитие ассоциативного мышления | 2 |
| 26. | Упражнения на развитие межпонятийных связей | 2 |
| 27. | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, | 2 |

| | | |
|-----|--|---|
| | пространственных представлений | |
| 28. | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей | 2 |
| 29. | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления | 2 |
| 30. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | 2 |
| 31. | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей | 2 |
| 32. | Упражнения на развитие межпонятийных связей | 2 |
| 33. | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей | 3 |
| 34. | Диагностика, тестирование | 1 |

Методическое обеспечение программы:

Основные способы и формы работы с детьми:

- ▲ индивидуальные и групповые;
- ▲ практические и теоретические;

Формы занятий:

- ▲ игра;
- ▲ беседа;
- ▲ работа с тренажерами;
- ▲ практическая работа.

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

3. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибяева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»).
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)» Москва: РОСТ книга, 2007 г

Учебно-методическая литература для учащихся:

1. Татьяна Мишакина: Тренажер по математике для 1-4 класса, М., Ювента 2015
2. Татьяна Мишакина: Тренажер по русскому языку для 1-4 класса, М., Ювента 2015
3. Татьяна Мишакина: Тренажер по литературному чтению для 1-4 класса, М., Ювента 2015
4. Татьяна Мишакина: Тренажер по окружающему миру для 1-4 класса, М., Ювента 2015
5. Татьяна Мишакина: Тренажер по формированию универсальных учебных действий для 1-4 класса, М., Ювента 2015