

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

**Муниципальное казённое учреждение управление образования администрации Верхнекамского
муниципального округа**

МКОУ СОШ п.Светлополянск

РАССМОТРЕНО

Заседание методического
объединения №1 от
22.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Манчурова К.М.
22.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
п.Светлополянск
Тарасова Т.Н.
22.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 класса

**п. Светлополянск
2023**

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы.

Данная рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.14. №1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.10г. №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 2015г.. №... «Об утверждении Примерной ООП ООО»;
- Примерной программы основного общего образования и авторской программы по русскому языку Баранова М. Т. для 5-9 классов ;

1.1.1. Предметная область «Филология», учебный предмет «русский язык».

1.2. Рабочая программа рассчитана на применение следующего учебно-методического комплекса:

- Русский язык. 8 класс. Учебник Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова.; науч. ред. Н. М. Шанский.- М. : Просвещение, 2018;
- Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс. / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. и др. М. : Просвещение, 2018;

- Обучение русскому языку в 8 классе. Пособие для учителей и методистов. / Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.

и др. М. : Просвещение, 2018;

а также **дополнительной литературы:**

- Промежуточное тестирование. Русский язык. 8 класс. / М. Ю. Дмитриева. –М.: Издательство «Экзамен», 2014.
- Русский язык. Зачётные работы: 8 класс / М. И. Кузнецова. – М. : Издательство «Экзамен», 2014.
- Русский язык. Тематический контроль : Рабочая тетрадь : 8 класс / Под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015г.
- Комплексные работы по текстам : Рабочая тетрадь для 8класса / О. А. Холодова и др. – М.: Издательство РОСТ, 2014.
- Контрольные и проверочные работы по русскому языку : 8 класс. ФГОС / Л. А. Аксёнова. – М.: «Компания Смарт», 2015.
- Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8класс / А. Д. Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Русский язык. 7-8 классы. Мониторинг качества знаний: 30 вариантов типовых тестовых заданий/ Сост. А. Б. Малюшкин и др. – М. ТЦ Сфера, 2015.

Мультимедийные пособия

1. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс: «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. (эл. диск);
2. Диктанты. Изложения. Тренировочные упражнения. 5-11 классы . Изд. «Учитель» (эл. диск);
3. Русский язык. Тематические тесты (7-8, 9 классы). /Изд. «Учитель» (эл.диск);

4. Курс русского языка (базовый). Электронный репетитор- тренажёр. Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности./ Медиа-Хауз.- ОРФО Агент (версия 8.0), 2004г; (эл.диск);
5. Тесты по орфографии./ ЗАО 1С. О.И.Руденко-Моргун., А.Е. Щёголева, Л.А. Дунаева.-1С:Репетитор, 2001г. (эл.диск)

1.3. Основные цели изучения русского языка в школе:

- 1.4.** формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе лично-ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования

лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций. В соответствии с целями курса Фундаментальное ядро содержания общего образования по русскому языку состоит из двух взаимосвязанных компонентов: разделов «Речь» и «Язык». Раздел «Речь» предусматривает овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации, формирование умений создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности. Раздел «Язык» предусматривает освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений и фактов. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных, речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Данные цели обуславливают решение следующих задач

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета и программы

Основные содержательные линии

Курс русского языка направлен на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели

коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы (раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем»). Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся,

формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работ над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале учебного года; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый —

промежуточная аттестация. С целью проверки освоения учащимися учебного предмета проводится промежуточная аттестация в форме самостоятельной работы в соответствии с графиком, утвержденным директором

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка в основной школе.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 8 классе являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного,

публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текста.

4. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) и учебный план МКОУ СОШ п. Светлополянск предусматривают обязательное изучение русского языка в 8 классе в объёме 68 часов (2 часа в неделю).

Тематическое планирование с учётом программы воспитания

№ п/ п	Разделы	Колич ество часов всего	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Формы контроля
1.	Русский язык в современном мире	1	Международный день распространения грамотности	Тест
2.	Повторение изученного в 5-7 классах.	5		

3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	4	Всемирный день приветствий. Урок общения	Выразительное чтение
4.	Простое предложение	3	Проект. Описание маршрута возможного путешествия по Золотому кольцу	Проект
5.	Двусоставные предложения.	11	Единый Урок памяти	Тест
	Главные члены предложения.	6		
	Второстепенные члены предложения.	5		
6.	Односоставные предложения.	8	Урок фантазирования	Проект
7.	Простое осложнённое предложение.	20	Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ	Тест
	Понятие	1		
	Однородные члены предложения.	7		
	Обособленные члены предложения.	12		
8.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	12	Урок-исследование «Космос – это мы»	Тест
	Обращение.	2		
	Вводные и вставные конструкции.	7		
	Чужая речь.	3		

9.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	4	День славянской культуры и письменности	Тест
	Итого	68 ч.		

2.1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др. сочетание разных видов диалога). Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни. *Морально-этические и психологические принципы общения.*

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различие диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание различных видов монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание различных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального личностного общения. *Освоение правил*

коллективного обсуждения, дискуссий в соответствии с нормами русского языка. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения. Причины коммуникативных неудач.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. *Различение языка и речи, понимание речи как деятельности, основанной на реализации языковой системы.*

2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Интерпретация неявно выраженной в тексте информации. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.

Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Смысловое чтение. Приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Смысловое чтение. Приёмы работы с электронными библиотеками.

Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ, преобразование, оценка информации, извлечённой из разных источников. Поиск информации в Интернете.

Раздел 3. Текст

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей в тексте. Абзац как средство композиционного членения текста. Композиционные элементы абзаца (зачин, основная часть, концовка).

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Основные виды переработки текста: план, конспект, аннотация, презентация.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие

теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста, преобразование текста с использованием форм представления информации.

5.2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Общие сведения о языке

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. **Русский язык в современном мире.**

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке. Соотношение языка и речи. Система русского литературного языка. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками.

Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства. Выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностях языка.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное их употребление в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ъ.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Сформированность орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

5.3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции и типы. Тенденции развития норм. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка, справочники по пунктуации), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (68 часов)

№	Название раздела, темы	Количественное количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
1	Русский язык в современном мире.	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
2	<p>Повторение изученного в 5-7 классах.</p> <p>Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.</p>	5	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.

	Знаки препинания в сложном предложении.		Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.
	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.		Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.
	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.		Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант.
3	Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса.	4	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.
	Текст как единица синтаксиса.		Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.

Предложение как единица синтаксиса.		Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-го лица.
Словосочетание как единица синтаксиса.		Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.
Виды словосочетаний.		Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.
Синтаксические связи слов в словосочетаниях.		Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.
Синтаксический разбор словосочетаний		Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.
Простое предложение Грамматическая (предикативная) основа	3	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и

	предложения.		сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.
	Порядок слов в предложении.		Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.
	Интонация.		Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах <i>интонация</i> , <i>пауза</i> . Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.
	Описание памятника культуры		Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.
	Двусоставные предложения. <i>Главные члены предложения.</i> Подлежащее.	11	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляют предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие,

			имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.
	Сказуемое		Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.
	Простое глагольное сказуемое		Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.
	Составное глагольное сказуемое.		Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.

	Составное именное сказуемое	<p>Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.</p>
	Тире между подлежащим и сказуемым	<p>Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.</p>
	<i>Второстепенные члены предложения</i>	<p>Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.</p>
	Дополнение.	<p>Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.</p>

Определение.		Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.
Приложение. Знаки препинания при нём.		Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.
Обстоятельство		Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
Синтаксический разбор двусоставного предложения		Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.
Повторение		Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.
Односоставные предложения Главный член односоставного предложения	8	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.

Назывные предложения	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.
Определённо-личные предложения	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.
Неопределённо-личные предложения	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.
Инструкция	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.
Безличные предложения	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
Рассуждение	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.

	Неполные предложения		Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
	Синтаксический разбор односоставного предложения		Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.
	Повторение		Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.
	Простое осложнённое предложение Понятие об осложнённом предложении	20	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.
	<i>Однородные члены предложения</i> Понятие об однородных членах		Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.
	Однородные члены, связанные только		Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между

перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.
Однородные и неоднородные определения.	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и . Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.
Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.

	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.
	Повторение.	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.
	Понятие об обособленности.	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
	Рассуждение на дискуссионную тему.	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.
	Обособленные приложения.	Распознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и

	Выделительные знаки препинания при них.	пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.
	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.
	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.

	Повторение.		Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения <i>Обращение</i> Назначение обращения	12	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.
	Распространённые обращения.		Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.
	Выделительные знаки препинания при обращении.		Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.
	Употребление обращений.		Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.

<p><i>Вводные и вставные конструкции</i> Вводные конструкции</p>	<p>Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.</p>
<p>Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению</p>	<p>Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.</p>
<p>Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях</p>	<p>Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.</p>
<p>Вставные слова, словосочетания и предложения</p>	<p>Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.</p>
<p>Междометия в предложении</p>	<p>Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии <i>о</i>, употреблённом вместе с обращением.</p>

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.
<i>Чужая речь</i> Понятие о чужой речи	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.
Комментирующая часть	Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.
Прямая и косвенная речь	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.

	Косвенная речь	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов <i>как, что, будто</i> . Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.
	Прямая речь	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознавания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.
	Диалог	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выработывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.
	Рассказ	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.
	Цитата	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и

			<p>точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.</p>
	Повторение		<p>Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.</p>
	<p>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ</p> <p>Синтаксис и морфология</p>	4	<p>Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.</p>
	Синтаксис и пунктуация		<p>Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, члена его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.</p>
	Синтаксис и культура речи		<p>Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.</p>

	Синтаксис и орфография		Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.
	Итого	68	

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 8 КЛАССЕ (68 ЧАСОВ)**

№ урока	Дата прове дения		Тема урока	Количество часов	Содержа ние учебного материала	Метод ы обучени я	Формы организации учебно- познавательной деятельности учащихся.	Планируемые результаты освоения материала			Система контроля		
	по плану	по факту						Предметн ые	Метапредметны е	Личностн ые	Методический	Самоконтроль	Взаимоконтроль
Русский язык в современном мире 1ч.													

									исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Повторение изученного в 5-7 классах (5 часов)

2.			Пунктуация и орфография. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Знаки завершения, разделения, выделения.	1 ч.	Функции знаков препинания в предложении.	Творчески – репродуктивные, частичные – поисковые.	Групповая, индивидуальная. Разграничение знаков препинания по их функциям. Анализ таблиц в учебнике. Обобщение наблюдений с последующими выводами. Работа в группах по	Научиться определять функции знаков препинания.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.		С В
----	--	--	--	------	--	--	--	---	---	---	--	-----

							дифференцированному заданию. Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания. Самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания.		компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения			
3		Буквы <i>н</i> – <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1 ч.	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, приемы различения страдатель	Метод проблемного изложения; частичного-поисковый.	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Устный рассказ по таблице. Формулирования правила в соответствии с графической схемой учебника. Практическая отработка	Научиться применять правила написания букв <i>н</i> – <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.			С В

				ных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных и наречий; упражнения в написании причастий и прилагательных с одной н и двумя нн .		орфограмм. Осуществление самоконтроля в выборе орфограммы. Анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
4		Р/р. Изложение с грамматическим заданием по тексту Аверченко от 3-го лица (упр. 26)	1 ч.	Содержание, основная мысль текста. Стиль и тип текста.	Исследовательский. Творчески - репродуктивный.	Индивидуальная, групповая, фронтальная. Самостоятельная работа с учебником (упр.26) по	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания	Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения (предвосхищение); вычитывать информацию,	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных	У	С

				Изложение текста по памяти от третьего лица Сжатое и подробное изложение текста по памяти.		составлению изложения исходного текста, составление вопросного плана и пересказ текста от 3-го лица. Работа в группах по проектированию выполнения сжатого и подробного написания содержания текста.	текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст по заданному отрывку.	представленную в форме рисунка - схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания.	возможно стей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.		
5		Анализ ошибок, допущенных в изложении. Слитное и раздельное написание не с разными	1 ч.	Условия написания не с разными частями речи. Алгоритм проверки написания	Метод проблемного изложения, метод исследования.	Работа в парах, групповая, индивидуальная, фронтальная. Анализ теоретических сведений из учебника. Работа	Научиться применять алгоритм написания не с разными частями речи.	Коммуникативны е: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		С В

			частями речи		<i>не с</i> разными частями речи.		с таблицей учебника; иллюстрация таблицы своими примерами. Осуществление тренинговых упражнений и самоконтроля в выборе написаний. Работа с текстами разных стилей. Развитие речи: написание сочинения в форме письма (домашнее задание).		Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.	сти (анализу).		
6			Контрольный диктант №1 с грамматичес ким заданием по теме	1 ч.	Алгоритм проведени я самопрове рки и ваимопров	Метод проблем ного обучени я. Метод	Индивидуальная . Анализ текста. Запись текста под диктовку,	Научиться составлять и использовать индивидуаль ный маршрут	Коммуникативн ые: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	Формиров ание устойчиво й мотивации к	У	С

			«Повторение изученного в 5 - 7 классах»		ерки. Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания.	оценки и проверки и знаний.	выполнение грамматических заданий.	восполнения проблемных зон в изученных темах.	работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	------------------------------------	---	---	---	--	--

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (4 часа)

7			Анализ контрольного диктанта Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1 ч.	Основные единицы синтаксиса. Понятие текста. Признаки текста.	Анализ и синтез языковых явлений.	Групповая работа, работа в парах. Работа с таблицей учебника над единицами языка.	Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и		СВ
---	--	--	--	------	---	-----------------------------------	--	--	---	---	--	----

				<p>Средства связи предложений в тексте. Стили речи. Языковые признаки текста.</p>	<p>Практический. Частично – поисковый, исследовательский</p>	<p>Разграничение основных синтаксических единиц по их функциям - номинативной и коммуникативной. Конструирование своих предложений с использованием слов поэзии А.С. Пушкина. Умение выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.</p>	<p>текста. Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.</p>	<p>письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</p>	<p>коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>				

						опорных материалов лингвистического портфолио).		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.			
9			Работа над ошибками. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1 ч.	Признаки словосочетания как единицы синтаксиса.	Метод проблемного многоизложения.	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Распознавание словосочетания в составе предложения. Конструирование словосочетаний с опорой на схему. Дифференциация слова и словосочетания. Распределение слов по значению и структуре.	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	С В

									Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.			
10			Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	1 ч.	Одиночное причастие и причастный оборот. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Выделены запятыми причастно	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; частичного-поисковый.	Групповая, работа в парах, индивидуальная. Выполнять практические задания различного характера(выборочный диктант, комментированное письмо, объяснительный диктант) Составлять кластеры, схемы, презентации по теме. Правильно склонять	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.		С В

				го оборота.		причастия, писать гласные в окончаниях причастий и прилагательных. Устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, находить границы причастного оборота. Строить предложения синонимических конструкций, выделять причастные обороты запятыми.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
--	--	--	--	-------------	--	--	--	---	--	--	--

Простое предложение (3 часа)

11		Грамматическая	1 ч.	Композиция описания	Исследовательский.	Индивидуальная. Описывать	Анализировать, перерабатывать и	Коммуникативные: владеть монологической и	Осознавать ценность русского	У	С
----	--	----------------	------	---------------------	--------------------	---------------------------	---------------------------------	--	------------------------------	---	---

			(предикативная) основа предложения.	внешности человека.	Метод проблемного изложения.	внешность знакомого, по личным впечатлениям, по фотографии. Творческая работа: написание сочинения. Работают над составлением и написанием текста.	сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста - повествования; определять ключевые слова текста.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	языка и богатство его структурных элементов для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.					
						Фронтальная,								

12			<p>Контрольный словарный диктант № 1.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Интонация.</p>	1 ч.	<p>Анализ допущенных ошибок в сочинении, работа над ошибками. Понятие о действительных и страдательных причастиях, освоение нового материала, практическая работа по нахождению действительных и страдательных причастий</p>	<p>Анализ и синтез языковых явлений.</p> <p>Проблемный метод, частичный – поисковый.</p>	<p>индивидуальная, работа в парах.</p> <p>Анализ материала для наблюдений. Знакомство с определением действительных и страдательных причастий. Осознание разных причастия, с использованием образца рассуждения. Отработка пунктуации при причастных оборотах. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и</p>	<p>Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия. Знать приемы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	<p>Формирование навыков интеграции и индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p>			С В
----	--	--	---	------	--	--	--	---	---	--	--	--	-----

					в тексте.	<p>реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности), работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа. Самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Действительное (страдательное) причастие» (по вариантам) с последующей взаимопроверкой.</p>	<p>готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова и словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме; создавать сочинение - описание в письменной форме.</p>				
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--

				й настояще го времени; образован ие от глаголов действите льных причасти й настояще го времени	правила. Работа с текстом, содержащим причастия. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей			восприяти и художеств енного текста.		
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

							взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.						
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Двусоставные предложения (11 часов)
Главные члены предложения (6 часов)

14			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Подлежащее. Сказуемое.	1 ч.	Способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию.	Практический. Частично – поисковый.	Групповая, индивидуальная. Распознавание действительных причастий прошедшего времени. Работа по таблице и с	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Осознавать ценность			С В
----	--	--	--	------	--	-------------------------------------	---	---	--	--	--	--	-----

				<p>нию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии и художественного текста</p>	<p>материалом для ознакомления. Образование причастий от разных глаголов. Работа с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Запись изложения от 3-го лица. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: лабораторная</p>	<p>ким признакам. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения .</p>	<p>высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	<p>русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

						<p>работа в парах сильный - слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой</p>					
15		<p>Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Простое глагольное сказуемое.</p>	1 ч.	<p>Анализ ошибок, допущенных в изложении, коррекция недочетов.</p>	<p>Метод пробле мног изложе ния; Частичн о- поисков</p>	<p>Парная, групповая, индивидуальная. Распознавание страдательных причастий настоящего времени.</p>	<p>Научиться определять страдательн ые причастия по их грамматичес ким</p>	<p>Коммуникативны е: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в</p>	<p>Формиров ание устойчиво й мотивации к интеграци и</p>		С В

				<p>Представление о страдательных причастиях настоящего времени, нахождение их в тексте; знакомство с правописанием гласных в суффиксах таких причастий, применение правила на практике.</p>	ый.	<p>Работа с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивание правила выбора суффикса в страдательных причастиях. Образование причастий от разных глаголов. Преобразование сложных предложений в простое с причастным оборотом. Замена действительные причастия на страдательные. Диктант. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного</p>	признакам.	<p>форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	<p>индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому совершенствованию.</p>		
--	--	--	--	---	-----	--	------------	---	--	--	--

							типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, самостоятельное проектирование выполнения дифференцирова												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						нного домашнего задания.							
16			Составное глагольное сказуемое.	1 ч.	Правила написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях; различение причастий и прилагательных, применение изученного правила.	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; частичный поиск.		Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности Способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и			С В

									выявляемые в ходе исследования причастий.	восприятия и художественного текста.			
17		Составное именованное сказуемое.	1 ч.	Правописание н и nn в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, приемы различения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных;	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; частичный поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Усвоение правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполнение упражнений, на основе усвоенных правил. Работа по материалу	Знать причины возникновения трудностей при написании н и nn в причастиях; условия выбора н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных; ход рассуждения	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности			С В	
18		Тире между	1	прилагательных;	Метод	по материалу		выявляемые в ходе					С В

			подлежащим и сказуемым.	ч.	упражнения в написании причастий и прилагательных с одной <i>н</i> и двумя <i>нн</i> . Выполнение тестовых заданий	проблемного изложения; Частично-поисковый.	для наблюдений. Списывание литературного текста, работа над пунктуацией и орфографией. Выразительное чтение текста. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста,	для разграничения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, выбор <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах; знать слова - исключения; ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени. Уметь образовывать	выполнения заданий.				
19			Контрольный диктант №3 по теме «Главные члены предложения»	1 ч.	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и	Практический. Частично – поисковый	ю и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста,	для разграничения страдательных причастий прошедшего времени. Уметь образовывать	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного	У	С	В

				краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными (по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания.	ь страдательные причастия прошедшего времени; разграничивать страдательные причастия прошедшего времени отглагольные прилагательные; правильно писать н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; графически обозначать	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	о запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста сочинения.		
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

								условия выбора правильных написаний; уметь писать слова- исключения; уметь правильно ставить ударение.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Второстепенные члены предложения (5 часов)

20			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Роль второстепенн ых членов предложения. Дополнение	1 ч.	Выбор материала из текста в соответств ии с поставлен ной задачей; письменно е изложение текста по	Творчес ки - репроду ктивны й, эвристи ческий.	Групповая, индивидуальная. Слушают текст, составляют план, определяют микро-темы текста; пишут выборочное изложение, пользуясь памяткой и без неё.	Научиться выбирать материал из текста в соответствии с поставленно й задачей; знать о роли деталей в художествен ном описании	Коммуникативны е: уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Интерес к пересказу исходного текста в письменно й форме; интерес к ведению диалога с автором. Оцениван ие	У	С
----	--	--	--	---------	---	--	---	---	--	---	---	---

					памяти.		Пишут выборочное изложение (отрывок из рассказа М.А. Шолохова "Судьба человека").	портрета литературно го героя; уметь составлять план исход- ного текста; сохранять в выборочном пересказе художествен ного текста его типологичес кую структуру; определять значение деталей в художествен ном описании героя; создавать текст на основе исходного.	сотрудничества. Познавательные: поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний.	содержани я с нравствен ной и эстетическ ой позиций				

				заданий по изученным темам . Правописание причастий , знаки при причастном обороте.	ый.	контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнения грамматического задания с последующей проверкой.	ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.	сти в составе группы.		
23		Анализ ошибок, допущенных в изложении. Обстоятельств	1 ч.	Повторение правила написания гласных о, е, ё после	Метод проблемного изложения; Частичн	Парная, групповая, индивидуальная. Усвоение правила	Знать условия выбора букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательн	Коммуникативны е: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и	Формирование устойчивой мотивации к		С В

			<p>о. Синтаксически й разбор двусоставного предложения.</p>	<p>шипящих; знакомств о с условиями выбора и написания букв после шипящих в суффиксах страдатель ных причастий прошедше го времени.</p>	<p>о- поисков ый.</p>	<p>написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполнение упражнений, на основе усвоенных правил. Собирание материала к сочинению- описанию внешности человека, работа над сочинением. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа (написание</p>	<p>ых причастий прошедшего времени; букв е и ё после шипящих в суффиксах и окончаниях существител ьных, в суффиксах прилагатель ных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи. Уметь правильно писать буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательн ых</p>	<p>устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.</p>	<p>обучению на основе алгоритма выполнен ия задачи. Понимани е определя ющей роли родного языка в развитии интеллект уальных, творчески х способнос тей и моральны х качеств личности, его значение в процессе получения школьног о</p>		
--	--	--	---	---	-------------------------------	---	---	--	---	--	--

						<p>текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), работа в парах сильный-слабый по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя.</p>	<p>причастий прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с буквами о, е, ё после шипящих по видам орфограмм.</p>		<p>образования. Интерес к изучению языка.</p>		
24		<p>Контрольный диктант №4 по теме «Двусоставные предложения»</p>	1 ч.	<p>Контроль усвоения знаний учащихся о причастии; оценка степени сформиро-</p>	<p>Метод проблемного изложения; частичного-поисковый.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность</p>	<p>Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития</p>	У	С

				ванности орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу.		самоконтроль изученных понятий.	изученных темах. Уметь применять полученные знания при написании диктанта.	к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	творческих способностей.		
--	--	--	--	---	--	---------------------------------	--	--	--------------------------	--	--

Односоставные предложения (8 часов)

25			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Главный член односоставного предложения.	1 ч.	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Деепричастие как часть речи;	Метод проблемного изложения; частичный поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в тестировании, коррекция недочетов. Анализ и характеристика	Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	С В
----	--	--	---	------	---	---	--	---	---	---	-----

				<p>общее между деепричастиями и глаголом, деепричастием и наречием; отличие деепричастия от других частей речи.</p>	<p>общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли деепричастия. Оpozнaвание деепричастия как самостоятельную часть речи. Чтение текстов в упражнениях, определение их типа и стиля, списывание с попутной работой над орфографией. Корректировка предложений с нарушением норм в употреблении деепричастий. Формирование учающихся умений построения и</p>	<p>синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету). Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложении</p>	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.</p>	<p>Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	---

						реализации новых знаний (понятий, способов действий, и т. д.): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам).	х; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении и деепричастий; определять вид деепричастий.		языка.		
26		Контрольный словарный	1 ч.	Представление о	Метод проблем	Парная, групповая,	Знать определение деепричастн	Коммуникативны е: устанавливать	Формирование		С В

			диктант №2. Назывные предложения.	<p>деепричастном обороте; правило постановки и знаков препинания при деепричастном обороте; нахождение деепричастного оборота в тексте; пунктуационное оформление деепричастного оборота.</p>	<p>ного изложения; частичного-поисковый.</p>	<p>индивидуальная. Определение деепричастного оборота. Оpozнание деепричастных оборотов и обозначение их с помощью графических знаков. Чтение текста, определение его типа и стиля, структуры, составление вопросного плана. Замена глаголов на деепричастия при выполнении упражнений. Формирование навыков обособления деепричастия и деепричастных</p>	<p>ого оборота; что в предложении и деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельством); место деепричастного оборота по отношению к глаголу; условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме. Уметь находить деепричастные</p>	<p>рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.</p>	<p>устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		
--	--	--	---	---	--	---	--	--	---	--	--

						<p>оборотов. Составление предложений по рисункам и схемам. Уточнение функции деепричастия в художественном тексте.</p>	<p>ые обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указанные глаголы и словосочетания с неопределенной формой глагола деепричастиями и деепричастными оборотами; распространять предложения за счет включения в них деепричастного оборота: правильно расставлять запятые при</p>				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							одиночном деепричасти и и деепричастном обороте; составлять предложения по указанным схемам; правильно строить предложения с деепричастным оборотом.				
27		Определенно – личные предложения.	1 ч.	Повторение правил написания не с разными частями речи; правило написания не с	Метод проблемного изложения; частичный поиск.	Парная, групповая, индивидуальная. Формирование навыков усвоения правила написания НЕ с деепричастиями.	Знать условия раздельного написания не с деепричастиями, глаголами, причастиями,	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,		С В

				<p>деепричастиями; морфологический разбор глагола.</p>	<p>Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.</p>	<p>прилагательными, существительными. Уметь правильно писать не с деепричастиями; графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу не и приставку не- со словами других частей речи (глаголами, причастиями, прилагательными, существительными,</p>	<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.</p>	<p>творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>оборотов. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый (анализ текста), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания,</p>	<p>ого вида; заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида; находить и выделять на письме деепричастные обороты; уметь правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида (<i>черная, балуясь</i> и др.).</p>	<p>конструирования проектов.</p>	<p>процессе наблюдения за языковыми явлениями</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	----------------------------------	---	--	--

						составление рассказа по рисункам, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.						
29		Безличные предложения.	1 ч.	Употребление в речи деепричастных оборотов; составление высказывания по картинам, конструирование предложений .	Творчески - репродуктивные. Частично-поисковые.	Фронтальная, индивидуальная. Использование особенностей текста-повествования; особенностей описания действий; главное в рассказе. Описание действий,	Знать особенности текста - повествования; особенности описания действий; главное в рассказе. Уметь описывать действия, используя деепричастии	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарног	У	С	

						используя деепричастия; создание текста - повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа).	я; создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа).	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	о запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста сочинения .		
30		Неполные предложения.	1 ч.	Закрепление изученного о морфологических признаках,	Метод проблемного изложения; частичное-	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Ответы на контрольные вопросы.	Уметь распознавать деепричастия; по суффиксам на основе структурно-семантическ	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,	Формирование устойчивой мотивации к творческо		С В

31		<p>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</p> <p>Синтаксический разбор односоставного предложения. Обобщение и систематизация материала</p>	1 ч.	<p>Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками.</p> <p>Представление о наречии как части речи; отличие наречия от других частей речи; наблюдение за ролью наречий в тексте</p>	<p>Метод проблемного изложения; частичные поисковые</p>	<p>Работа в парах, групповая, индивидуальная.</p> <p>Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли наречия. Выписывание наречий в словосочетаниях с другими словами. Чтение текста и рассуждение об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.</p>	<p>значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении. Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагатель</p>	<p>Коммуникативные: правильно, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: понимать информацию устного и письменного сообщения, овладевать приемами отбора и систематизации материала определенной теме.</p> <p>Познавательные : применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни (ведение дневника)</p>	<p>Осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности. Расширение словарного запаса</p>	С В
----	--	---	------	---	---	---	---	--	--	-----

								ным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.					
32			Контрольное тестирование №1 по теме «Односоставные предложения»	1 ч.	Создание рассказа от первого лица на основе увиденного пейзажа; знакомство учащихся с жанровой формой дневниковой записи; умение воспринимать образ в живописи;	Частично-поисковый. Исследовательский.	Индивидуальная. Формирование учащимися деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму	Знать языковые особенности текста в форме дневниковых записей. Уметь составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	У	С	

				включение в основной текст сочинения фоновых знаний (пословиц, поговорок).		выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Простое осложненное предложение (20 часов)
Понятие об осложненном предложении 1ч.

33		Работа над ошибками.	1 ч.	Анализ допущен	Метод проблем	Групповая, индивидуальная,	Знать степени	Коммуникативны е: устанавливать	Формирование		С В
----	--	-----------------------------	------	----------------	---------------	----------------------------	---------------	--	--------------	--	-----

				<p>ых ошибок в сочинении и работа над ошибками.</p> <p>Представление о степенях сравнения наречий, соотнесение степени сравнения наречий с подобным лингвистическим явлением о прилагательных; нахождение в тексте наречий в сравнител</p>	<p>ного изложения; частичной о-поисковой.</p>	<p>работа в парах.</p> <p>Распознавание степеней сравнения наречий.</p> <p>Образование разных форм наречий. Работа с текстами, опознавание наречий в разных формах. Диктант.</p> <p>Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p>	<p>сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различение наречий и прилагательных в форме сравнительной степени.</p> <p>Уметь образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме сравнительной степени в</p>	<p>рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.</p>	<p>устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	---	---

					ьной степени.		групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	тексте, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени.				
--	--	--	--	--	---------------	--	---	---	--	--	--	--

Однородные члены предложения (7 часов)

34			Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация	1 ч.	Контроль усвоения знаний учащихся о причастии и деепричастии; оценка степени	Частично-поисковый. Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей	У	С
----	--	--	---	------	--	---	--	--	---	---	---	---

			при них.		сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данным разделам. Самостоятельная деятельность учащихся		понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания.		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	тей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.		
35			Анализ ошибок, допущенных в изложении. Однородные и неоднородные определения.	1 ч.	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Повторение сведений о	Творчески - репродуктивной, метод исследования.	Индивидуальная. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Знать особенности композиции текста - рассуждения. Уметь создавать текст-рассуждение	Коммуникативные: уметь связно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной	У	С

				сочинение - рассуждении; работа с учебником; знакомство с опорной схемой 4 «Сочинение - рассуждение»; подготовка к написанию сочинения «Мое отношение к прозвищам»		ю и систематизации изучаемого предметного содержания: урок - презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания.	на заданную тему. Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: извлекать информацию. Строить речевое высказывание.	й речи как показатель общей культуры и гражданской позиции человек; стремление к речевому самосовершенствованию. Способность к самооценке		
36		Однородные	2	Анализ	Метод	Групповая,	Знать	Коммуникативны	Осознават		С В

			<p>члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.</p>	<p>ч.</p>	<p>допущенных ошибок в сочинении и работа над ошибками.</p> <p>Контроль знаний учащихся о наречии как части речи; знакомство с правилами и слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями и на <i>-о</i> и <i>-е</i></p>	<p>проблемного изложения; частичного поискового.</p>	<p>парная, индивидуальная.</p> <p>Усвоение правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i>. Выполнение упражнений. Тренировка в написании наречий с определением выбора орфограммы. Чтение текстов, работа над их особенностями, озаглавливание, деление на абзацы, нахождение наречий с текстообразующей функцией. Работа с таблицей</p>	<p>условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>; знать о разграничении наречий с <i>не</i> и кратких прилагательных с <i>не</i>.</p> <p>Уметь правильно писать <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку</p>	<p><i>е</i>: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с <i>не</i>.</p>	<p>ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями</p>		
--	--	--	--	-----------	--	--	---	--	---	---	--	--

						обобщённого характера.	<i>не-</i> и частицу <i>не</i> с наречиями разграничивать наречия с <i>не</i> и краткие прилагательные с <i>не</i> ; определять виды орфограмм, связанные со слитным и отдельным написанием <i>не</i> со словами других частей речи.				
37		Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1 ч.	Членение слова на морфемы. Различение словообра	Наблюдение над языком. Метод	Групповая, парная, индивидуальная. Усвоение правила	Знать условия выбора одной и двух букв <i>н</i> и <i>в</i>	Коммуникативны <i>е</i> : владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование навыков индивидуальной и		С В

			<p>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.</p>	<p>зовательно го разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи. Правила и схемы разбора. Повторение написания н и нн в прилагательных и причастиях; правило написания н и нн в наречиях, освоение нового материала,</p>	<p>проблемного изложения; частичного поиска вый.</p>	<p>написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Тренировка на материале упражнений в выборе н или нн. Попутная работа над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторение пунктуации.</p>	<p>наречиях на -о и -е. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>	<p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.</p>	<p>коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	---	---	--	--

				активизация и закрепление изученного.									
38			Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1 ч.	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Совершенствование навыков письменной монологической речи; обучение созданию собственного текста на основе опорной схемы 3 «Описание	Эвристический метод, репродуктивный.	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Чтение текста, его списывание, подчеркивание наречий и определение их роль в описании действий. Корректировка неоправданного повторения слов, записывание исправленного варианта. Собираемые материалы наблюдений за какими-либо	Знать особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности. Уметь описывать действия и процессы труда; собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда;	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,	Положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; стремление к речевому	У	СВ	

				действий»; наблюдение за ролью наречий при описании трудового действия; развитие внимания к человеку и его труду.		действиями в разных профессиях, выделение наречий. Сочинение о труде как заметка для стенгазеты.	находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий разговорного стиля.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	самосовершенствованию. Способность к самооценке.		
39		Повторение по теме «Однородные члены предложения» Тест.	1 ч.	Совершенствование навыка выражения мыслей в письменной форме; развитие умения соотносить живописн	Метод исследования.	Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Совершенствовать навыки выражения мыслей в письменной форме; развивать умения соотносить живописные и словесные	Коммуникативные: уметь точно и ясно излагать свои мысли, вступать в диалог и вести беседу. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Укрепление нравственных основ личности. Умение работать самостоятельно.	У	С

				ые и словесные образы; обучение выполнению заданий на основе прочитанного текста; совершенствование и пунктуационных навыков; беседа по вопросам к упражнению 273; работа с текстом «Друг человека»; тестовые задания.		предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	образы; обучать выполнять задания на основе прочитанного текста; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине.			
40		Контрольный	1	Однокорре	Репрод	Парная,	Знать	Коммуникативные: определять цели	Осознават		С В

			диктант №5 по теме «Однородные члены предложения»	ч.	нные слова. Дефис в наречиях. Неопредел енные местоимен ия и наречия. Отличие наречий с приставка ми от сочетаний предлогов с существит ельными, прилагате льными и местоимен иями.	уктивн ый, эврист ически й.	индивидуальная, фронтальная. Усвоение правила написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Образование наречий разными способами и выбор правильного написания. Сопоставление дефисного написания неопределённых местоимений и наречий. Составление таблицы.	условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; различение наречий с приставками и омонимичны х сочетаний Уметь правильно писать слова с изученной орфограммо й; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать наречия с приставками	и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	ь ценность русского языка и богатство его структурн ых возможнос тей для выражени я разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершен ствование собственн ой речи в процессе наблюден ия за языковым и явлениями		
--	--	--	---	----	--	---	--	--	---	--	--	--

								и омонимичны е сочетания.	выявляемые в ходе исследования структуры наречий.			
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

Обособленные члены предложения (12 часов)

41			<p>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</p> <p>Понятие об обособлении. Обособленные определения</p>	1 ч.	<p>Правила написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Основные случаи слитного и раздельного написания наречий, образованных от</p>	<p>Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, работа в парах.</p> <p>Усвоение правила слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил.</p>	<p>Знать условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Уметь правильно писать слова с изученным видом</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для</p>		С В
----	--	--	---	------	--	--	---	---	--	--	--	-----

				существительных и количественных числительных.		Составление своих словосочетаний или предложений с раздельным и слитным написанием слов. Чтение и списывание текста, работа над разными видами орфограмм наречий.	орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь правильно ставить ударение в наречиях; пользоваться орфографическим словарем.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	свободно о выражении мыслей и чувств при создании текста.		
42		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.	1 ч.	Обобщение и систематизация знаний о наречии как части речи; закрепление орфографии	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; Частично -	Групповая, парная, индивидуальная. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка сообщения о наречии по собственному сложному плану.	Обобщить и систематизировать знания о наречии как части речи; закрепить орфографические умения, полученные при	Коммуникативные: уметь вступать в диалог и вести беседу, точно и ясно выразить свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в	Формирование устойчивой мотивации к личностному самоопределению		С В

				ческих умений, полученных при изучении темы; подготовка к контрольному диктанту.	поисковый.	Словарный диктант по теме. Свободный диктант с подчеркиванием наречий как членов предложений. Выполнение тренировочных упражнений на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составление таблицы.	изучении темы; подготовить учащихся к контрольному диктанту.	новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: анализировать явления и систематизировать знания учащихся.			
43		Рассуждение на дискуссионную тему. Р/р. Сочинение – рассуждение (по выбору).	1 ч.	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий по изученным	Анализ и синтез языковых явлений. Эвристический. Метод оценки	Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	У	С

44			<p>Работа над ошибками.</p> <p>Обособленные приложения.</p> <p>Выделительные знаки препинания при них.</p>	2 ч.	<p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Отзыв как жанр учебно-научной речи; совершенствование умения строить устное монологическое высказывание; обучение написанию отзыва.</p>	<p>Анализ и синтез языковых явлений.</p> <p>Наблюдение над языком. Репродуктивные, эвристический.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p> <p>Анализ допущенных ошибок в диктанте и работа над ошибками. Определение признаков учебно-научной речи и правил написания отзыва. Анализ отзывов, данных в учебнике и найденных в Интернете. Составление собственных отзывов.</p>	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Научиться выявлять и объяснять позицию языковые признаки текста учебно-научного стиля.</p>	<p>е: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>			С В
45			<p>Обособленные приложения.</p>	1 ч.	<p>Представление об</p>	<p>Метод проблем</p>	<p>Групповая, парная,</p>	<p>Научиться применять</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные</p>	<p>Формирование</p>	У	С В	

			<p>Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.</p>	<p>учебном докладе как жанре учебно-научной речи; анализ образцов учебных докладов; приемы обработки информации для доклада, приемы сжатия текста</p>	<p>ного изложения; Частично - поисковый.</p>	<p>индивидуальная. Определение понятия и структуры учебного доклада. Составление сложного плана текста. Подготовка тематических учебных докладов. Анализ отзыва на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Мини-сочинение - рассуждение, анализ своих докладов по различным школьным предметам.</p>	<p>алгоритм построения текста учебного доклада.</p>	<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.</p>	<p>познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>		
--	--	--	---	---	--	--	---	---	---	--	--

						отрывка, анализ функции слов категории состояния. Работа с прозаическими отрывками, определение типа текстов и роли наречий и слов категории состояния. Краткий пересказ художественного текста.	тельные общего рода, соотносить их с определённой группой; определять род существительных, обозначающих лиц по профессии; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода.	литературой. В том числе и на электронных носителях.			
47		Обособленные уточняющие члены предложения.	2 ч.	Анализ ошибок, допущенных в	Метод проблемного изложения	Групповая, парная, индивидуальная. Анализ ошибок,	Знать план морфологического разбора	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения,	Формирование навыков индивидуального		С В

				изложении . Морфологический разбор слов категории состояния; обучение написанию сжатого изложения, тестовые задания.	ия; Частично - поисковый. Метод оценки и проверки знаний.	допущенных в изложении, коррекция недочетов. Характеристика категории состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение устных и письменных разборов слов категории состояния. Чтение текста, нахождение слов категории состояния и определение их значения и роли. Сжатое изложение по данному тексту.	категории состояния. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) слов категории состояния.	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.	льной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.		
48		Выделительные знаки препинания при них.	1	Обучение	Эврист	Индивидуальная	Научиться	Коммуникативные: участвовать в	Интерес к созданию	У	С

			<p>уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.</p>	<p>ч.</p>	<p>написанию сочинения на лингвистическую тему; формирование представления о русском языке как системе; совершенствование умения разграничивать категорию состояния, наречие и краткое прилагательное.</p>	<p>ически й. Метод исследования.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по практическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой. Написание сочинения - рассуждения на лингвистическую тему.</p>	<p>применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.</p>	<p>коллективном обсуждении проблемы, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: анализировать языковые явления, обосновывать гипотезы, осознано строить речевое высказывание в письменной</p>	<p>собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств при создании тек-ста.</p>		
--	--	--	---	-----------	--	--------------------------------------	--	--	---	---	--	--

									форме.				
49			Р/р. Сочинение на тему «Изобретение наших дней»	1 ч.	Признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния, слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в пре-	Метод оценки и проверк и знаний. Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная. Характеристика категории состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение устных и письменных разборов слов категории состояния. Чтение текста, нахождение слов категории состояния и определение их значения и роли.	Научиться составлять и реализовывать индивидуаль маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		С В	

				дложениях				контрольной работы.			
50			1 ч.	Различия между самостоятельными и служебными частями речи, представление о предложении как служебной части речи; значения предлогов, монологическое высказывание по плану, тестовые задания.	Анализ и синтез языковых явлений. Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная. Различение самостоятельных и служебных частей речи. Списывание поэтического текста, работа над орфограммами и знаками препинания, дифференциация служебных частей речи. Выразительное чтение текста. Различение предлогов. Морфологически	Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.		СВ

						<p>й анализ предлога. Выписывание словосочетаний с предлогами. Группировка словосочетаний по значению предлога. Работа над текстом научного стиля, деление текста на абзацы, составление вопросного плана, выделение предлогов из текста. Составление своего текста научного стиля.</p>		<p>выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p>			
51		<p>Повторение по теме «Обособленные члены»</p>	1 ч.	<p>Однозначные и многозначные</p>	<p>Метод проблемного изложения</p>	<p>Групповая, парная, индивидуальная.</p>	<p>Знать об однозначных и многозначных</p>	<p>Комментирование: управлять поведением партнера</p>	<p>Осознание эстетической ценности</p>		С В

			предложения »	предлоги; употребле ние в нужном падеже существит ельных с предлогом .	ия; Частичн о - поисков ый.	Знакомство с теоретическими сведениями. Составление словосочетаний, тренировка в употреблении предлогов. Коррекция неверного употребления предлогов и падежей существительных , запись словосочетаний в исправленном виде.	х предлогах. Уметь определять значения предлогов в словосочета ниях; употреблять нужный падеж зависимого существител ьного с предлогом в словосочета нии; составлять словосочета ния с использован ием под ходящих по смыслу предлогов; находить и исправлять ошибки в употреблени	(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	русского языка; уважитель ное отношение к родному языку, гордость за него; потребнос ть сохранить чистоту русского языка как явления националь ной культуры; стремлени е к речевому совершенс твованию.		
--	--	--	-------------------------	--	---	---	---	---	--	--	--

								и предлогов с падежом существительных; пользоваться в речи предлогами-синонимами.					
52			Контрольный диктант №6 по теме «Обособленные члены предложения».	1 ч.	Представление о простых и составных предлогах; простые составные предлоги в тексте, обучение грамотному написанию производных предлогов.	Наблюдение над языком. Творчески - репродуктивный, эвристический.	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Распознавание простых и составных предлогов. Дифференциация словосочетаний с простыми и составными предлогами. Чтение текста и работа над предложными словосочетаниями и различными видами	Знать, какие предлоги являются простыми, какие - составными; какие предлоги чаще употребляются в деловой речи. Уметь находить простые и составные предлоги; группировать сло-	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и			С В	

							орфограмм.	восочетания с простыми и составными предлогами.	отношения, выявляемые в ходе анализа текста.			
--	--	--	--	--	--	--	------------	---	--	--	--	--

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12 часов)

Обращение (2 часа)

53			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Назначение обращения. Распространенные обращения.	1 ч.	Морфологический разбор предлога; повторение раннее изученных орфограмм и правил постановки знаков препинания. Словарный диктант с самопроверкой.	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый. Метод оценки и проверки знаний.	Групповая, парная, индивидуальная. Знакомство с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполнение морфологического разбора предлогов. Чтение текстов в упражнениях и работа над их особенностями.	Знать порядок морфологического разбора предлога. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) предлога.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как	У	С	В
----	--	--	--	------	--	--	---	---	---	--	---	---	---

						Написание словарного диктанта.		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога.	явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.		
54		Выделительные знаки препинания при обращении. Использование обращений.	1 ч.	Правило написания производных предлогов; формирование умения грамотно их писать; отличие производных предлогов от самостоятельных частей	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Усвоение правила слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Чтение художественного описания, работа над орфографией	Знать условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных. Уметь	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Способность к самооценке. Развитие интереса к языку и чувства языка. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и		С В

				речи.		текста, выписывание словосочетаний по теме.	правильно писать произ- водные предлоги с изученным видом орфогра- ммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичны е формы производных предлогов и наречий, предлогов и существител ьных.	препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	повседнев ной практике. Строить связное монологич еское высказыва ние.		
--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--

Вводные и вставные конструкции (7 часов)

55			<p>Вводные конструкции.</p> <p>Контрольный словарный диктант №4.</p>	1 ч.	<p>Контроль усвоения знаний учащихся о предложении; оценка степени сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу. Самостоятельная деятельность учащихся.</p>	<p>Метод проблемного изложения. Метод оценки и проверки знаний.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания о наречии как части речи; закрепить орфографические умения, полученные при изучении темы; подготовить учащихся к контрольной работе.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>			У	С
----	--	--	--	------	---	---	--	---	---	--	--	---	---

						Определение смысловых отношений внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.	смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного; уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.			
57		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1 ч.	Углубление знаний учащихся о простых и составных союзах; совершенствование навыка анализа текста.	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; Частично-поисков	Групповая, парная, индивидуальная. Распознавание простых и составных союзов. Составление сложных предложений с составными союзами. Чтение	Знать, какие союзы являются простыми, какие - составными. Сведения о Ф. И. Буслаеве и его книге «О преподавании и отечественного	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической	С	В

					ый.	текста об учёном, составление плана и пересказ текста.	языка». Уметь находить простые и составные союзы; составлять предложения с составными союзами.	новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.	деятельности.		
58		Вставные слова, словосочетания и предложения.	1 ч.	Углубление представления учащихся о сочинительных и подчинительных союзах; различение второстепенных однородных	Творчески - репродуктивной, эвристический	Групповая, парная, индивидуальная. Распознавание сочинительных и подчинительных союзов. Анализ материала для наблюдений. Выписывание сложных предложений, дифференциация их по союзам.	Знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные. Уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и		С В

				<p>ых членов и простых предложений в составе сложного, соединенных союзами и, да; совершенствование умений ставить знаки препинания в сложных предложениях и при однородных членах.</p>	<p>Составление предложений с использованием разных союзов.</p>	<p>предложения и; составлять сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p>	<p>деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.</p>	<p>усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

59			Междометия в предложении.	1 ч.	Углубление знаний о сочинительных союзах; группы сочинительных союзов по значению. Использование сочинительных союзов для связи целого текста. Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков. Тема сочинения	Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.	Групповая, индивидуальная, работа в парах. Знакомство с классификацией союзов по значению. Ознакомление с разными по значению союзами. Работа с таблицей постановки запятой между однородными членами. Составление предложений по схемам. Сочинение. Подбор своих примеров на употребление союзов в поэтической речи.	Знать группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные); перечень союзов, входящих в каждую группу; текстообразующую роль союзов. Уметь различать группы сочинительных союзов по значению; располагать	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту	С В
----	--	--	----------------------------------	------	---	--	---	---	---	---	-----

				<p>. План сочинения</p> <p>. Материалы к сочинению.</p>		<p>части составных союзов (<i>как..., так и, не только..., но и, не то..., не то</i> и др.) перед разными однородным и членами и частями союзного сложного предложения ; уметь употреблять запятую перед второй частью составных союзов; употреблять запятую между однородным и членами предложения</p>		<p>русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--

			<p>«Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».</p>	<p>союзов, отличие союзов от похожих слов других частей речи. Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор</p>	<p>изложена; Частично - поисковый.</p>	<p>Знакомство с классификацией союзов по значению. Оpozнaвание разных по значению подчинительных союзов в упражнениях. Составление сложноподчиненных предложений из данных простых. Составление сложных предложений по схемам. Повторение разных видов орфограмм и отдельных пунктограмм.</p>	<p>ных союзов по значению; перечень союзов, входящих в каждую группу. Уметь определять значения подчинительных союзов; группировать сложные предложения по значению подчинительных союзов; составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов;</p>	<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза.</p>	<p>льного интереса к изучению нового. способам обобщения и систематизации знаний.</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	---	---	--	--

					союза.			составлять сложные предложения с подчинительными союзами по указанным схемам.				
--	--	--	--	--	--------	--	--	---	--	--	--	--

Чужая речь (3 часа)

62			<p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.</p>	1 ч.	<p>Контроль усвоения знаний учащихся о союзе; оценка степени сформированности орфографических и пунктуационных навыков</p>	<p>Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых</p>	<p>Научиться применять в практико-теоретической деятельности и алгоритм различия сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	<p>Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного</p>	У	С
----	--	--	---	------	--	---	---	--	---	--	---	---

				по данному разделу. Самостоятельная деятельность учащихся.		заданий.	постановке знаков препинания.	самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.		
63			Прямая речь. Диалог.	1 ч. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Знакомство с правилом написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i> ; отличие указанных союзов от	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Групповая, индивидуальная, работа в парах Усвоение правил написания союзов. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Повторение разных видов орфограмм и пунктограмм. Обучение	Знать условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом. Уметь различать на письме	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.		С В

				других частей речи. Обучение написанию рассказа в виде репортажа.		написанию рассказа в виде репортажа.	союзы также, тоже, чтобы, зато и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.			
64		Рассказ. Цитата.	1 ч.	Обучение составлению рассказа в виде репортажа и его письменное	Анализ и синтез языковых явлений. Исследование.	Индивидуальная, фронтальная. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль И	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное	У	С

				му оформлению.	Творчески - репродуктивной.	самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего	материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и в тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.	отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.		
--	--	--	--	----------------	-----------------------------	--	--	---	---	--	--

							задания, комментирование выставленных оценок.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4 часа)

65			Синтаксис и морфология.	1 ч.	Закрепление знаний об устройствах системы языка.	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Ответы на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Приведение примеров высказываний русских писателей о русском языке. Выражение личностной оценки выразительных	Знать разделы науки о языке; единицы языка, изучаемые в них; роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, его место в международной жизни. Уметь рассказывать о разделах	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения		С В
----	--	--	--------------------------------	------	--	--	--	---	---	--	--	-----

						возможностей русского языка. Рассмотрение таблицы о разделах русского языка, заполнение её терминами.	науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного описания. Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности.	трудностей и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	школьного образования. Интерес к изучению языка.		
66		Синтаксис и орфография	1 ч.	Синтаксические	Метод проблем	Групповая, индивидуальная,	Знать определение	Коммуникативные: использовать	Понимание	С	В

				<p>нормы. Отличия словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический разбор. Пунктуационные нормы. Пунктуационный разбор.</p>	<p>ного изложения; Частично-поисковый.</p>	<p>работа в парах. Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио, синтаксический разбор. Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам.</p>	<p>синтаксиса как раздела науки о языке; назначение словосочетаний и предложений в языке; строение словосочетаний; способы выражения главных членов предложения; виды предложений по цели высказывания, по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения;</p>	<p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</p>	<p>определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

							<p>синтаксический разбор предложения. Уметь находить словосочетания; выделять главное слово в словосочетании; определять виды предложений по цели высказывания; находить предложения с однородными членами и определять, какими членами предложения они</p>	<p>тестовых заданий.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--------------------------	--	--	--

							являются; находить предложения с деепричастн ыми оборотами; сложные предложения .				
67		Итоговый контрольный диктант № 7 с грамматически м заданием по теме "Повторение".	1 ч.	Запись текста под диктовку учителя, выполнен ие грамматич еских заданий.	Анализ и синтез языковы х явлений . Эвристи ческий. Метод оценки и проверк и знаний.	Индивидуальная , фронтальная. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа	Знать основные нормы русского литературно го языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. Уметь производить композицион	Коммуникативны е: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формиров ание устойчиво й мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструир ования, проектной работы по алгоритму с перспекти	У С	

						над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	но-содержательный, стилистический, типологический анализ текста. Языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации.	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	вой самодиагностики результатов.		
68		Анализ	1 ч.	Повторен	Метод	Групповая,	Знать	Коммуникативны	Интерес к		С В

			ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	ие сведений по морфемике и словообразованию; совершенствование навыков выполнения морфемного разбора, определение способа образования слова.	проблемного изложения; Частично-поисковый.	индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	определение морфемики и словообразования как разделов науки о языке; назначение значимых частей слова; способы образования слов; порядок разбора слова по составу и словообразовательного разбора. Уметь рассказывать о строении и образовании слов в форме научного описания;	е: уметь эффективно взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразования слова.	созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании устного публичног		
--	--	--	---	--	--	---	--	---	---	--	--

								<p>группировать слова по способам их образования; обозначать состав слов и подбирать исходное слово; производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор.</p>		о выступлениях.		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	-----------------	--	--

6. Перечень учебно-методических средств обучения и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники

- Русский язык. 8 класс. Учебник (в двух частях) / Л. А. Тростецова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова.; науч. ред. Н. М. Шанский.- М. : Просвещение, 2018;

. Учебно-методические пособия

- Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс. / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. и др. М. : Просвещение, 2017;
- Обучение русскому языку в 8 классе. Пособие для учителей и методистов. / Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. М. : Просвещение, 2018;
- Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобраз.организаций / Е. А. Касатых. – М. : Просвещение, 2018

дополнительная литература:

- Русский язык. Тематический контроль : Рабочая тетрадь : 8 класс / Под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015г.
- Контрольные и проверочные работы по русскому языку : 8 класс. ФГОС / Л. А. Аксёнова. – М.: «Компания Смарт», 2015.
- Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс / А. Д. Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

- Русский язык. 7-8 классы. Мониторинг качества знаний: 30 вариантов типовых тестовых заданий/ Сост. А. Б. Малюшкин и др. – М. ТЦ Сфера, 2015.

Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении предмета (курса):

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и русскому языку, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Планируемые результаты

Предметные. Формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание различных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Раздел 2. Речевая деятельность

АУДИРОВАНИЕ

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;*
- *адекватно воспринимать собеседников, уметь слушать и слышать друг друга, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения.*

ЧТЕНИЕ

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, научных, публицистических жанров (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явно и неявно выраженную информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *воспринимать текст как единое смысловое целое;*
- *демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных, официально-деловых, художественных текстов, текстов СМИ), в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, на сайтах Интернета;*
- *использовать общеизвестные знания для критической оценки текста;*

- *рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно- визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы.*

ГОВОРЕНИЕ

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникационной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного сообщения, бытовой рассказ о событии, история; участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

ПИСЬМО

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, аннотация, расписка, доверенность, заявление, объявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Коррекционная работа

1. Систематическое повторение ключевых вопросов, учёт динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала.
2. Коррекционно – развивающая работа направлена на развитие навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировке и классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как к речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
- создавать разные функционально-смысловые типы речи в практике устного и письменного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации;*
- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)*
- **Предметные. Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- Характеризовать социальные функции русского языка в России и в мире, место русского языка среди славянских языков, роль славянского языка в развитии русского языка;

- Определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- Характеризовать язык русской художественной литературы; оценивать использование основных изобразительных средств русского языка в речи;
- Объяснять взаимосвязь уровней языка и его единиц;
- Характеризовать роль языка в своей жизни и в жизни общества.

Ученик получит возможность научиться:

- Различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы;
- Характеризовать основные разделы лингвистики;
- Характеризовать вклад выдающихся отечественных лингвистов в развитие русистики;
- Использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности.

Морфология

3. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

4. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностях языка.

Синтаксис

Ученик научится:

- Оpoznавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- Употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами русского литературного языка;
- Использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- Анализировать синонимические средства синтаксиса;
- Оpoznавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса).
- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.
- Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и в письменной форме (с помощью графических символов).
- Обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

- Извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- Демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Предметные. Формирование культуры речи и культуроведческой компетенции

Культура речи

Ученик научится:

- Различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка;
- Корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.

Ученик получит возможность научиться:

- Оценивать высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, уместности, выразительности, богатства речи;
- Использовать нормативные словари и справочники, в том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работают в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коммуникации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного

воспитания, готовности реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/ инструкций, содержащихся в тексте;

- составлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированным вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов(доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

Ученик научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться не только на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Ученик получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ: ФИКСАЦИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ И ЗВУКОВ

Ученик научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в процессе обсуждения хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей.

Ученик получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ: СОЗДАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ СООБЩЕНИЙ

Ученик научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ: СОЗДАНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИПЕРМЕДИАСООБЩЕНИЙ

Ученик научится:

- формулировать вопросы к гипермедиа сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ: КОММУНИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Ученик научится:

- выступать с аудиоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в рамках учебного предмета «Русский язык»

Ученик научится:

- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
 - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
-
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
 - осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
 - соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к личной информации и информационным правам других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работают в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях.

Формирование познавательных универсальных учебных действий в рамках учебного предмета

«Русский язык»

Ученик научится:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Давать определение понятиям;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

- Основам рефлексивного чтения;
- Ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- Организовывать исследование в целях проверки гипотез;
- Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование личностных универсальных учебных действий в рамках учебного предмета «Русский язык»

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- Историко-географический образ России, включая представление о её территории и границах, географических особенностях; знание основных исторических событий развития государства и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- Знание о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре, знание о народах и этнических группах России;
- Знание общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- Строить жизненные планы во временной перспективе;
- При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать на более эффективный способ;
- Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий, направленных на решение познавательных и учебных задач;

- Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- Основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.