

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

**Муниципальное казённое учреждение управление образования администрации Верхнекамского
муниципального округа**

МКОУ СОШ п.Светлополянск

РАССМОТРЕНО

Заседание методического
объединения №1 от
22.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Манчурова К.М.
22.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
п.Светлополянск
Тарасова Т.Н.
22.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 7 класса

**п. Светлополянск
2023**

1.1. Основные цели изучения русского языка в школе:

1.2. □ формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке

Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;

- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе лично ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций. В соответствии с целями курса Фундаментальное ядро содержания общего образования по русскому языку состоит из двух взаимосвязанных компонентов: разделов «Речь» и «Язык». Раздел «Речь» предусматривает овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации, формирование умений создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности. Раздел «Язык» предусматривает освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений и фактов. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных, речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Данные цели обуславливают решение следующих задач

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета и программы

Основные содержательные линии

Курс русского языка направлен на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится

повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы (раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем»). Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работ над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия его организации.

В системе школьного образования ученый предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале учебного года; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — промежуточная аттестация. С целью проверки освоения учащимися учебного предмета проводится промежуточная аттестация в форме самостоятельной работы в соответствии с графиком, утвержденным директором

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка в основной школе.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 8 классе являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,

пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текста.

4. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и учебный план МКОУ СОШ п. Светлополянск предусматривают обязательное изучение русского языка в 7 классе в объёме 102 часов (3 часа в неделю).

Содержание тем КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС (102 часа)

Введение

Русский язык как развивающееся явление(1 ч)

К.Р. Входной контрольный диктант №1(2 ч.)

Повторение изученного в 5 – 6 классах(6ч+3ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

. **Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль. Контрольный диктант.

Морфология и орфография. Культура речи (74+11 ч.)

Причастие (22ч+2ч)

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Уметь правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Р.Р. Контрольное сочинение по картине. Выборочное изложение. Конструирование текста. **К.Р.** Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

Деепричастие (9ч+1ч)

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Уметь правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Р.Р. Сжатое изложение. Сочинение по картине. **К.Р.** Контрольный диктант №3

Наречие (15ч+4ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. **К.Р.** Контрольное тестирование

Категория состояния (3ч+1ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. Сочинение по картине

Предлог (7ч+1ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и отдельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р.Р. Текст. Стили речи. Впечатление от картины. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольный диктант (№4)

Союз (8ч+1ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольная работа

Частица (9ч+1ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Уметь выразительно читать предложения с модальными частицами.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

К.Р. Итоговый контрольный диктант.

3. Таблица тематического распределения часов на уровень обучения

Тема раздел ов	Тема и содержание урока	Ко л- во ча с.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Введе ние	Русский язык как развивающееся явление. Содержание УМК. РЯ – один из славянских языков. РЯ как развивающееся явление. Развитие и совершенствование РЯ как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа. Учебное исследование.	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

			<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>
<p>Повторение изученного в 5-6 классах</p>	<p>Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.</p> <p>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Состав сл\соч. Главное и зависимое слово в сл\соч. Предложение. Виды пр-ий по цели высказывания. Состав пр-ий. ГО пр-ия. Второстепенные члены пр-ия. ЗП в простых и сложных пр-ях. Синтаксический разбор пр-ий и со\соч. Составление пр-ий по схемам. Учебное исследование.</p> <p>Лексика и фразеология.</p> <p>Лексика и фразеология. Лексическое значение слов. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Толковые словари.</p> <p>Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.</p> <p>Фонетический анализ слова. Орфограмма-буква. Звуковое значение букв.</p>	<p>9</p>	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p>Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>

	<p>Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p> <p>Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Орфограммы в разных частях слов.</p> <p>Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.</p> <p>Морфологические признаки частей речи и разбор слова.</p> <p>Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог как текст. Виды диалогов. Публицистический стиль.</p> <p>Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Типы речи и их признаки. Стили речи (художественный, разговорный, научный, деловой). Публицистика. Публицистический стиль речи. Воздействие на публику – основная задача</p>	<p>Владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>
<p>Морфология и орфография. Культура</p>	<p>Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия</p> <p>Морфология. Причастие. Общее грамм.зн, морфол и синт признаки П. Признаки глагола и прилагательного у П. Морфол р-р глаголов и прилагательных</p> <p>Склонение причастий</p> <p>Склонение П. Орф.19 Употребление П в речи. Грамматические</p>	<p>86 Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана</p>

речи разборы

Причастный оборот.

Причастный оборот. Место ПО по отношению к определяемому слову. Пунктуация в пр-яхс ПО. Орфоэпические нормы. Синтаксический разбор пр-ия. Конструирование пр-ийс ПО

Действительные и страдательные причастия.

Действительные и страдательные П: значение и употребление.

Краткие и полные страдательные причастия

СП. Полная и краткая форма СП. Изменение и синтаксическая роль кратких СП. Орфоэпические нормы.

Действительные причастия настоящего времени.

ДП наст вр. Образование

Действительные причастия прошедшего времени

ДППВ: образование, правописание гласных перед суф ДППВ

Страдательные причастия настоящего времени.

СПНВ: образование

Страдательные причастия прошедшего времени

СППВ: образование, употребление в речи; закрепление правописания н-нн в прилагательных

и последовательности действий.

Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений, организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.

Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.

Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Отбирать из своего опыта ту

Слитное и раздельное написание *не* с причастиями

Виды орф, связанных со слитным и разд написанием не.

Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия

Д. Основное и добавочное действие. Общее грамматическое значение, морфол. И синт признаки Д. Признаки глагола и наречия у Д. употребление Д

Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте

Выделение ДО и одиночных Д на письме запятыми. ДО как член пр-ия. (ПР): Конструирование пр-ий с ДО.

Раздельное написание *не* с деепричастиями

Правило правописания не с Д. Не с разными частями речи.

Деепричастия несовершенного и совершенного вида.

Способы образования Д сов и несов вида. Гласные перед суф-в и -вш.

Наречие как часть речи

Смысловые группы наречий

Степени сравнения

наречий

Морфологический разбор наречий

информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.

Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.

Инициативное сотрудничество в поиске и сборе.

Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Умение выполнять логические операции, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, уметь задавать уточняющие вопросы.

	<p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на-о и-е.</p> <p>Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий</p> <p>Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i></p> <p>Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.</p> <p>Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий</p> <p>Дефис между частями слова в наречиях.</p> <p>Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных</p> <p>Мягкий знак после шипящих на конце наречий</p> <p>Категория состояния как часть речи</p> <p>Общее грамм знач., морфол признак и синт роль КС. Употребление КС в худож текстах. Сходство и различия наречия и КС.</p> <p>Морфологический разбор категории состояния</p> <p>Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных пр-ий со словами КС</p> <p>Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)</p> <p>Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Приемы сжатия текста.</p>		
<p>Служебные</p>	<p>Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов</p>		<p>Регулятивные:руководствоваться правилом при создании речевого</p>

**части
речи**

Служебные ЧР. Предлог. Морфолпр П. Роль П в сл-соч и пр-ях. П. и омонимичные приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Выражение различных смысловых отношений с помП

Производные и непроизводные предлоги

ПР и НПР П. Образование ПР П. Употребление ПР и НПР П. Приемы различения предлогов и омонимичных частей речи.

Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога

Простые и составные предлоги. Порядок морфол разбора П.

Слитное и раздельное написание производных предлогов

Правила слитного и раздельного написания ПР П. ПР.П и омонимичные ЧР. Речевые и грамматические ошибки в употреблении П.

Союз как часть речи. Простые и составные союзы

Союзные конструкции в речевой практике. Запяты между частями сложныхпр-ий. Простые и составные союзы.

Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении

Соч и подч С в синтаксич конструкциях разного вида. Сложное предложение. Запяты между частями сложныхпр-ий.

Сочинительные союзы

Соч С, их функции. Группы сочинит С по значению. Соч С, употребленные для связи частей целого текста

Подчинительные союзы

Подч.С, их роль в пр-ии и тексте. Группы подч С по значению.

высказывания; создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.

Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.

Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.

Договариваться, приходить к общему решению.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Запятые в СПП. Порядок морфол р-ра С. Конструирование сложных предложений по схемам.

Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*

Правописание союзов *тоже, также, чтобы, зато*. Различение союзов *тоже, также, чтобы, зато* и омонимичных наречий и местоимений с частицами.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы

Частица. Функции Ч. Разряды Ч. Грамматические разборы. Формообразующие Ч, из функции. Различение Ч и омонимичных ЧР. Смысловые Ч, их функция. Богатство оттенков значения их смысловых Ч. Многообразие способов выражения отношения к действительности с помощью частиц. Употребление смысловых Ч в различных стилях речи.

Раздельное и дефисное написание частиц

Правила раздельного и дефисного написания Ч. Различение Ч и омонимичных ЧР

Отрицательные частицы *не* и *ни*

Отрицательные Ч, их функции. Употребление НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Конструирование предложений с отрицательными Ч.

Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*

Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни-ни*. Условия слитного и раздельного написания *ни* с разными частями речи. Учебное исследование. Конструирование предложений

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки

	<p>препинания при междометиях Междометие. Производные и непроизводные М. Употребление М в значении других частей речи. Использование М в устной речи и в художественных произведениях. Дефис в междометиях. Употребление дефиса в разных частях речи. ЗП в предложениях с М. Конструирование предложений с М.</p>		
<p>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах речи</p>	<p>Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Виды текстов. Стили речи. Фонетика. Графика Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова Лексика и фразеология Лексика. Словарное богатство языка. Лексическое значение слов. Группы слов по значению и сфере употребления. Толковые словари. Фразеология. Стили речи. Морфемика. Словообразование Морфемика. Словообразование. Части слова. Способы образования слов. Орфограммы в разных частях слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Морфология и орфография</p>	7	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Осуществлять рефлексию способов и условий действия;</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий</p>

**4.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА 7 КЛАСС
(102 часа, 3 часа в неделю)**

№ п/п	Темы разделов и	Ко л-	Вид контроля	Планируемые результаты	Дата проведен
-------	-----------------	-------	--------------	------------------------	---------------

	уроков	во час					ия	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт	
Введение (1 ч)								
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	Развернутый ответ на вопрос о путях развития РЯ	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека		
Повторение изученного в 5-6 классах (6ч+3 ч)								
2	Синтаксис. Синтаксический разбор Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Словарно-орфографическая работа Практическая работа. Тест	<p>Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора</p> <p>Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора</p>	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной		

						помощи учителя		
3	Лексика и фразеология	1	Словарный диктант	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		

5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Практическая работа	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	К: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Комплексный анализ текста	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
7	Входной контроль. Контрольные	1	Диктант с грамматическим	Научиться составлять и использовать	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	Формирование устойчивой мотивации к		

	й диктант (№1) по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»		заданием	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	работы). Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности		
8	Анализ контрольного диктанта Р.Р. ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ Текст	1	Комплексный анализ текста	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности		
9	Р.Р.Диалог как текст. Виды диалога	1	Разыгрывание диалогов (по упр.60)	Научиться строить диалог и оформлять реплики	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической		
10	Р.Р.Стили	1	Комплексный	Научиться	К: добывать недостающую информацию	Формирование		

	литературног о языка Р.Р.Публици стический стиль		ый анализ текста	определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и ком- позиционных признаков	с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
--	--------------------------------------------------------------	--	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч)

Причастие (22ч+ 2ч)

11	Причастие как часть речи. Морфологич еские признаки глагола и прилагательн ого у причастия	1	Рассказ на лингвисти ческую тему	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности		
12	Склонение причастий и правописани	1	Текущий контроль, словарный	Научиться применять правило написания гласных	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование устойчивой мотивации к		

	е гласных в падежных окончаниях причастий		диктант	в падежных окончаниях причастий	кооперации. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		
13 14	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Объяснительный диктант	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		
15	Р/Р Описание внешности человека. Контрольное сочинение по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»	1	Сочинение - миниатюра	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности		

16	Анализ сочинения. Действительные и страдательные причастия.	1	Работа с дидактическим материалом	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
17	Краткие и полные страдательные причастия	1	Объяснительный диктант	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
18 19	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных	2	Словарный диктант Индивидуальные задания	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		

	ых причастий настоящего времени				выявляемые в ходе исследования причастий			
20	Действительные причастия прошедшего времени	1	Объясните лый диктант	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<p>К:формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала</p>	Формирование навыков самоанализа и само-контроля		
21 22	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	Словарно-орфографическая работа	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	<p>К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности		
23	Страдательные причастия	1	Объясните лый	Научиться определять страдатель-	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	Формирование устойчивой		

	прошедшего времени		диктант	ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	мотивации к исследовательской и творческой деятельности		
24	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Словарно-орфографическая работа	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
25	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1	Объяснительный диктант Практическая работа	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		

26 27	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	Объясните лый диктант Практическая работа	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
28	Р.Р. Выборочное изложение	1	Выборочное изложение (художественное описание портера литературного героя) упр. 130)	Научиться применять способы сжатия текста	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
29	Промежуточный диктант по теме «Н и NN в причастиях»	1	Диктант с грамматическим заданием	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

				зон в изученных темах	препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики			
30	Анализ диктанта. Морфологический разбор причастия	1	Комплексный анализ текста	Научиться производить морфологический разбор причастия	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
31	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	Объясните диктант	Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
32	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах стра-	1	Объясните диктант	Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных прича-	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности		

	дательных причастий прошедшего времени			ствий прошедшего времени	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста			
33	Повторение изученного по теме «Причастие»	1	Проверочная работа	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	Диктант с грамматическим заданием	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы		
Деепричастие (9ч. + 2ч.)								
35	Анализ	1	Словарный	Научиться раз-	<i>К:</i> использовать адекватные языковые	Формирование		

	контрольного диктанта по теме «Причастие». Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия		диктант	личать деепричастия, глаголы и наречия	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
36 37	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	Комплексный анализ текста. Тест	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
38	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	Объясните диктант	Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

					мые в ходе конструирования предложений			
39	Деепричастия несовершенного вида.	1	Словарно-орфографическая работа	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	<p>К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
40	Деепричастия совершенного вида	1	Словарно-орфографическая работа	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
41	Р/р Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь» Сочинение	1	Сочинение	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		

	по картине С.Григорьева «Вратарь»				<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста			
42	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия.	1	Предупредительный диктант	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
43	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1	Объясните лый диктант. Тест	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
44	Контрольный диктант	1	Диктант	Научиться реализовывать	<i>К:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью	Формирование навыков ин-		

	(№3) по теме «Деепричаст ие»			индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			
Наречие (22ч+5ч)									
45	Наречие как часть речи	1	Выборочный диктант	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
46	Разряды наречий	1	Составление таблицы	Научиться дифференцировать наречия по значению	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных			

					препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	способностей		
47	Степени сравнения наречий	1	Работа с таблицей	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму		
48 49	Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями <i>на-о</i> и <i>-е</i> .	2	Самостоятельное конструирование текста (упр.249) Графический диктант	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями <i>на-о</i> и <i>-е</i>	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
50	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	2	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на		

					через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	основе алгоритма		
51	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i>	1	Объясните лый диктант	Научиться при-менять алгоритм написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i>	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности		
52	Р/р Описание действий	1	Сочинение	Научиться при-менять алгоритм описания действий	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи		
53	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после	1	Проверочная работа	Научиться при-менять правила	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ-	Формирование навыков ин-		

	шипящих на конце наречий.			написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
54	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	Распределительный диктант	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
55	Р/р.т Сочинение по картине Е.М.Ширкова «Друзья»	1	Сочинение	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы			
56	Анализ сочинения. Дефис между частями слова в наречиях.	1	Проверочная работа	Научиться применять правило написания наречий через дефис	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
57	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Распределительный диктант	Научиться применять правило написания наречий	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
58	Мягкий знак	1	Самостоят	Научиться приме-	К: владеть монологической и	Формирование		

	после шипящих на конце наречий		ельная работа с дидактическим материалом	нять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
59	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	Проверочный тест	Научиться применять правила правописания наречий	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование устойчивой мотивации к коллективной и творческой и аналитической деятельности		
60	Контрольное тестирование по теме «Наречие»	1	Тест	Научиться применять полученные знания	<i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления,	Формирование мотивации к изучению и закреплению темы		

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова			
61	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв	1	Самостоятельное выполнение упражнений по вариантам	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	<p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
62	Р.Р. Учебный доклад	1	Выступления с отзывами	Научиться изменять алгоритм построения текста учебного доклада	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания</p>	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности		
Категория состояния (3ч+4ч)								
63	Категория состояния как часть речи	1	Самостоятельная работа	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной		

				признакам	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
64	Морфологический разбор категории состояния	1	Комплексный анализ текста	Научиться изменять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
65	Р.Р. Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)	1	Изложение	Научиться изменять способы сжатия текста	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
66	Анализ	1	Тест	Научиться при-	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе	Формирование		

	изложения. Повторение изученного по теме «Категория состояния»			менять алгоритм проведения мор- фологического разбора слов кате- гории состояния.	(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	устойчивой мотивации к самосовер- шенствованию		
--	-------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--	--

Служебные части речи (39ч+3ч)

Предлог (10ч+1ч)

67	Самостоятел ьные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	Текущий контроль	Научиться отличать предлог от других частей речи	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
68	Употреблени е предлогов	1	Словарны й диктант	Научиться при- менять правила написания пред- логов	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков ин- дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на		

					препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	основе алгоритма		
69	Производные и непроизводные предлоги	1	Комплексный анализ текста	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	<i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности		
70	Простые и составные предлоги Морфологический разбор предлога	1	Самостоятельная работа	Научиться различать простые и составные предлоги	<i>К:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
71	Р.Р.Сочинение по картине А. Сайки-	1	Сочинение	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	<i>К:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к изучению		

	ной «Детская спортивная школа»				затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	закреплению нового		
72	Анализ сочинения. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Комплексный анализ текста	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
73	Повторение изученного по теме « Предлог».	1	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предлога.	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
74	Контрольный дик-	1	Диктант	Научиться применять полученные	<i>К:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Формирование устойчивой мо-		

	тант (№4) по теме «Предлог»			знания при выполнении контрольной работы	планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	тивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану			
Союз (14ч+1ч)									
75	Союз как часть речи Простые и составные союзы	1	Словарный диктант	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	<i>К:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			
76	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Текущий контроль	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной			

	нительные			их грамматическим признакам	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	деятельности по самостоятельно составленному плану		
77	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Комплексный анализ текста	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
78	Сочинительные союзы	1	Выборочный диктант	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	<i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму		

79	Подчинительные союзы Морфологический разбор союза	1	Словарно-орфографическая работа	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
80	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	Объясните диктант	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	<p>К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания		

81	Р/р Контрольное сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384)	1	Сочинение	Научиться составлять текст репортажа	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
82	Обобщение по теме «Союз»	1	Проверочный тест	Научиться применять полученные знания о союзе	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков контроля и самоконтроля		
83	Контрольная работа по теме «Союз»	1	Зачет	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		

препятствий и самокоррекции.
П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий

Частица (12ч+1 ч)

84	Анализ контрольной работы. Частица как часть речи	1	Текущий контроль	Научиться отличать частицу от других частей речи	<p>К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
85	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Словарный диктант	Научиться определять формообразующие частицы	<p>К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения</p>	Формирование навыков развернутого анализа		

86	Смыслоразличительные частицы	1	Объяснительный диктант	Научиться определять смыслоразличительные частицы	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
87	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Комплексный анализ текста	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование навыков развернутого анализа		
88	Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона	1	Изложение	Научиться определять основную мысль	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и		

	«Конец зимы. Полдень»				<p>Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	закреплению нового		
89	Анализ сочинения. Морфологический разбор частицы	1	Комплексный анализ текста	<p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы</p>	<p>К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
90	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	Объяснительный диктант	<p>Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i></p>	<p>К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		

					зрения его морфемного состава			
91	Различение частицы <i>не-</i> и приставки <i>не</i>	1	Работа с дидактическим материалом	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	<p>К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова</p>	Формирование навыков развернутого анализа		
92	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	1	Тест	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни... ни</i>	<p>К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики		
93	Практикум по теме «Частица»	1	Распределительный диктант, объяснительный диктант	Научиться различать ни союз, частицу, приставку	<p>К:формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию		

препятствий и самокоррекции.
П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста

Междометие (2 ч)

94	Междометие как часть речи	1	Комплексный анализ текста	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	<p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
95	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Объяснительный диктант	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	<p>К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р:проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p>	Формирование навыков развернутого анализа

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7ч)

96	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	Словарный диктант	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде</p>	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации		
97	Фонетика. Графика Лексика и фразеология	1	Текущий контроль	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слов</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, аналитической деятельности		
98	Морфемика. Словообразование	1	Мини-тест	Научиться применять полученные знания при анализе	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также		
99	Морфология и орфография	1	Распределительный диктант	и составлении текста Научиться	<p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	навыков анализа, конструирования,		

100	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор	1		применять полученные знания	<p>формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста</p> <p>К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова</p>	проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Формирование мотивации к обучению		
101	Итоговый контрольный диктант (№5)	1	Диктант	Научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания текста</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
102	Анализ контрольного диктанта. Итоги года	1	Работа над ошибками	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>К: формировать навыки работы в группе</p> <p>Р:формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П:объяснять языковые явления</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы		

