

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное казённое учреждение управление образования администрации

Верхнекамского муниципального округа

МКОУ СОШ п.Светлополянск

РАССМОТРЕНО

Заседание методического
объединения №1 от
22.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Манчурова К.М.
22.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
п.Светлополянск
Тарасова Т.Н.
22.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 9 классов

**п. Светлополянск
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Немецкий язык» составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Требований Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004г.);

Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189);

Регионального базисного учебного плана Калининградской области;

Учебного плана МАОУ «Свободненская СОШ» (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);

Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;

Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам и авторской программы по немецкому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений И. Л. Бим (2014г).

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык» в 9 классе

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Цели обучения немецкому языку в 9 классе

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;
 - **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
 - формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник

научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения;
 - предложения с конструкцией *es ist...* (*Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter*);
 - предложения с конструкцией *es gibt...*;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*; — косвенную речь;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum;
- глаголы в формах страдательного залога Passiv;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени; — модальные глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; условия; определительными;
- распознавать в речи предложения с парными союзами;
- использовать в речи глаголы в Plusquamperfekt действительного залога; • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные

Планируемые результаты освоения внутрипредметного образовательного модуля по немецкому языку

Внутрипредметный модуль «Грамматика. Готовимся к ОГЭ»

Данный модуль направлен на овладение, систематизацию, повторение учащимися грамматикой немецкого языка, так как на уроках немецкого языка недостаточно времени на изучение грамматики, но знание грамматики очень важно для успешной коммуникации на немецком языке, в частности в 9-м классе, особенно для тех выпускников, кто выбирает немецкий язык для сдачи на ОГЭ.

Приобретенные знания и навыки по грамматике могут быть использованы учащимися для решения коммуникативных задач, для развития навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод), для подготовки учащихся к сдаче экзамена по немецкому языку за 9 класс основной школы.

В результате обучения в 9 классе у учащихся формируется положительное отношение к немецкому языку, культуре народов, говорящих на немецком языке, учащиеся понимают важность изучения немецкого языка в современном мире и осознают потребность пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Результаты деятельности внутрипредметного модуля:

Выполнение проверочных тестов по темам:

А) Времена глаголов

Б) Придаточные предложения

В) Имя существительное. Выполнение диагностических работ (ОГЭ)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ВПОМ.

Личностные результаты:

- самосовершенствование в образовательной области “Иностранный язык”;
- совершенствование грамматических навыков и умений;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры;
- расширение лексического запаса.

Метапредметные результаты:

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, выполняя разные социальные роли;
- формирование осознанного и уважительного к другому человеку, его мнению, культуре, истории, традициям;

Предметные результаты:

Аудирование:

- восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников и сообщения в диалогической и монологической формах;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных текстов аудио- и видеотекстов;

Говорение:

Диалогическая речь

- умение вести диалоги в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, полученных грамматических знаний, а также диалог-расспрос, диалог обмен мнениями;

Монологическая речь

- сообщение по темам
- сообщения, используя изученную грамматику языка;

Чтение:

чтение вслух (по ролям) и про себя небольших аутентичных текстов использованием словарей, сносок, комментариев;

Письмо:

- написание поздравлений, коротких писем личного характера, заполнение анкет;
- краткое изложение проектной деятельности;

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа, 3 раза в неделю. В том числе внутрипредметный образовательный модуль «Грамматика. Готовимся к ОГЭ» - 35 часов. Срок реализации программы – 1 год.

Содержание учебного предмета

Материал курса объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы. Основной содержательной линией учебника является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы.

- 1. Прощайте каникулы!**
- 2. Каникулы и книги.**
- 3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы она имеет?**
- 4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?**
- 5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?**

Изучаемые в пределах темы микротемы:

1. Прощайте каникулы! Курс повторения

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Каникулы и книги.

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы они имеют?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Каникулы, прощайте!	6
2.	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	21
3.	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	21
4.	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	30
5.	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	24
	Всего	102

Содержание внутрипредметного образовательного модуля

«Грамматика. Готовимся к ОГЭ»

В планирование включен внутрипредметный модуль «Грамматика. Готовимся к ОГЭ». Количество часов: 35.

Цель:

- Познакомить с особенностями выполнения экзаменационных заданий и дать методические рекомендации по их выполнению;
- дать возможность учащимся протестировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса «Немецкий язык»;

В процессе организации повторения учитель опирается на наличие у учащихся справочного материала по грамматике и страноведению, так называемые «Грамматический справочник - памятки» и «Лексикон», которые велись учениками под руководством учителя в процессе работы над языком в течение 7 лет и представляют собой опорные схемы как грамматических явлений, так и устных разговорных тем страноведческого характера, поэтому является целесообразным систематизировать знания учащихся и организовывать процесс повторения на основе проверенных приёмов работы над грамматическим и лексическим материалом.

Модуль 1. Спряжение глаголов (слабое, сильное), неправильные, модальные глаголы

Модуль 2. Временные формы и залоги. Управление.

Модуль 3. Словообразование

Модуль 4. Типы связи слов и предложений

Модуль 5. Развитие навыков и умений аудирования. Готовимся к ОГЭ

Модуль 6. Времена глаголов. Пассивный залог. Тренировочные тесты

Модуль 7. Придаточные предложения с *damit* или *um...zu+Infinitiv*

Модуль 8. Существительное. Число. Склонение

Модуль 9. Устная часть. Работа над темами ОГЭ

Модуль 10. Прилагательное. Степени сравнения

Модуль 11. Развитие лексических навыков и умений

Модуль 12. Инфинитивные обороты *um...zu*, *statt...zu*, *ohne...zu*. Правила употребления

Модуль 13. Числительное. Порядковые числительные

Модуль 14. Аудирование. Подготовка к ОГЭ

Модуль 15. Устная часть. Работа над темами ОГЭ

Модуль 16. Мечты наших детей. О чём мечтают наши дети?

Модуль 17. Сложные предложения. Структура

Модуль 18. Грамматическое оформление сообщения - монолога

Модуль 19. Образование и употребление местоименных наречий

Модуль 20. Имя существительное. Типы склонений. Множественное число

Модуль 21. Грамматическое оформление лексики

Модуль 22. Устная часть. Работа над темами ОГЭ

Модуль 23. Артикли

Модуль 24. Формы прошедшего времени глаголов

Модуль 25. Устная часть. Работа над темами ОГЭ

Модуль 26. Письменная часть ОГЭ

Модуль 27. Письменная часть ОГЭ. Продолжение

Модуль 28. Общий принцип написания личного письма

Модуль 29. Работа с текстами по типу ОГЭ

Модуль 31. Работа с тестами по теме «Падежное употребление предлогов»

Модуль 32. Виды придаточных предложений

Модуль 33. Склонение имён прилагательных. Степени сравнения

Модуль 34. Работа с текстами по типу ОГЭ

Модуль 35. Работа с заданиями по грамматике и лексики по типу ОГЭ

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел / тема
<u>Каникулы, пока! Курс повторения. 6 часов</u>	
1	Каникулы в Австрии
2	Модуль 1. Спряжение глаголов (слабое, сильное), неправильные, модальные глаголы
3	Места отдыха в Германии
4	Где и как ты провёл летние каникулы?
5	Модуль 2. Временные формы и залогии. Управление.
6	Школа в Германии
<u>Каникулы и книги. Они связаны друг с другом. 21 час</u>	
7	Что читает немецкая молодёжь?
8	Модуль 3. Словообразование
9	<i>Вводный контроль</i>
10	Стихотворение Г. Гессе «Книги». Стихотворения Гёте, Шиллера, Гейне
11	<i>Контрольная работа по аудированию</i>
12	Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далёкие годы», отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»
13	Модуль 4. Типы связи слов и предложений
14	<i>Контрольная работа по чтению</i>
15	Комиксы. Книголюбы
16	Модуль 5. Развитие навыков и умений аудирования. Готовимся к ОГЭ
17	Книжные каталоги

18	Литературные жанры
19	Модуль 6. Времена глаголов. Пассивный залог. Тренировочные тесты
20	Любимые литературные герои
21	Книги, которые я охотно читаю
22	<i>Контрольная работа по письму</i>
23	Модуль 7. Придаточные предложения с <i>damit</i> или <i>um...zu+Infinitiv</i>
24	Последняя книга Книги по экономике
25	<i>Контрольная работа по говорению</i>
26	Модуль 8. Существительное. Число. Склонение
27	Украденные часы
<u>Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет? 21 час</u>	
28	Расслоение молодёжи на подкультуры
29	Модуль 9. Устная часть. Работа над темами ОГЭ
30	Что сегодня важно для молодёжи? Проблемы молодёжи. Молодёжь и общество
31	Стремление к индивидуальности. Современная молодёжь
32	Модуль 10. Прилагательное. Степени сравнения
33	<i>Контрольная работа по чтению</i>
34	Конфликты с родителями
35	Модуль 11. Развитие лексических навыков и умений
36	Чего боится современная молодёжь?
37	Отношения с родителями. Проблемы насилия

38	Модуль 12. Инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne...zu. Правила употребления
39	<i>Контрольная работа по письму</i>
40	Взрослые о молодёжи. Советы психолога
41	Модуль 13. Числительное. Порядковые числительные
42	<i>Контрольная работа по аудированию. Телефон доверия</i>
43	Систематизация и повторение языкового и речевого материала
44	Модуль 14. Аудирование. Подготовка к ОГЭ
45	<i>Промежуточная контрольная работа</i>
46	Модуль 15. Устная часть. Работа над темами ОГЭ
47	<i>Контрольная работа по говорению</i>
48	Модуль 16. Мечты наших детей. О чём мечтают наши дети?
<u>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? 30 часов</u>	
49	Система образования в Германии
50	Модуль 17. Сложные предложения. Структура
51	Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система подготовки
52	Требования к профессиональной подготовке
53	Модуль 18. Грамматическое оформление сообщения - монолога
54	Перспективные профессии. Журнал «Juma», «Tir» о выборе профессий
55	100 крупнейших предприятий Германии
56	Модуль 19. Образование и употребление местоименных наречий
57	<i>Контрольная работа по чтению</i>

58	Модуль 20. Имя существительное. Типы склонений. Множественное число
59	<i>Контрольная работа по аудированию</i>
60	Сельскохозяйственные профессии
61	Поворот в судьбе благодаря другу
62	Модуль 21. Грамматическое оформление лексики
63	<i>Что важно в выборе профессии?</i>
64	Твои планы на будущее
65	Модуль 22. Устная часть. Работа над темами ОГЭ
66	Профессии немцев
67	Революция повседневной жизни
68	Модуль 23. Артикли
69	О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не даётся даром
70	Модуль 24. Формы прошедшего времени глаголов
71	<i>Контрольная работа по письму</i>
72	Модуль 25. Устная часть. Работа над темами ОГЭ
73	Археолог Г. Шлиманн и его мечта о Трое
74	Мои планы на будущее
75	<i>Контрольная работа по говорению</i>
76	Модуль 26. Письменная часть ОГЭ
77	Перспективные профессии
78	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме
<u>Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть? 24 часа</u>	

79	Задачи средств массовой информации
80	Модуль 27. Письменная часть ОГЭ. Продолжение
81	Немецкие газеты и журналы «Die Zeit» «Rheinischer Merkur»
82	<i>Контрольная работа по чтению</i>
83	Модуль 28. Общий принцип написания личного письма
84	Программа телепередач. Телевидение или книга?
85	<i>Контрольная работа по письму. Как Дэнис проводит своё свободное время?</i>
86	Модуль 29. Работа с текстами по типу ОГЭ
87	О вредных пристрастиях
88	Школы и интернет.
89	Модуль 30. Развитие навыков и умений аудирования
90	<i>Контрольная работа по аудированию. Проект «Газета в школе»</i>
91	Модуль 31. Работа с тестами по теме «Падежное употребление предлогов»
92	Радио «Немецкая волна»
93	Модуль 32. Виды придаточных предложений
94	Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против
95	Модуль 33. Склонение имён прилагательных. Степени сравнения
96	Систематизация и повторение языкового и речевого материала за весь курс
97	Систематизация и повторение грамматического и лексического материала за курс 9 класса
98	Модуль 34. Работа с текстами по типу ОГЭ

99	<i>Контрольная работа по говорению</i>
100	<i>Итоговая контрольная работа</i>
101	Модуль 35. Работа с заданиями по грамматике и лексики по типу ОГЭ
102	Обобщающее повторение