

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Муниципальное казённое учреждение управление образования администрации Верхнекамского муниципального  
округа**

**МКОУ СОШ п.Светлополянск**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание методического  
объединения №1 от  
22.05.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР Манчурова К.М.  
22.05.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ СОШ  
п.Светлополянск  
Тарасова Т.Н.  
22.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 9 класса

**п. Светлополянск  
2023**

## Пояснительная записка

Программа курса «География России» разработана на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО);
- Приказом Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС для основной школы №31897 от 17.12.2010 г.;
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО;
- фундаментальным ядром содержания общего образования;
- программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- примерной государственной программой по географии для общеобразовательных школ (География. Программа: 5 – 9 классы: ФГОС: Алгоритм успеха // Авт.-сост. А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013. – 328 с.);
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189;

Количество часов всего – 68; в неделю – 2; из них 15- оценочных практических работ

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в попытках объединения в единую систему физико-географических и социально-экономических составляющих. В реализации этого принципа особое место принадлежит комплексным природно-хозяйственным регионам.

Курс «География России» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

### Цель и задачи курса

Главная цель курса заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у школьников целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Учебно-методические задачи:

- \* сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- \* сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире;
- \* научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- \* развивать картографическую грамотность школьников;

- \* сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- \* показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире». *Резервные часы отводятся на изучение особенностей населения и хозяйства Кировской области.*

### Планируемые результаты изучения учебного предмета (ФГОС)

**1. Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ географической культуры.

**Метапредметными** результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными** результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

1. Для определения поясного времени;
2. Для чтения карт различного содержания;
3. Для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

### **Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения географии 9 классов ученики должны***

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;

- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

### **Коррекционная работа на уроках географии.**

Изучение географии предполагает активное функционирование таких важнейших психических процессов, как воображение, речь память. Используются специальные приемы работы, направленные на коррекцию недостатков и дальнейшее развитие этих процессов: составление характеристик изучаемых объектов и местностей, условные «путешествия» по карте, заполнение таблиц, схем, контурных карт, упражнения на воспроизведение информации в фрагментарно-выборочной и целостной формах и т.п.

Особое значение для решения коррекционно-развивающих задач на уроках географии имеет работа по развитию логического мышления. Исследования дефектологов позволяют утверждать, что именно это – главное направление корригирующего обучения.

Постепенный переход от конкретно-образной и натуральной наглядности к символическим пособиям (схемы, карты, глобус) развивает абстрактное мышление; формирование у учащихся понятий и связей между ними, решение географических задач требует активной умственной деятельности школьника.

Основные этапы и формы организации работы над ошибками на уроке географии:

- Консультация
- Коррекция ЗУН (использование индивидуальных карточек, логических схем, наглядного материала)
- Работа во временных группах
- Диагностика результатов
- Оценочная деятельность

Выбор методов и приемов коррекционной работы определяется конкретными условиями обучения, психофизическими особенностями учащихся, наличием наглядных и технических средств, должен отвечать целям и задачам конкретного урока.

### **Содержание курса «География России» 9 класс.**

#### **Раздел 5. Хозяйство России 27 часов**

**Общая характеристика хозяйства России ( 3час)** Знать отраслевую структуру хозяйства. Состав хозяйства. Виды предприятий. Условия и факторы размещения предприятий. Особенности территориальной структуры хозяйства страны. Уметь приводить примеры отраслей хозяйства. Анализировать статистические данные, выявлять тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны. Выявлять по картам атласа факторы размещения предприятий. Прогнозировать изменения структуры экономики России в будущем.

#### **География отраслей и межотраслевых комплексов (22ч)**

**Топливо-энергетический комплекс (4ч)** Знать географические термины и понятия. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли хозяйства России. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы России и своей местности. Причины природных и антропогенных загрязнений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства.

**Металлургический комплекс (3ч)** статистические данные развития хозяйства России, выявлять тенденции развития хозяйства. Определять и объяснять на основе анализа тематических карт, таблиц, картосхем размещение крупнейших центров и районов. Составлять географическую характеристику баз по типовому плану. Называть и показывать на карте важнейшие районы и центры промышленности.

**Химико-лесной комплекс (3ч)** Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Чтение карт экономико-географического содержания.

**Машиностроительный комплекс (2ч)** Чтение карт экономико-географического содержания. Составлять географическую характеристику баз по типовому плану. Называть и показывать на карте важнейшие районы и центры промышленности.

**Агропромышленный комплекс (3ч)** Уметь анализировать статистические данные развития хозяйства России, выявлять тенденции развития сельского хозяйства. Определять и объяснять на основе анализа тематических карт, таблиц, картосхем размещение крупнейших центров и районов. Составлять географическую характеристику отраслей сельского хозяйства по типовому плану. Называть и показывать на карте важнейшие районы и центры пищевой промышленности.

**Инфраструктурный комплекс (6ч)** Уметь анализировать уровень развития комплекса. Давать характеристику транспортных магистралей Называть и показывать на карте магистрали и узлы. Объяснять влияние социальной инфраструктуры на качество жизни населения.

**Экологический потенциал России (2ч)** Оценивать современные экологические проблемы России. Обосновывать собственную позицию при решении экологических проблем

## **Раздел 6. Природно-хозяйственные регионы России (36ч)**

**Районирование территории России.** Знать основные географические понятия и термины. Особенности географического положения, природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ. Уметь определять географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов России. Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий. Составлять географическую характеристику разных территорий . Давать сравнительную характеристику различных регионов страны по плану. Приводить примеры адаптации человека к условиям географической среды. Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района; современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных регионов. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

**Раздел 7.Россия в современном мире (1ч)** Знать понятие «экономическая интеграция»; место России в международном географическом разделении труда; товарную структуру экспорта, импорта России, основных внешнеэкономических партнёров России.

**Особенности населения и хозяйства Кировской области (4 часа)** Экономико-географическое положение и природные ресурсы Кировской области. Особенности населения и хозяйства области. Значение Кировской области в экономике России. Уметь показывать основных внешнеэкономических партнёров России; памятники Всемирного природного и культурного наследия на территории страны; оценивать положение России в современном мире.

#### Тематический план

| Название темы   | кол-во часов | практикум |
|---|--------------|-----------|
| <b>Раздел V. Хозяйство России (27часов)</b>   |              |           |
| Общая характеристика хозяйства России   | 3            | 1         |
| Топливо-энергетический комплекс   | 4            | 1         |
| Металлургический комплекс   | 3            | 1         |
| Химико-лесной комплекс  | 3            | 1         |
| Машиностроительный комплекс   | 2            |           |
| Агропромышленный комплекс   | 3            | 1         |
| Инфраструктурный комплекс   | 6            | 1         |
| Экологический потенциал России  | 2            |           |
| Обобщение   | 1            |           |
| <b>Раздел VI Природно-хозяйственные регионы России (36 часов)</b>                                       |              |           |
| Принципы выделения регионов на территории страны  | 1            |           |
| Центральная Россия  | 3            | 1         |
| Европейский Север   | 3            | 1         |
| Северо-Запад  | 3            | 1         |
| Поволжье  | 3            | 1         |
| Юг европейской части страны   | 3            | 1         |
| Урал  | 3            | 1         |
| Повторение и обобщение знаний и умений по теме «Природно-хозяйственные районы европейской части России» | 1            |           |
| Общая характеристика азиатской части России   | 1            |           |
| Сибирь  | 2            |           |
| Западная Сибирь   | 3            | 1         |



|   |                 |   |
|---|-----------------|---|
| Восточная Сибирь  | 2               | 1 |
| Южная Сибирь  | 3               | 1 |
| Дальний Восток  | 4               | 1 |
| Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»  | 1               |   |
| <b>Раздел VII Россия в современном мире</b>   | 1               |   |
| <b>География Кировской области (4 часа)</b>   |                 |   |
| Географическое положение. Особенности природы и освоения территории области.                        | 1               |   |
| Население Кировской области.  | 1               |   |
| Хозяйство Кировской области. Отрасли специализации  | 1               |   |
| Территориальная организация хозяйства. Экономические связи. Экологическая ситуация своей местности. | 1               |   |
|   |                 |   |
| <b>итого</b>  | <b>68 часов</b> |   |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

| №   | Тема урока   | Кол-во Час. | Элементы содержания   | Планируемые результаты   |   |  | п/р | д/з | Дата |
|---|--|-------------|---|--|---|--|-----|-----|------|
|   |  |             |   | Предметные   | Метапредметные  | Личностные   |     |     |      |
| <b>Хозяйство России 27 часов</b>                |  |             |   |  |   |  |     |     |      |
| <b>Общая характеристика хозяйства России 3ч</b> |  |             |   |  |   |  |     |     |      |
| 1   | Отраслевая структура хозяйства.  | 1           | 1.сектора экономики<br>2.межотраслевые комплексы<br>3.циклы<br>Н.Д.Кондратьева                | анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия;  | овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  | освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |     | П.1 |      |
| 2   | Особенности формирования хозяйства России  | 1           | 1.технологичес-кие циклы,<br>2.ВВП  | формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;                 |     | П.2 |      |
| 3   | Виды предприятий и факторы их размещения<br>Территориальная структура хозяйства. |             | 1.факторы размещения предприятий<br>2.формы собственности,<br>3.организационно-правовые формы | выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических   | использовать основные пространственные знания о своей стране, для осознания её относительно других стран мира;                                | осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной  |     | П.3 |      |

|  |  |   |   |   |  |  |   |     |  |
|--|--|---|---|---|--|--|---|-----|--|
|  |  |   | 4.ТСХ   | карт.   | знание основных природных процессов, происходящих на территории страны, для выбора своего места жительства;  | картины мира; формирование уважительного отношения к мнению других.  |   |     |  |
| <b>География межотраслевых комплексов. 22ч<br/>Топливо-энергетический комплекс 4часа</b> |  |   |   |   |  |  |   |     |  |
| 4  | ТЭК Состав и значение.                             | 1 | 1.ТЭК,ТЭС,ГЭС, АЭС,ГеоТЭС<br>2.ТЭБ:приход, расход<br>3.виды топлива   | использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России; | вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу;  | осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;                              |   | П.4 |  |
| 5  | Топливная промышленность. Нефтяная и газовая.      | 1 | 1.названия угольных и нефтегазовых бассейнов<br>2.себестоимость транспортировки<br>3.способы добычи топлива | умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)                      | создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;<br>15. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления; | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | <i>№1<br/>Составление характеристики одного из угольных(нефтегазовых) бассейнов по картам и статистическим материалам</i> | П.5 |  |
| 6  | Топливная промышленность. Угольная промышленность. |   |   |   |  |  |   |     |  |
| 7  | Электроэнергетика.                                 | 1 | 1.электроэнергетика   | умения давать   | классифицировать в   | развитие   |   | П.6 |  |

|   |   |   |   |  |   |  |   |     |  |
|---|---|---|---|--|---|--|---|-----|--|
|   |   |   | 2. типы электростанций  | географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов)               | соответствии с выбранными признаками . Систематизировать информацию.  | самостоятельно и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в процессе учения;                             |   |     |  |
| <b>Металлургический комплекс 3 часа</b> |   |   |   |  |   |  |   |     |  |
| 8                                       | Металлургический комплекс. Состав и значение. Факторы размещения металлургических предприятий | 1 | 1. классификация конструкционных материалов, значение 2. факторы размещения (материалоём-кость, металлоёмкость, трудоёмкость, концентрация. комбинирование, экологический фактор) | умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов                     | создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; 15. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления; | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;                                     |   | П.7 |  |
| 9                                       | Чёрная металлургия.   | 1 | 1. доменное и бездоменное производство. 2. комбинат 3. география чёрной металлургии   | умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов) | выявлять проблемы и пути их решения . Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах   | осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;                              |   | П.8 |  |
| 10                                      | Цветная металлургия.  | 1 | 1. группы цветных металлов, 2. подотрасли цветной металлургии. 3. факторы размещения цветной металлургии. 4. география цвет. Металл   | умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов                     | создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; 15. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления; | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | <b>№2. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам</b> | П.9 |  |

| <b>Химико-лесной комплекс 3 часа</b>      |  |   |  |  |   |  |   |      |  |
|---|--|---|--|--|---|--|---|------|--|
| 11  | Химическая промышленность.   | 1 | 1. химическая пром.<br>2.химизация,<br>3.отраслевой состав химической промышленности ,<br>4.факторы размещения отраслей                    | умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов) | классифицировать в соответствии с выбранными признаками . Систематизировать информацию.   | развитие самостоятельно сти и личной ответственност и за свои поступки, в том числе в процессе учения;                 |   | П.10 |  |
| 12  | Лесная промышленность.   | 1 | 1.виды лесов<br>2.отраслевой состав лесной промышленности,<br>3.факторы размещения лесной промышленности,<br>4.лесопромышленные комплексы. | умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов                     | создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления; | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;                                     |   | П.11 |  |
| 13  | География химико- лесного комплекса.                                   | 1 | 1. факторы размещения(сырьевой.трудовой, энергетический, водный, потребительский   | умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов) | планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями б. Владеть различными способами самоконтроля  | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | <b>№3</b> <i>Определен ие факторов, оказывающих влияние на размещение предприятия химико- лесного комплекса, по картам атласа</i> | П.12 |  |
| <b>Машиностроительный комплекс 2 часа</b> |  |   |  |  |   |  |   |      |  |
| 14  | Машиностроительный комплекс. Состав, значение. Особенности размещения. | 1 | 1.отраслевой состав<br>2. виды специализации в машиностроении<br>3.факторы размещения  | умения выявлять географические особенности размещения объектов,  | классифицировать в соответствии с выбранными признаками . Систематизировать информацию.   | осознание ценности географического знания как важнейшего компонента  |   | П.13 |  |

|   |  |   |  |  |   |  |   |      |  |
|---|--|---|--|--|---|--|---|------|--|
|   |  |   | машиностроительного комплекса,<br>4.география<br>российского<br>машиностроения   | явлений,<br>процессов  |   | научной<br>картины мира;   |   |      |  |
| 15                                      | Оборонно – промышленный комплекс.                                    | 1 | 1. состав ОПК.<br>2.военно-стратегический фактор,<br>3. производство ядерного оружия,<br>4.основные центры ОПК России    | умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов) | создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;<br>15. работа с текстом и внетекстовыми компонентами:<br>составление конспекта текста или тезисов выступления; | развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в процессе учения; |   | П.14 |  |
| 16                                      | Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России | 1 | Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России. Проблемы и перспективы развития машиностроения. | выявлять по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения                 | вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу;   | осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;              | <b>Пр.р.№4<br/>Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения, по картам.</b> |      |  |
| <b>Агропромышленный комплекс 3 часа</b> |  |   |  |  |   |  |   |      |  |
| 17                                      | АПК. Состав, значение. Сельское хозяйство.                           | 1 | 1.3 звена АПК,<br>Сельское хозяйство нового материала<br>2.сельское хозяйство<br>3. сельско-хозяйственные угодья         | умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов                     | выявлять проблемы и пути их решения .<br>Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах  | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;                     |   | П.15 |  |
| 18                                      | География растениеводства и животноводства.                          | 1 | 1.растениеводство(отраслевой состав),<br>2.животноводств   | умения давать географические характеристики  | классифицировать в соответствии с выбранными  | освоение социальной роли   | <b>Пр.р.№5<br/>Определение основных</b>   | П.16 |  |

|  |  |   |   |  |   |  |  |      |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|------|--|
|  |  |   | о (отраслевой состав)<br>3.характеристики зерновых и технических культур и подотраслей животноводства                                     | территории и отдельных географических объектов (процессов)   | признаками .<br>Систематизировать информацию.   | обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;                          | <i>районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства по картам.</i> |      |  |
| 19                                       | Пищевая и лёгкая промышленность.                               | 1 | 1. отрасли пищевой промышленности, 2.отрасли лёгкой промышленности, 3.отрасли текстильной промышленности, 4. центры лёгкой промышленности | умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов                     | создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; 15. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления; | развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в процессе учения;                 |  | П.17 |  |
| <b>Инфраструктурный комплекс 6 часов</b> |  |   |   |  |   |  |  |      |  |
| 20                                       | Инфраструктурный комплекс. Состав и значение. Виды транспорта. | 1 | 1.отрасли производственной инфраструктуры, 2. отрасли социальной инфраструктуры. 3. виды транспорта                                       | умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов                     | классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать информацию.  | осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;                              |  | П.18 |  |
| 21                                       | Сухопутный транспорт.  | 1 | 1.универсальность 2.грузоподъёмность 3.сбестоимость перевозок, 4. каботаж 5.грузооборот/пассажираоборот.                                  | умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов) | планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями 6. Владеть различными способами самоконтроля  | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; |  | П.19 |  |

|  |   |   |   |  |  |  |  |      |  |
|--|---|---|---|--|--|--|--|------|--|
| 22                                       | Водный и другие виды транспорта.  | 1 | 1. виды транспорта.<br>2. электронный транспорт,<br>3. морской бассейн,<br>4. структура экспорта/импорта                            | умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов                     | создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;<br>15. Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления; | развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в процессе учения;                 |  | П.20 |  |
| 23                                       | Связь. Виды связи.  | 1 | 1. традиционные и новейшие виды связи,<br>2. система оптоволоконной связи,<br>3. Комуникационные системы,<br>4. цифровые технологии | умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов) | выявлять проблемы и пути их решения .<br>Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах   | осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;                              |  | П.21 |  |
| 24                                       | Отрасли социальной инфраструктуры.  | 1 | 1. отрасли социальной инфраструктуры,<br>2. рекреационное хозяйство,<br>3. опытные производства, 4. Технополисы                     | умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов                     | классифицировать в соответствии с выбранными признаками .<br>Систематизировать информацию.   | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | <b>Пр.р.№6.Выявление обеспеченности потребностей населения своей местности разными видами услуг.</b> | П.22 |  |
| 25                                       | Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы. Составление схемы хозяйственных связей предприятия. |   |   |  |  |  |  |      |  |
| <b>Экологический потенциал России 2ч</b> |   |   |   |  |  |  |  |      |  |



|   |   |   |  |  |  |   |   |      |  |
|---|---|---|--|--|--|---|---|------|--|
| 26  | Экологическая ситуация в России.  | 1 | 1.окружающая среда, экологический потенциал России учащихся с сообщениями, антропогенные ландшафты, рациональное природопользование                          | формировать представление об экологической ситуации в современной России         | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей                           | осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; | <i>Пр.р.№7.Оценка экологической ситуации в своей местности.</i> | П.23 |  |
| 27  | Повторение темы «Хозяйство России»  | 1 | повторяются все понятия из темы  | формировать представление об экологической ситуации в современной России         | ориентироваться в социальных процессах, явлениях; владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме;       | осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; |   |      |  |
| <p><b>Природно- хозяйственные регионы 36ч</b><br/> <b>Районирование территории России 1 час</b></p> |   |   |  |  |  |   |   |      |  |
| 28  | Принципы районирования территории России. Природно - хозяйственные регионы. | 1 | 1.физико-географические районирование, 2. экономико-географич. районирование, 3. федеральные округа, 4.региональные ассоциации экономического взаимодействия | объяснять значение районирования и зонирования России                            | формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;        |   | П.24 |  |
| 29  | Общая характеристика Европейской России. (Западный макрорегион)             | 1 | 1. Названия экономических районов, 2.природно-хозяйственных регионов, 3.федеральных  | формировать представление о природных ресурсах и природно - ресурсном потенциале | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной                                   | развитие интереса культуре разных народов, толерантного отношения к                       |   | П.25 |  |

|    |  |   |   |   |  |   |  |      |  |
|----|--|---|---|---|--|---|--|------|--|
|    |  |   | округов.<br>4. Особенности ГП. природы истории, населения и хозяйства.  | страны;   | задачей;   | людям другой расовой принадлежности и   |  |      |  |
| 30 | Центральная Россия. ГП и основные черты природы. | 1 | 1.Состав Центральной России,<br>2.особенности природы,<br>3.рекреационные ресурсы   | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;                               | объяснять влияние природного фактора на развитие общества;   | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  | П.26 |  |
| 31 | Население Центральной России.                    | 1 | 1.демографическая ситуация в регионе,<br>2.гжельская керамика,<br>3.городецкая роспись,<br>3.хохломянская роспись, 4.сергиево-посадская игрушка | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;                               | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;<br>-объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в процессе учения;                |  | П.27 |  |
| 32 | Хозяйство Центральной России.                    | 1 | 1.отрасли специализации Центральной России,<br>2. инфраструктурный комплекс ЦР  | составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России; | прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;  | развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в процессе учения;                |  | П.28 |  |
| 33 | Европейский Север. Географическое положение      | 1 | 1.состав региона(названия   | давать оценку ГП региона,   | объяснять влияние природного фактора   | освоение социальной   |  | П.29 |  |

|    |   |   |   |   |  |  |  |      |  |
|----|---|---|---|---|--|--|--|------|--|
|    | и природа.  |   | субъектов и административные центры)<br>2.особенности природы,<br>3.рекреационные ресурсы | природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;   | на развитие общества;  | роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения      |  |      |  |
| 34 | Население Европейского севера                     | 1 | 1.общая х-ка населения<br>2.демографическая ситуация в регионе                            | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;                               | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;<br>-объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в процессе учения; |  | П.30 |  |
| 35 | Хозяйство Европейского Севера.                    | 1 | отрасли специализации Европейского Севера,  | составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России; | прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;  | развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в процессе учения; | <b>Пр.р.№8Уст</b><br><b>ановление</b><br><b>влияния</b><br><b>приморского</b><br><b>положения и</b><br><b>природных</b><br><b>условий на</b><br><b>хозяйствен</b><br><b>ное</b><br><b>освоение</b><br><b>региона и</b><br><b>жизнь</b><br><b>людей</b> | П.31 |  |
| 36 | Северо-Запад. Географическое положение и природа. | 1 | 1.состав региона, природы,<br>3.культурно-исторические и                                  | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для   | объяснять влияние природного фактора на развитие общества;   | освоение социальной роли обучающегося, развитие  |  | П.32 |  |

|    |   |   |   |   |  |   |  |      |  |
|----|---|---|---|---|--|---|--|------|--|
|    |   |   | туристические цены  | жизни и деятельности населения;   |  | мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения   |  |      |  |
| 37 | Население Северо-Запада.                    | 1 | 1.общая х-ка населения;<br>2.г.Санкт-Петербург,<br>3.демографическая ситуация в регионе   | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;                               | ориентироваться в социальных процессах, явлениях; владение простейшей экономической и социальной грамотностью для адаптации в социуме; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;                  |  | П.33 |  |
| 38 | Хозяйство Северо-Запада.                    | 1 | 1.отрасли специализации Северо –Запада,<br>2. полуанклав – Калининградская область  | составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России; | прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;  | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;                  |  | П.34 |  |
| 39 | Поволжье. Состав, г/п, особенности природы. | 1 | 1.особенности г/п(названия региона, субъекты, административные центры),<br>2.экологические проблемы и рекреационные ресурсы региона | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;                               | объяснять влияние природного фактора на развитие общества;   | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  | П.35 |  |
| 40 | Население Поволжья.                         | 1 | 1.народы Поволжья, города.<br>2.национальные традиции и обычаи.   | давать оценку ГП региона, природным условиям и  | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные  | развитие самостоятельности и личной ответственности   | <b>Пр.р.№ 9«Выявление этапов заселения и</b> | П.36 |  |

|    |   |   |  |   |   |   |   |      |  |
|----|---|---|--|---|---|---|---|------|--|
|    |   |   | 3.трудовые ресурсы региона   | ресурсам для жизни и деятельности населения;  | действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества;                            | и за свои поступки, в том числе в процессе учения;  | <i>хозяйственно о освоения территории Поволжья, определение их влияния на формирование сложного этнического и религиозного состава населения»</i> |      |  |
| 41 | Хозяйство Поволжского региона.                      | 1 | 1.отрасли специализации Поволжья,<br>2.перспективы развития                    | составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России; | прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;   | развитие самостоятельно и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в процессе учения;                   | <b>Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и путей их решения.</b>   | П.37 |  |
| 42 | Географическое положение и природа Европейского Юга | 1 | 1.состав региона<br>2.особенности природы<br>3. рекреационные ресурсы          | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;                               | объяснять влияние природного фактора на развитие общества;  | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |   | П.38 |  |
| 43 | Население Европейского Юга.                         | 1 | история заселения региона, коренные народы, современное население, депортация. | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;                               | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние | развитие интереса культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой                              |   | П.39 |  |

|    |  |   |  |   |   |   |  |      |  |
|----|--|---|--|---|---|---|--|------|--|
|    |  |   |  |   | природного фактора на развитие общества;  | принадлежности  |  |      |  |
| 44 | Хозяйство Европейского Юга               | 1 | 1. специализация отраслей хозяйства<br>2. курортно-рекреационное хозяйство                                     | составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России; | прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;   | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;                  | <i>Сравнение специализации и пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья.</i> | П.40 |  |
| 45 | Урал. Состав, г/п и особенности природы. | 1 | субъекты и административные центры региона<br>Уральские горы, рекреационные ресурсы и охрана природы.          | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;                               | объяснять влияние природного фактора на развитие общества;  | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  | П.41 |  |
| 46 | Население Урала.                         | 1 | 1. заселение и освоение<br>2. особенности современного населения Урала<br>3. фактор многонациональности района | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;                               | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;<br>объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;                  |  | П.42 |  |
| 47 | Хозяйство Урала.                         | 1 | 1. схема отраслевой и территориальной структуры хоз-ва   | составлять характеристику территории,   | прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;   | развитие самостоятельности и личной   | <i>«Составление характеристик</i>  | П.43 |  |

|    |  |   |  |   |  |  |   |      |  |
|----|--|---|--|---|--|--|---|------|--|
|    |  |   | Урала<br>2.экономика уральского природно-хозяйственного региона<br>3.размещение оборонно-промышленного комплекса | используя различные источники информации; анализировать экономические карты России;         |  | ответственность и за свои поступки, в том числе в процессе учения;                                       | <i>ики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации»</i> |      |  |
| 48 | Общая характеристика хозяйства азиатской России.       | 1 | отработка терминов и понятий из уроков 28-46   | составлять характеристику территории, используя различные источники информации              | объяснять влияние природного фактора на развитие хозяйства   | развитие интереса культуре разных народов, -толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности |   | П.44 |  |
| 49 | Общие черты природы Сибири.                            | 1 | рельеф, геологическое строение, континенталь-ность и суровость климата   | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; | объяснять влияние природного фактора на развитие общества;   | развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в процессе учения;   |   | П.45 |  |
| 50 | Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири | 1 | 1.этапы заселения<br>2. археологические находки<br>3.современное расселение                                      | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения; | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие | развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в процессе учения;   |   | П.46 |  |

|    |   |   |   |   |  |   |   |      |  |
|----|---|---|---|---|--|---|---|------|--|
|    |   |   |   |   | общества;  |   |   |      |  |
| 51 | Западная Сибирь. Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири   | 1 | состав региона (субъекты и административные центры), территория Крайнего Севера, рекреационные ресурсы и охрана природы | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;                               | объяснять влияние природного фактора на развитие общества;   | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |   | П.47 |  |
| 52 | Население Западной Сибири.  | 1 | заселение Города-миллионеры ЗС, коренные народы ЗС  | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;                               | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в процессе учения;                |   | П.48 |  |
| 53 | Хозяйство Западной Сибири.  | 1 | 1.отрасли специализации Запад. Сибири<br>2. инфраструктура<br>3.внутренние различия                                     | составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России; | прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов   | развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в процессе учения;                | <b>«Составление характеристики нефтегазового комплекса»</b> | П.49 |  |
| 54 | Восточная Сибирь. Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири | 1 | 1.субъекты и административные центры региона<br>2.особенности природы и   | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для   | формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности  | освоение социальной роли обучающегося, развитие   |   | П.50 |  |



|    |  |   |  |   |  |   |  |      |  |
|----|--|---|--|---|--|---|--|------|--|
|    |  |   | природных ресурсов<br>3. рекреационные ресурсы и охрана природы  | жизни и деятельности населения;   | и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;   | мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения   |  |      |  |
| 55 | Население и хозяйство Восточной Сибири.    | 1 | 1. особенности населения Восточ. Сибири<br>2. отраслевая и территориальная структура                                     | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;                               | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;                  | <i>Составление характеристики Норильского ТПК.</i> | П.51 |  |
| 56 | Южная Сибирь. Состав, особенности природы. | 1 | 1. пояс гор юга Сибири<br>2. Кузнецкий, Енисейский, Забайкальский подрайоны<br>3. рекреационные ресурсы и охрана природы | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;                               | объяснять влияние природного фактора на развитие общества;   | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  | П.52 |  |
| 57 | Хоз. освоение и население Южной Сибири     | 1 | 1. история заселения территории<br>2. современное население<br>3. проблема безработицы в регионе                         | составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России; | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;                  |  | П.53 |  |

|    |   |   |   |   |  |   |   |      |  |
|----|---|---|---|---|--|---|---|------|--|
| 58 | Хозяйство Южной Сибири.   | 1 | 1.отрасли специализации Южной Сибири<br>2.перспектива развития Региона  | составлять характеристику территории, используя различные источники информации; анализировать экономические карты России; | прогнозировать объем пополнения и истощения ресурсов;  | развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в процессе учения;                |   | П.54 |  |
| 59 | Дальний Восток. Состав и особенности географического положения. | 1 | 1.географическое положение<br>2. субъекты и административные центры<br>3.своеобразие и эндемичность природы Камчатки<br>4.уссурийская тайга<br>5. рекреационные ресурсы | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;                               | объяснять влияние природного фактора на развитие общества;   | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | <i>«Проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР»</i> | П.55 |  |
| 60 | Население Дальнего Востока и хозяйственное освоение             | 1 | 1.этапы заселения ДВ<br>2.строительство Транссиба<br>3.особенности современного населения ДВ<br>4.языковой состав населения   | давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения;                               | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; объяснять влияние природного фактора на развитие общества; | развитие интереса культуре разных народов, толерантного отношения к людям другой расовой принадлежности               |   | П.56 |  |
| 61 | Хозяйство Дальнего востока.                                     | 1 | 1.отраслевая структура,<br>2.проблемы транспорта.   | составлять характеристику территории, используя различные источники   | объяснять влияние природного фактора на развитие хозяйства   | развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том   |   | П.57 |  |

|   |   |   |  |   |   |  |  |      |  |
|---|---|---|--|---|---|--|--|------|--|
|   |   |   |  | информации;<br>анализировать<br>экономические<br>карты России;  |   | числе<br>процессе<br>учения;   |  |      |  |
| 62  | Урок обобщения и повторения.  | 1 | отработка основных понятий, полученных в ходе изучения Восточного макрорегиона   | анализировать экономические карты России;   | объяснять влияние природного фактора на развитие общества;  | развитие мотивов учебной деятельности  |  |      |  |
| <b>Место России в современном мире.</b><br>2ч |   |   |  |   |   |  |  |      |  |
| 63  | Россия и современный мир.   | 1 | 1. модели освоения и модели обустройства территории.<br>2. МГРТ<br>3. торговая структура экспорта и импорта РФ<br>4. ЭГП России направления развития хоз-ва России | определять место России в мире по уровню экономического развития;   | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   | осознание причастности себя к сохранению природы на локальном уровне;  |  | П.58 |  |
| 64  | Обобщающее повторение темы «Хозяйство России»   | 1 | отрабатываются основные понятия темы   | использовать основные средства и методы получения географической информации и осознания предмета изучения географии России; | организовывать свою жизнь в соответствии с общественно - значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; | формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде обитания всего живого, в том числе и человека; |  |      |  |
| 65  | Географическое положение Кировской области. Особенности природы и освоения территории | 1 | 1. географическое положение<br>2. субъекты и административные  | давать оценку ГП региона, природным условиям и  | объяснять влияние природного фактора на развитие общества;  | освоение социальной роли обучающегося,   |  |      |  |

|    |   |   |  |  |  |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|---|--|--|--|
|    | области.  |   | центры<br>3.своеобразие<br>и эндемичность<br>природы                 | ресурсам для<br>жизни и<br>деятельности<br>населения;  |  | развитие<br>мотивов<br>учебной<br>деятельности и<br>формирование<br>личностного<br>смысла учения                                |  |  |  |
| 66 | Население Кировской области.  | 1 | 1.общая х-ка<br>населения<br>2.демографическая<br>ситуация в регионе | давать оценку<br>ГП региона,<br>природным<br>условиям и<br>ресурсам для<br>жизни и<br>деятельности<br>населения;                                     | формирование<br>умения планировать,<br>контролировать и<br>оценивать учебные<br>действия в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей;<br>-объяснять влияние<br>природного фактора<br>на развитие<br>общества; | развитие<br>самостоятельно<br>сти и личной<br>ответственности<br>и за свои<br>поступки, в том<br>числе в<br>процессе<br>учения; |  |  |  |
| 67 | Хозяйство Кировской области.<br>Отрасли специализации<br>Кировской области                                      | 1 | 1.отраслевая<br>структура,<br>2.проблемы<br>транспорта.              | составлять<br>характеристику<br>территории,<br>используя<br>различные<br>источники<br>информации;<br>анализировать<br>экономические<br>карты России; | объяснять влияние<br>природного фактора<br>на развитие хозяйства   | развитие<br>самостоятельно<br>сти и личной<br>ответственности<br>и за свои<br>поступки, в том<br>числе в<br>процессе<br>учения; |  |  |  |
| 68 | Территориальная<br>организация хозяйства.<br>Экономические связи.<br>Экологическая ситуация<br>своей местности. | 1 |  |  |  |   |  |  |  |
|    | Всего 68 часов.   |   |  |  |  |   |  |  |  |

#### УМК:

1. Е.А. Таможняя. С.Г. Толкунова. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. – М.: Вентана-Граф, 2010год.
2. Е.А. Таможняя. Е.А. Беловолова. Примерное поурочное планирование. 9класс. – М.: Вентана-Граф, 2010год
3. Е.А. Беловолова. Формирование ключевых компетенций на уроках географии. 6-9классы. – М.: Вентана-Граф, 2010год

#### Мультимедиа ресурсы:

1. География России. Хозяйство и регионы. 9 класс. ЗАО. «1С» 2005 год
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 9 класс. ООО «Кирилл и Мефодий» 2004 год
3. Уроки географии 6-9 классы. Мультимедийное приложение к урокам. ООО «Глобус»
4. Библиотека электронных наглядных пособий. География 6-10 класс. Республиканский медиацентр. 2003 год
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2008\2009 год Издательский дом "Первое сентября" материалы участников.(4 диска).
6. Санкт- Петербург и пригороды. Видовой фильм. ООО Амфора.2005 год .
7. Москва без Вятских не столица. ООО. Кироврегионгаз. 2008 год
8. Покорение настоящего северного полюса. Zanagar films/ 2007 год
9. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.«Кирилл и Мефодий» . 2006 год.