

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

**Муниципальное казённое учреждение управление образования администрации Верхнекамского муниципального
округа**

МКОУ СОШ п.Светлополянск

РАССМОТРЕНО

Заседание методического
объединения №1 от
22.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Манчурова К.М.
22.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
п.Светлополянск
Тарасова Т.Н.
22.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 8 класса

п. Светлополянск

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 8 кл. составлена на основании

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (п.18.2.2)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 21 апреля 2016 года)
- Программы по географии для общеобразовательных школ «География» 5 – 9 классы Летягина А.А., Душиной И.В., Пятунина В.Б., Таможней Е.А. Москва «Вентана – Граф» 2013

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в попытках объединения в единую систему физико-географических и социально-экономических составляющих. В реализации этого принципа особое место принадлежит комплексным природно-хозяйственным регионам.

Курс «География России» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Цель и задачи курса

Главная цель курса заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у школьников целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Учебно-методические задачи:

- * сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- * сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире;
- * научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- * развивать картографическую грамотность школьников;
- * сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- * показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. *Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения. География Кировской области изучается интегрированно, темы прописаны в содержании курсивом.*

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа *по предмету География курс «Природа .Население.»*

полностью соответствует требованиям ФГОС

Согласно учебному плану, на изучение географии в 8 классе отводится 70 часов в год :
-2 часа в неделю. Учебный год рассчитан на 35 недель.

В процессе изучения курса «География России. Природа. Население» используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Планируемые результаты изучения учебного предмета (ФГОС)

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Коррекционная работа на уроках географии.

Изучение географии предполагает активное функционирование таких важнейших психических процессов, как воображение, речь память. Используются специальные приемы работы, направленные на коррекцию недостатков и дальнейшее

развитие этих процессов: составление характеристик изучаемых объектов и местностей, условные «путешествия» по карте, заполнение таблиц, схем, контурных карт, упражнения на воспроизведение информации в фрагментарно-выборочной и целостной формах и т.п.

Особое значение для решения коррекционно-развивающих задач на уроках географии имеет работа по развитию логического мышления. Исследования дефектологов позволяют утверждать, что именно это – главное направление корригирующего обучения.

Постепенный переход от конкретно-образной и натуральной наглядности к символическим пособиям (схемы, карты, глобус) развивает абстрактное мышление; формирование у учащихся понятий и связей между ними, решение географических задач требует активной умственной деятельности школьника.

Основные этапы и формы организации работы над ошибками на уроке географии:

- Консультация
- Коррекция ЗУН (использование индивидуальных карточек, логических схем, наглядного материала)
- Работа во временных группах
- Диагностика результатов
- Оценочная деятельность

Выбор методов и приемов коррекционной работы определяется конкретными условиями обучения, психофизическими особенностями учащихся, наличием наглядных и технических средств, должен отвечать целям и задачам конкретного урока.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География России. Природа. Население. 8 КЛАСС

Введение. (1 ч) Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории РФ (14 ч)

Географическое положение России (10ч)

Понятие «географическое положение». Виды географического положения: природно- географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. *Географическое положение Кировской области на карте страны. Площадь территории, конфигурация, протяженность по основным направлениям. Выделение*

главных географических объектов. Влияние географического положения на особенности развития области. Определение по картам местоположения области и своего населенного пункта

Уровни географического положения. Отрицательные и положительные аспекты географического положения их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Типы и виды государственных границ России.

Особенности сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «поясное время», «местное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

Практические работы №1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.

№2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.

История заселения, освоения и исследования территории России (4 часа)

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение, Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации

Практические работы. Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».

Раздел II. Природа России (40 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 ч)

Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и складчатые области); тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. Изменение рельефа человеком.

Практические работы. №3 Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа. *Общая характеристика поверхности территорий области и её геологическое строение. Основные формы рельефа своей территории, их происхождение и изменение. Местные горные породы и полезные ископаемые. Главные месторождения.*

Влияние рельефа местности на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы. Минеральные ресурсы Кировской области и проблемы их рационального использования.

Климат и агроклиматические ресурсы (7 ч)

Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карт. Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Закономерности распределения температур воздуха и осадков по территории России; Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика.

Агроклиматические ресурсы. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления. Мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.

Практические работы. №4 Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.). №5. Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. №6.1 Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. *Климатообразующие факторы. Тип климата Кировской области и его особенности. Климатические показатели. Влияние климата на условия жизни и виды хозяйственной деятельности жителей населенного пункта.*

Внутренние воды и водные ресурсы (7 ч)

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства. Главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость речной сети от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение и уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами. *Основные речные системы, озера, пруды, болота, подземные воды, источники Кировской области. Питание и режим рек. Хозяйственное использование внутренних вод и их охрана.*

Практические работы.

№7. Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану.

Почвы и почвенные ресурсы (5ч)

Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России. Почвенные ресурсы. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. *Условия образования почв*

разных типов Кировской области. Почвы своей местности. Степень использования земель. Виды почвенной эрозии. Пути сохранения плодородия и охрана почв.

Практические работы. Ализ почвенной карты.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3ч)

Состав органического мира, условия определяющие численность и разнообразия органического мира. Распространение животных и растений. Растительные и грибные ресурсы, промыслово – охотничьи ресурсы. Охрана органического мира.

Растительный и животный мир Кировской области.

Природные различия на территории России (11ч.)

Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки.

Зональные и аazonальные ПТК. Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы.

Высотная поясность и её проявления на территории России. Широтная зональность. Роль Докучаева В.В и Берга Л.С. В создании учения о ПЗ. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоённости зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Природно-хозяйственные различия морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Природные зоны Кировской области, их особенности. Проявление широтной зональности. Охраняемые природные территории области, проблемы их сохранения.

Практические работы. №8 Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа серии общегеографических и тематических карт. Составление прогноза ее изменения в результате хозяйственной деятельности человека. (оценочная)

Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России.

Составлять характеристику одного из морей России

Раздел III. Население России (10ч.)

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.

Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Миграции населения. Причины, типы и направления миграций. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы» Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Население Кировской области.

Практические работы.

№9. Определять особенности размещения крупных народов России.

№10. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам.

Раздел IV. Природный фактор в развитии России. (4 ч)

Непосредственное и опосредственное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Природные ресурсы, их классификация. Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны, проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Тематическое планирование

	Тема урока	часы	практикум
1	Введение	1	
	Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России		
2	Тема 1 Географическое положение России	10 часов	2
3	Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России	4 часа	1
	Раздел II. Природа России		
4	Тема 3. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	7 часов	1
5	Тема 4. Климат и агроклиматические ресурсы	7 часов	1
6	Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы	7 часов	2
7	Тема 6. Почвы и почвенные ресурсы	5 часов	1
8	Тема 7. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3 часа	1
9	Тема 8. Природные различия на территории России	11 часов	3
10	Раздел III. Население России	10 часов	3
11	Раздел IV. Природный фактор в развитии России	4 часа	
12	Обобщение по курсу.	1	
		итого 70	

Поурочное планирование

№	Дата	Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся на уровне УУД (предметные, метапредметные, личностные)	Тип урока	Форма урока	Дом. зад.
---	------	------	------------	--	-----------	-------------	-----------

1	<p>Введение. Что изучают в курсе «Природа России».</p> <p>Источники географической информации.</p>	<p>Что и с какой целью изучают в курсе «География России»</p>	<p>Выяснить роль географической науки в решении практических задач страны</p>	комбинированный	беседа	С. 3-4
---	---	---	--	-----------------	--------	--------

Раздел I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

Географическое положение России (10 часов)

2	<p>Географическое положение и его виды.</p>	<p>Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем</p>	<p>Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем</p>	комбинированный	практикум	§1
3	<p>Размеры территории и природно-географическое положение</p>	<p>Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты</p>	<p>Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток;</p>	комбинированный	практикум	§2

	России.	географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы			
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения	Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать особенности транспортно-географического положения (ТГП) России. Выявлять изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты	Комбинированный	практикум	§3

			«Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации.			
5	<p>Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.</p> <p><i>Пр.р. №1. Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте.</i></p>	<p>Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p>Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны – члены НАТО, ЕС, АТЭС. На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии. Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану. Формулировать выводы об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения</p>	Урок	беседа	§4
6	Государственная территория	Государственная территория Российской Федерации	Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса	Комбинированный	практикум	§5

	России. Типы российских границ.	(суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России – континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные)	страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ	анный	м	
7	Сухопутные и морские границы России.	Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей	Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ	Комбинированный	Исследование	§6
8	Различия во времени на территории России.	Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей	Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». Анализировать карту часовых поясов (зон)	Изучение нового	практикум	§7 §7

9	<p><i>Пр.р. №2. Решение задач на определение поясного времени.</i></p>		<p>по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком ча-соЗнеделявом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. Решать задачи на определение поясного (зонального) времени</p>			
10	<p>Государственное устройство и территориальное деление РФ.</p>	<p>Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России</p>	<p>Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.</p>	<p>Изучение нового</p>	<p>беседа</p>	<p>§8</p>
11	<p>Повторение и обобщение по теме «Географическое положение России».</p>	<p><i>Географическое положение Кировской области на карте страны. Площадь территории, конфигурация, протяженность по основным направлениям. Выделение главных географических объектов. Влияние географического положения на особенности развития области. Определение по картам</i></p>	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>С. 48-49</p>

			<i>местоположения области и своего населенного пункта</i>			
История заселения, освоения и исследования территории России (4 часа)						
12	Заселение и освоение территории России в IX – XVII вв.	Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.	комбинированный	презентация	§9
13	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII – XIX вв.	Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения,	комбинированный	путешествие	§10

		<p>востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон с/х производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов</p>	<p>происходившие в России в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.</p>			
14	<p>Географическое исследование территории России в XVIII – XIX вв.</p>	<p>Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России». Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.</p>	комбинированный	презентация	§11

		океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке				
15	<p>Территориальные изменения и географическое изучение России в XIX веке.</p> <p><i>Пр.р. №3. Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия России.</i></p>	<p>Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. Продолжать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». Выполнять тестовые задания</p>	комбинированный	диспут	§12

			географической информации			
Раздел II. ПРИРОДА РОССИИ						
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 часов)						
16	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность	комбинированный	беседа	§13
17	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.	Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры – платформы и складчатые области; тектоническая карта	Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя. Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины,	комбинированный	практикум	§14

				Кавказских гор и др.). Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории			
18	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. <i>Общая характеристика поверхности территории Кировской области и её геологическое строение. Основные формы рельефа своей территории, их происхождение и изменение. Местные горные породы и полезные ископаемые. Главные месторождения.</i>	Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др. Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования	комбинированный	практикум	§15	
19	Пр.р. №4. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых.					§15	
20	Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов.	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы	Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя. Приводить примеры , доказывающие, что современный рельеф любой территории – результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на	комбинированный	практикум	§16	

			<p>примере региона проживания. Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации</p>			
21	Литосфера. Рельеф. Человек.	<p>Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><i>Влияние рельефа своей местности на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы. Минеральные ресурсы Кировской области и проблемы их рационального использования</i></p>	<p>Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа</p>	комбинированный	диспут	§17
22	Повторение и обобщение по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые».		<p>Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания</p>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	зачет	С. 97

Климат и агроклиматические ресурсы (7 часов)						
23	Условия формирования климата.	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс	<p>Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения</p>	комбинированный	практикум	§18
24	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта	<p>Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.).</p>	Комбинированный	практикум	§19

25	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.	Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения	Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности.	Комбинированный	практикум	§20
26	Климатические пояса и типы климатов.	Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта	Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий. Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Определять тип климата по климатическим диаграммам. Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану	Комбинированный	практикум	§21
27	<i>Пр.р. №5. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны.</i>	климатических поясов и областей. <i>Климатообразующие факторы, тип климата Кировской области, его особенности. Климатические показатели.</i>	по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Определять тип климата по климатическим диаграммам. Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану			
28	Климат и человек.	Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на	Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника,	Комбинированный	семинар	§22

		хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения. <i>Влияние климата своей местности на условия жизни и виды хозяйственной деятельности жителей населенного пункта.</i>	формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	анный		
29	Повторение и обобщение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы».			Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Самостоятельная работа	С. 121
Внутренние воды и водные ресурсы (7 часов)						
30	Состав внутренних вод. Реки их зависимость от рельефа.	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных	Комбинированный	практикум	§23

				источников информации. Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек			
31		Зависимость речной сети от климата.	Питание и режим рек, основные показатели жизни рек. Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану.	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.	Комбинированный	практикум	§24
32		<i>Пр.р. №6. Составление природно-хозяйственной характеристик и реки.</i>	<i>Основные речные системы, Кировской области. Питание и режим рек.</i>				
33		Озера. Болота. Подземные воды. Ледники.	Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод. <i>Озера, пруды, болота, подземные воды, источники Кировской области.</i>	Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы. Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод	Комбинированный	практикум	§25

34	Многолетняя мерзлота.	Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека	Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы. Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания	Комбинированный	практикум	§26
35	Воды и человек. Водные ресурсы. <i>Пр.р. №7. Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности.</i>	Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами. <i>Хозяйственное использование внутренних вод Кировской области и их</i>	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с	Комбинированный	семинар	§27

			<i>охрана.</i>	водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений. Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания			
36		Повторение и обобщение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Самостоятельная работа	С. 145
Почвы и почвенные ресурсы (5часов)							
37		Почва – особое природное образование	Понятие «почва», плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования	Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв	Комбинированный	практикум	§28

38		<p>Главные типы почв и их размещение по территории России.</p>	<p>Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России. <i>Условия образования разных типов почв Кировской области. Почвы своей местности</i></p>	<p>Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России – западная или восточная – имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано. Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения. Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»</p>	Комбинированный	практикум	§29
39		<p><i>Пр.р. №8. Составление характеристик и одного из зональных типов почв.</i></p>					

40		Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация.	Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы. Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя. Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания. Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране	Комбинированный	практикум	§30
41		Повторение и обобщение темы «Почвы и почвенные ресурсы»,	<i>Степень использования земель в Кировской области. Виды почвенной эрозии. Пути сохранения плодородия и охрана почв.</i>	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Самостоятельная работа	С. 157
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа)							

42	Растительный и животный мир России.	Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов. Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом». Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»	Комбинированный	презентация	§31
43	Биологические ресурсы. <i>Пр.р. №9. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.</i>	Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира.	Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека. Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы. Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира	Комбинированный	диспут	§32
44	Повторение и обобщение тем «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	<i>Растительный и животный мир Кировской области. Биологические ресурсы Кировской области.</i>	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания	Урок контроля, оценки и коррек	Самостоятельная работа	С. 166

					ции знани й		
Природные различия на территории России (11 часов)							
45	Природные комплексы	Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения	Комби ниров анный	прак тику м	§33	
46	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов	Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории			§34	

				России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания			
47		Северные безлесные природные зоны. <i>Пр.р. №10. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны.</i>	Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв. Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем	Комбинированный	практикум	§35
48		Лесные зоны. Тайга.	Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны.	Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон. Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы	Комбинированный	презентация	§36

				с текстом учебника. Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв. Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны, обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования. Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные различия. Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»			
49	Смешанные и широколиственные леса	Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны. <i>Природные зоны Кировской области, их особенности. Проявление широтной зональности.</i>		Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия. Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника. Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека». Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения			§37
50	Южные безлесные зоны.	Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы		Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы. Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения. Определять географическое положение и	Комбинированный	путешествие	§38

				особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы. Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору			
51		Высотная поясность. <i>Пр.р. №11. Составление сравнительной характеристик и двух горных районов страны.</i>	Высотная поясность и её проявления на территории России	Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять сравнительную таблицу. Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы. Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия	Комбинированный	практикум	§39
52		Моря как крупные природные комплексы.	Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей	Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.	Комбинированный	практикум	§40

				<p>Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь. Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации</p>			
53	<p>Природно-хозяйственное значение российских морей.</p> <p><i>Пр.р. №12. Составление характеристик и одного из морей России по типовому плану.</i></p>						§41
54	<p>Особо охраняемые природные</p>	<p>Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного</p>	<p>Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>презентация</p>		§42

	территории России.	природного наследия на территории России. <i>Охраняемые природные территории Кировской области, проблемы их сохранения.</i>	иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России			
55	Повторение и обобщение по теме «Природные различия на территории России».		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	зачет	С. 221
Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (10 часов)						
56	Численность и воспроизводство населения России. <i>Пр.р. №13. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения.</i>	Человеческий потенциал – главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России. Механический	Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. Определять факторы,	Изучение нового материала	практикум	§43

		(миграционный) прирост населения	<p>влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника</p>			
57	Половой и возрастной. Состав населения. Средняя продолжительность жизни.	Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.	<p>Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том</p>	Комбинированный	практикум	§44

		<p>Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России</p>	<p>числе региона своего проживания. Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие</p>			
58	<p>Этнический и языковой состав населения России. <i>Пр.р. №14. Определение крупных народов и особенностей их размещения по территории.</i></p>	<p>Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом</p>	<p>Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе</p>	Комбинированный	семи нар	§45

			<p>анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану: 1. Крупнейшие народы РФ. 2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ. 3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ). Обсуждать этнические депортации народов в СССР. Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации</p>			
59	<p>Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.</p>	<p>Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география</p>	<p>Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного</p>	Комбинированный	семи нар	§46

				наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений			
60	Особенности урбанизации в России. Городское население.	Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах	<p>Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. Приводить примеры городов с разными функциями. Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки. Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных. Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа. Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-</p>	Комбинированный	практикум	§47	

				экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации			
61	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл	<p>Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p>Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника.</p> <p>Выявлять причины подобного расселения населения.</p> <p>Сравнивать городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения</p>	Комбинированный	практикум	§48	

				<p>различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России</p>			
62		<p>Миграции населения в России.</p>	<p>Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост Регионы эмиграции и иммиграции</p>	<p>Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников. Обсуждать политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников. Обсуждать понятие «миграционный» прирост населения, его</p>	Комбинированный	диспут	§49

				<p>ведущие признаки. Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>			
63	Размещение населения России.	<p>Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера</p>	<p>Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника. Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки. Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту. Определять и</p>	Комбинированный	практикум	§50	

				сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России			
64	<p>Занятость населения. Человеческий капитал. <i>Пр.р. №15.</i> Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.</p>	<p>Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала</p>	<p>Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки. Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала</p>	Комбинированный	лекция	§51	

				РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации			
65		Повторение и обобщение по разделу «Население России».	<i>Население Кировской области.</i>	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России» Выполнять тестовые задания	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	зачет	С. 271
Раздел IV. ПРИРОДНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ РОССИИ (4 часа)							
66		Влияние природы на развитие общества.	Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ	Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника	Комбинированный	беседа	§52
67		Природные	Природные ресурсы, их	Выявлять существенные признаки понятия	Комбинированный	дисп	§53

	ресурсы	классификации; пути и способы рационального использования	«природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника. Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые). Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования	миров анный	ут	
68	Природно-ресурсный потенциал России. Обобщение.	Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять место России в мире по обеспеченности другими природными		комб инир ован ный	§54

		<p>Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России</p>	<p>ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ</p>			
--	--	---	---	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ

Тема «Географическое положение России»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Финляндия, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца – Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзи.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское, Стойленское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан).

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы России»

Города: Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Растительность и животный мир. Биологические ресурсы»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Тerrasный, Кандалакшский.

УМК:

1. В.Б.Пятунин. Е.А.Таможня. География России. Природа. Население. М. «Вентана-Граф» 2009год
2. В.Б. Пятунин.Е.А. Таможня. Е.А. Примерное поурочное планирование. 8класс. – М.: Вентана-Граф, 2009год
3. Е.А. Беловолова. Формирование ключевых компетенций на уроках географии. 6-9классы. – М.: Вентана-Граф, 2010год

Мультимедиа ресурсы:

1. География России. Природа и население. 8 класс.ЗАО. «1С» 2005год
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 8 класс. ООО «Кирилл и Мефодий» 2004 год
3. Уроки географии 6-9 классы. Мультимедийное приложение к урокам. ООО «Глобус»
4. Библиотека электронных наглядных пособий. География 6-10класс. Республиканский медиацентр. 2003год
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2008\2009год Издательский дом "Первое сентября" материалы участников.(4 диска).
6. Покорение настоящего северного полюса. Zanagar films/ 2007год
7. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.«Кирилл и Мефодий» . 2006 год.

8. Энциклопедии Кругосвет. Россия -Он-Лайн. 2003год.