

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Муниципальное казённое учреждение управление образования администрации Верхнекамского
муниципального округа

МКОУ СОШ п.Светлополянск

РАССМОТРЕНО

Заседание методического
объединения №1 от
22.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Манчурова К.М.
22.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
п.Светлополянск
Тарасова Т.Н.
22.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для обучающихся 11 класса

п. Светлополянск
2023

11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на базовом уровне на основе:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 5.03.2004 №1089).
- Примерная программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2006 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2006 г.
- Учебник В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М. Просвещение.2009.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика **«Уметь»**, в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике **«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Практическая работа
-------	--------------	--------------	---------------------

10 класс			
1	Введение.	1	-
2	Политическая карта мира.	4	1
3	Природные ресурсы.	6	1
4	Население.	6	2
5	Мировое хозяйство и НТР.	11	3
6	Глобальные проблемы человечества.	5	1
7	Итоговый урок	1	
	итого	34	8
11 класс			
1	Региональная география	1	
2	Зарубежная Европа.	10	2
3	Зарубежная Азия. Австралия	9	2
4	Африка.	3	1
5	Северная Америка.	6	1
6	Латинская Америка.	3	
7	Россия в современном мире	2	
	итого	34	6

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- ☞ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- ☞ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- ☞ географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- ☞ особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ☞ **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ☞ **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ☞ **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ☞ **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ☞ **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☞ выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- ☞ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ☞ понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Предметные

- ☞ Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- ☞ Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- ☞ Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- ☞ Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- ☞ Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- ☞ Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- ☞ Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- ☞ Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Метапредметные

- ☞ Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ☞ Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ☞ Владение навыками познавательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ☞ Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;

Личностные

- ☞ Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостью за свой край;
- ☞ Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства.

Содержание программы

Региональная география (1 час)

Региональная характеристика мира (31 часов)

Зарубежная Европа. (10 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Практическая работа № 1,2

1. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы
2. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»

Зарубежная Азия. Австралия. (9 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Новые индустриальные страны. Страны Азии: Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население и хозяйство. Характеристика отраслей хозяйства.

Практическая работа № 3,4

- Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая, объяснения причин;
- Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

Африка. (3 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Однбокость развития как следствие изолированности региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Практическая работа № 5

- Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития

Северная Америка. (6 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США, Канада, её место в мировом хозяйстве.

Практическая работа № 6

Для каждого для макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения

Латинская Америка. (3 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Принципы выделения региона, его состав. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Бразилия.

Россия в современном мире(2 часа)

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географических экономических, политических и культурных связей России со странами мира.

Контроль уровня обученности.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов.

Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Литература и средства обучения

1. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира.- М.: Просвещение, 2009.
2. География 10 класс. Поурочные планы. «Учитель-АСТ» 1999г
3. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. - М.: Просвещение, 1992.
4. Г.Н. Элькин Экономическая и социальная география мира. Методическое пособие. Санкт-Петербург «Паритет» 2003год.
5. Тематический контроль по географии «Экономическая и социальная география мира 10 класс» М. Интеллект-Центр 2007год.
6. Шатных А.В. Современный урок географии. Ч. 3: Методические разработки уроков географии в 10 классе.- М.: «Школьная пресса», 2002.
7. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. пособие. - М.: Дрофа, 2000.

Мультимедиа ресурсы

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008год;
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 10 класс . 2006год
3. География в картинках 6-10 кл.
4. Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география» 10 класс.
5. Учебное электронное издание «География в школе. Европа» 10 класс.
6. Страны мира . Географический справочник.
7. Энциклопедия. Кругосвет.

Интернет-ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <http://geo/web/ru/users/GeoLIS/stones/index.html>
3. <http://mir-zemli.ru>
4. <http://mega/km/ru/>
5. <http://experiment.edu.ru>
6. www.edu.ru
7. www.school.edu.ru

№	№	ТЕМА УРОКА	кол-во часов	ОБОРУДОВАНИЕ	НОВЫЕ ПОНЯТИЯ	ТРЕБОВАНИЯ К ЗУН	ВИД КОНТР	ТИП УРОКА
1	1	Региональная география						
VII		ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА	10 ч					
2	1	Страны Европы. Состав географическое положение, природные ресурсы региона		Политическая и физическая карта Европы, таблица «Нефть и газ Северного моря»	Западноевропейские типы городов	-называть состав, географическое положение, природно-ресурсный потенциал стран Европы; -выявлять и решать проблемы природных ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы;	фронтальный	практикум
3	2	Население стран Европы <i>Пр. раб.№ 1</i> <i>Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы</i>		физическая карта Европы, таблица		-выявлять и решать проблемы трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы;	фронтальный	диалог
4	3-	Характеристика хозяйства Зарубежной Европы		экономические карты		-делать выводы о влиянии данных факторов на развитие хозяйства региона.	фронтальный	практикум
5	4	Хозяйство стран Европы		экономические карты		-делать выводы о влиянии данных факторов на развитие хозяйства региона. -объяснять географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	фронтальный	диалог
6	5	Сельское хозяйство стран Европы		экономические карты		-делать выводы о влиянии данных факторов на развитие хозяйства региона.	фронтальный	практикум
7	6	Транспорт. Туризм		экономические карты		-делать выводы о влиянии данных факторов на развитие	фронтальный	диалог

						хозяйства региона.		
8	7	Общие особенности населения и хозяйства ФРГ Пр. раб. № 2 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»		Политическая карта Европы		-составлять сравнительную характеристику двух стран; -определять хозяйственный облик стран данного региона.	фронтальный	диалог
9	8	Страны Восточной Европы		Политическая карта Европы		-описывать географическую специфику страны, месте стран в Зарубежной Европе.	индив.	практикум
10	9	Интеграционные процессы в Европе				-объяснять специфику интеграционных процессов в Европе. Приводить примеры		
11	10	Итоговый контроль		разноуровневые вопросы		-содержание всей темы	зачет	зачет
VIII		СТРАНЫ ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ.	8ч					
12	1	Страны Зарубежной Азии. Общий обзор		политическая карта Азии	блок СЕАТО, сепаратизм	-называть состав, географическое положение, природно-ресурсный потенциал стран Азии; -выявлять и решать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Азии; -делать выводы о влиянии данных факторов на развитие хозяйства региона		лекция
13	2	Хозяйство стран Азии		политическая карта Азии		-описывать географическую специфику страны; -оценить природно-ресурсный потенциал государств данного региона	фронтальный	диалог
14	3	Китай Пр. раб. № 3		физическая и экономическая карта		-описывать географическую специфику страны;	фронтальный	практикум

		Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая, объяснения причин		Китай		-называть главные центры промышленности и сельского хозяйства;		
15 16	4 5	Япония Пр. раб. № 4 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии	2	физическая и экономическая карта Японии	«Японская модель»	-выявлять международные экономические связи Японии; -описывать географическую специфику страны	фронтальный	диалог
17	6	Достижения и проблемы Индии		физическая и экономическая карта Индии, картины, раскладушка	«Полюс роста»	-оценивать природные предпосылки для развития промышленности и сельского хозяйства Индии;	фронтальный	диспут
18	7	Новые индустриальные страны		политическая карта Азии	«Азиатские тигры», «страны второй волны»	-описывать географическую специфику НИС;		семинар
19	8	Итоговый контроль		разноуровневые вопросы по теме		-содержание всей темы	фронтальный	зачет
IX		АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ	1					
20	1	Австралия и Океания.		физическая карта Австралии	доминион	- Сост. картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата. -описывать географическую специфику страны;	самопроверка	лекция
X		АФРИКА	3ч					
21	1	Страны Африки общий обзор		физическая и политическая карта Африки		-называть состав, географическое положение, природно-ресурсный потенциал стран Африки;		лекция
22 23	2 3	Региональные различия Пр. раб. № 5 Составление прогноза экономического развития стран		экономическая и политическая карта Африки		-составлять прогноз развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов.	фронтальный	практикум

		Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития						
XI		СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	6ч					
24	1	Экономико-географическое положение		физическая и политическая карта США	мол	-объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территории.	индив.	диалог
25	2	Население страны Пр. раб. № 6 Для каждого для макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения		экономическая карта США		-объяснять влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения;		лекция
26	3	Природные ресурсы и хозяйство США		экономическая карта США, таблицы		-выявлять источники загрязнения окружающей среды, - предлагать пути решения экологических проблем.	фронтальный	практикум
27	4	Макрорегионы США		экономическая карта США		-объяснять влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения;		лекция
28	5	Канада		Экономическая карта Северной Америки	НОРАД, ОЭСР	-обосновать тесные хозяйственные связи США и Канады; -выявлять роль данных стран в международном географическом разделении труда.	фронтальный	семинар
29	6	Итоговый контроль		разноуровневые тесты		-содержание всей темы	тестирование	тестирование

XII		ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА	3 ч					
30	1	Латинская Америка Население Латинской Америки		физическая и политическая карта Л. Америки	латифундия	-называть состав, географическое положение, природно-ресурсный потенциал стран Латинской Америки; -объяснять влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения;	индив.	диалог
31	2	Общая характеристика хозяйства		экономическая и политическая карта Л. Америки		- Составлять программы освоение новой территории (Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития в XXI в.		лекция
32	3	Различия регионов Латинской Америки		экономическая и политическая карта Л. Америки	фавелы	-описывать географическую специфику страны;	фронтальный	практикум
33	1	Россия в современном мире		политическая карта мира карта России		-Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансовых отношений -отрасли международной специализации.	индив	дискуссия
34	2	Россия в современном мире		политическая карта мира карта России		-особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. -географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России		