|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного предмета «Родной русский язык»**

**начального общего образования**

**1-4 классы**

**на 2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» для 1-4 классов общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);

- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ п. Светлополянск.

- Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа и др.

**Основные задачи** реализации содержания предмета «Родной язык (русский)»:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

**Целями** изучения родного русского языка в начальной школе являются:

 создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русском языке;

 расширение языкового образовательного пространства учащихся начальных классов;

 развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

 воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

 пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;

 воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного

средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

 осознание эстетической ценности родного языка развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

 развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Задачи:**

 развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

 овладение умениями правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;

 воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание начального общего образования по учебному предмету «Родной язык» (67,5 часов)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**«Родной (русский) язык»**

**1 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

 осознавать роль языка и речи в жизни людей;

 эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

 понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

 высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

 определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

 проговаривать последовательность действий на уроке;

 учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

 ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

 находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

 делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

 преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

 оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

 слушать и понимать речь других;

 выразительно читать и пересказывать текст;

 договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

 учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

 отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

 осмысленно, правильно читать целыми словами;

 отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

 подробно пересказывать текст;

 составлять устный рассказ по картинке;

 называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

 определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

 обозначать мягкость согласных звуков на письме;

 определять количество букв и звуков в слове;

 писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

 ставить пунктуационные знаки конца предложения;

списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

 находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

 осознавать роль языка и речи в жизни людей;

 эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

 понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

 обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

 определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

 проговаривать последовательность действий на уроке;

 учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

 учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

 ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

 находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

 делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

 преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

 оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

 выразительно читать и пересказывать текст;

 договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

 учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

 воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

 осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

 понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

 делить текст на части, озаглавливать части;

 подробно и выборочно пересказывать текст;

 правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различатьударный и безударные слоги;

 делить слова на части для переноса;

 правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

 писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

 обращать внимание на особенности употребления слов;

 ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

 составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

 составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**3-4-й классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения и качества:

 эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

 эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться совершенствованию собственной речи;

 любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

 интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

 интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

 интерес к изучению языка;

 осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

 самостоятельно формулировать тему и цели урока;

 составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

 работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

 в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

 вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

 пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

 **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

 перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

 пользоваться словарями, справочниками;

 осуществлять анализ и синтез;

 устанавливать причинно-следственные связи;

 строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

 высказывать и обосновывать свою точку зрения;

 слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

 задавать вопросы.

**3-й класс**

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

 воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

 осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

 самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

 производить звуко-буквенный анализ доступных слов;

 видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;

 правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

 находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

 распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

 определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

 разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,

 письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

**4-й класс**

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

 произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

 производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

 правильно писать слова с изученными орфограммами;

 видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

 находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

 пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

 различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

 ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но),оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

 производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

 разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

 писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Предметные результаты**

*-* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

- правильно писать слова с изученными орфограммами;

- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически

обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**В результате изучения курса « Родной русский язык» выпускник начальной школы научится:**

называть:

 Изученные части речи;

 Значимые части речи;

Различать и сравнивать:

 Буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;

 Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

 Предлог и приставку;

 Корень, приставку, суффикс, окончание;

 Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

Приводить примеры:

Простого двусоставного предложения;

 Кратко характеризовать:

 Виды предложений по цели высказывания и интонации;

Решать практические учебные задачи:

 Выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении;

 Пользоваться словарями;

 Использовать алфавит при работе со словарем;

 писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:

 прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

 звонкие и глухие согласные в корнях;

 непроизносимые согласные;

 сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чн,чк;

 удвоенные согласные;

 безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, непроверяемые ударением;

 разделительный мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

 не с глаголами;

 безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;

 правописание безударных личных окончаний глаголов;

 словарные слова, определенные орфограммой;

 знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

 отвечать на вопросы к тексту;

 делить текст на смысловые части и составлять простой план.

 понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

 осознать значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

 сформировать потребность в систематическом чтении;

 понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

 достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть

техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

 уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- выразительно читать небольшой текст по образцу;

-определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;

-быть хорошим слушателем;

- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

- редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи.

**2. Содержание учебного предмета «Родной русский язык »**

**1 класс**

**Раздел 1.** **Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Особенности оформления книг в Древней Руси. Как появились буквы современного русского алфавита. Проект «Оформление буквиц и заставок». Об истории русской письменности. Как писали в старину. Дом в старину, что как называлось. Как одевались в старину. Имена в малых жанрах фольклора. Проект «Словарь в картинках».

**Раздел 2. Язык в действии** **(10 часов)**

Как нельзя произносить слова. Выделяем голосом важные слова. Как можно играть звуками. Где поставить ударение? Как сочетаются слова. Для чего нужна рифма? Проект «Составлю своё стихотворение».

**Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)**

Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга. Спрашиваем, отвечаем. Секреты диалога. Сравниваем тексты. Зачем людям имена. Культура общения.

Обобщение

**2 класс**

**Раздел 1. Русский язык. Прошлое и настоящее (13ч.)**

Знакомство с учебником. Слова, называющие игры, забавы, игрушки. Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось. Слова, называющие то, что ели в старину. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети. Пословицы, поговорки. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Фразеологизмы. Сравнение фразеологизмов других народов. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Проект «Почему это так называется?»

**Раздел 2. Язык в действии (7ч)** Что можно узнать о человеке по его речи. Язык и речь. Диалог и монолог. Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударного слова. Как можно «играть» ударными звуками. «Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)**

Устная речь и секреты текста. Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж». Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению. Лексические средства связи предложений в тексте.Порядок слов как средство связи предложений в тесте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея. Составление текста об участии в народных праздниках. Текст- развёрнутое толкование значения слова. Обобщающий урок.

**3 класс**

**Раздел 1.** **Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**

Как писали в старину. Народные приметы в старину. Профессии людей в старину. «Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается». Отношения между людьми. Экскурсия по старому городу. Русский народный костюм. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Изложение с элементами сочинения.

Проект «Откуда в русском языке. Как правильно произносить слова эта фамилия» Проект: «История моего имени и фамилии».

**Раздел 2. Язык в действии** **(7 часов)**

Многообразие суффиксов. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Существительные, имеющие только форму единственного числа. Существительные, имеющие только форму множественного числа. Правильное и точного употребления предлогов.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)**

Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. Сочинение на тему: «Мой выходной день». Типы текста. Стили речи: разговорный и книжный. Стили речи: художественный и научный. Тексты разных стилей

речи. Культура общения. Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи». Я пишу письмо. Обобщение.

**4 класс**

**Раздел 1.** **Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**

Наша речь и наш язык. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня-ладом. Язык языку весть подает. Русские традиционные эпитеты. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Слова, называющие родственные отношения. Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».

**Раздел 2. Язык в действии** **(7 часов)**

Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания? Проект «В мире пунктуационных знаков»

**Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)**

Научный стиль речи. Разговорный стиль речи. Деловой стиль речи. Художественный стиль. Публицистический стиль речи. Тексты разных стилей речи. Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык». Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи»

**Календарно-тематическое планирование 1класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | **Предметные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | | | | | **Раздел 1.** **Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)** | | | | |
| 1. | Особенности оформления книг в Древней Руси. | | | | Научатся: анализировать речь людей при анализе текста. Научатся наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. | | Познакомить с особенностью оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях. | **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем  **Регулятивные УУД:**  Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 2. | Как появились буквы современного русского алфавита. | | | | Научатся: работать с учебным текстом и разными видами информации. | | Узнают, как появились буквы современного русского алфавита. | Познавательные УУД:  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Регулятивные**УУД:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные УУД:** принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| 3 | Проект «Оформление буквиц и заставок». | | | | Научатся: создавать проект; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал. | | Подбирать из разных источников информацию о том как оформляли старинные книги. | **Познавательные УУД:**  Перечитывание текста с разными задачам.  **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |
| 4-5 | Об истории русской письменности | | | | Научатся: наблюдать за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы пословиц и поговорок;  понимание традиционных русских сказочных образов. | | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок | **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Соотносить полученный результат с заданной целью. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| 6-7 | Как писали в старину | | | | Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем | | Находить в тексте устаревшие слова; отвечать на вопросы по содержанию. | **Регулятивные УУД:**  Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности.  **ПознавательныеУУД:**  Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов.  **Коммуникативные:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 8-9 | Дом в старину, что как называлось | | | | Научатся: узнавать в тексте устаревшие слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем | | Научить распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;  Познакомить со словами, описывающие дом (изба, терем , хоромы, лучина) | **Регулятивные УУД:**  Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока.  **Познавательные УУД:**  Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге. | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 10. | Как одевались в старину | | | | Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем | | Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; | **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Регулятивные УУД:**  умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| 11. | Имена в малых жанрах фольклора | | | | Научатся: наблюдать над толкованием значения некоторых имен. | | Понимание традиционных русских сказочных образов, Составлять с помощью взрослых рассказ об имени из русской народной сказки. | **Регулятивные УУД:**  Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге. | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); |
| 12 | Проект «Словарь в картинках». | | | | Научатся: создавать проект; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал. | | Находить необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику. | **Познавательные УУД:** Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.  **Регулятивные УУД:** Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока.  **Коммуникативные УУД:** уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог | Формирование базовых нравственно-этических ценностей;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **Раздел 2. Язык в действии** **(10 часов)** | | | | | | | | | |
| 13 | Как нельзя произносить слова | | | | Научатся: работать с орфоэпическим словарем | | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; распознавать многозначные слова. | **Познавательные УУД:**  Обобщать и систематизировать знания; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии.  **Регулятивные УУД:**  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 14 | Выделяем голосом важные слова | | | | Научатся: выделять слово, на которое падает логическое ударение | | Определять слово, на которое падает логическое ударение; отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать | **Познавательные УУД:**  Обобщать и систематизировать знания.  **Регулятивные УУД:**  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог. | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| 15-16 | Как можно играть звуками | | | Научится: определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за подвижностью русского ударения. | | | Определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. | **Познавательные УУД:**  Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД**:  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки . |
| 17-18 | Где поставить ударение? | | | Научится: определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за подвижностью русского ударения. | | | Определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. | **Познавательные УУД:**  Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Регулятивные УУД:**  Определять цель выполнения заданий на уроке.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 20 | Как сочетаются слова | | | Научатся: анализировать звучащие слова, делать выводы, | | | Отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать | Познавательные **УУД:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель   Регулятивны**е УУД** :  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Коммуникативные **УУД:**  определять общую цель и пути ее достижения | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| 21 | Для чего нужна рифма? | Научатся находить рифму в стихотворном тексте | | | | | Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам | **Познавательные УУД:**  Обобщать и систематизировать знания; составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму.  **Регулятивные УУД:**  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог . | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 22 | Проект «Составлю своё стихотворение» | | Научатся: создавать проект; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал. | | | | Находить необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику. | **Познавательные УУД:**  формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Регулятивные УУД:**  Определять цель выполнения заданий на уроке.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 23-24 | Как люди общаются друг с другом | | | | | Научатся: наблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости | Отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать | **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме  **Регулятивные УУД:**  Определять цель выполнения заданий на уроке.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| 25-26 | Вежливые слова | | | | | Научатся: наблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости | Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам | **Познавательные УУД:**  Обобщать и систематизировать знания, изменять предложения по заданному алгоритму.  **Регулятивные УУД:**  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 27 | Как люди приветствуют друг друга | | | | | Научатся: наблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости | Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной и письменной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  определять цель выполнения заданий на уроке.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступкиразвитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками . |
| 28-29 | Спрашиваем, отвечаем | | | | | Научатся: участвовать в учебном диа­логе. | Участвовать в учебном диа­логе. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. | **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы  **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| 30 | Секреты диалога | | | | | Научатся: составлять диалоги по определённой теме и участвовать в них | Исследовать разговорный стиль речи, художественный; обсудить признаки научного стиля. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | **Познавательные УУД:**  Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.  **Регулятивные УУД:**  Формулировать тему и цели урока.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.. |
| 31 | Сравниваем тексты | | | | | Научится: работать с текстами разных типов и сравнивать их. | Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | **Познавательные УУД:**  Обобщать и систематизировать знания. изменять предложения по заданному алгоритму.  **Регулятивные УУД:**  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение. |
| 32 | Зачем людям имена | | | | | Научится: работать с текстами разных стилей речи | Работа с текстами разных стилей речи. Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки. | **Познавательные УУД:** строить сообщения в устной форме. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. **Регулятивные УУД:** Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. **Коммуникативные УУД:** Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| 33 | Итоговая контрольная работа | | | | | Научатся: соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости | Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии. | **Познавательные УУД:** Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы **Регулятивные УУД:** Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности **Коммуникативные УУД:** Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| **Русский язык. Прошлое и настоящее (13ч.)** | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником.  Слова, называющие игры, забавы, игрушки. | Осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;  осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей;  слова, называющие игры, забавы, игрушки( *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). | Формирование умений рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. | | Познавательные  - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя  Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу       Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 2 | Слова, называющие  предметы традиционного русского быта. | Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика).  *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*. | Научатся пониманию слов, называющих традиционный русский быт, понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества. | | Познавательные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |
| 3 | Дом в старину: что как называлось | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д) | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | | Познавательные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 4 | Слова, называющие то, что ели в старину. | Слова, называющие то, что ели в старину, например: *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*. | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | | Познавательные  - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя  Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу       Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве. |
| 5 | Слова, называющие то, во что раньше одевались дети | Слова, называющие то, во что раньше одевались дети например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). | Научатся пониманию слов, называющих традиционный русский быт, одежду детей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. | | Познавательные самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 6 | Пословицы, поговорки. | Ознакомление с устным народным творчеством; русским фольклором. | Научатся пониманию , что возникновение пословиц, поговорок связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда. | | Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| 7 | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов | Осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;  осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей, бытом людей. | сравнивать русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов | | Познавательные - использовать  общие приёмы решения поставленных задач  Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения      Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 8 | Фразеологизмы. | Значение фразеологизмов в речи. | Научатся находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. | | Познавательные  - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя  Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу       Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |
| 9 | Сравнение фразеологизмов других народов. | Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму, например: *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.). | Научатся самостоятельно сравнивать, анализировать фразеологизмы. | | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности              Регулятивные-  предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик  Коммуникативные -  строить монологическое высказывание | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 10 | Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). | понимание старых имен в русских пословицах и поговорках, крылатых выражениях; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения. | Понимание значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного). | | Познавательные - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |
| 11-12 | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. | Понимание особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок». | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных срок и заставок». | | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности              Регулятивные-  предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик  Коммуникативные -  строить монологическое высказывание | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 13 | Проект «Почему это так называется?» | Участвовать в презентации своих проектов.  Составление буклета «Фразеологизмы». | Составление небольшого текста, употребляя фразеологизмы по сюжетно­му рисунку, по опорным словам. | | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| **Язык в действии (20ч)** | | | | | | | |
| 14 | Что можно узнать о человеке по его речи | Правильное произношение слов. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости. | Научатся рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. | | Познавательные - использовать  общие приёмы решения поставленных задач  Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения      Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 15 | Язык и речь. Диалог и монолог. | Понимать что такое язык и речь, их значение в жизни. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). | Научатся отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диа­логе. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. | | Познавательные  - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя  Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу       Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |
| 16 | Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба | Понимать что такое язык и речь, их значение в жизни. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). | | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| 17 | Смыслоразличительная роль ударения. | Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги | Научатся делитьсова на слоги. Определятьколичество в слове слогов. Классифицироватьслова по количеству в них слогов. Ударение. Определятьударение в слове. Находитьслова по заданной модели. | | Познавательные -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности              Регулятивные-  предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик  Коммуникативные -  строить монологическое высказывание | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 18 | Определение ударного слова. | Определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. Навыки: находить слова по заданной модели | Научится определять словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слоговые ударения в модели слов. | | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.   Регулятивные - составлять план и последовательность действий    Коммуникативные - строить монологическое высказывание. | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 19 | Как можно «играть» ударными звуками | Определение ударения в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова(тренинг) | Упражнение в правильном произношении слов, постановке ударений. | | Познавательные -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности              Регулятивные-  предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик  Коммуникативные -  строить монологическое высказывание | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения. |
| 20 | «Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). | | Познавательные -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности              Регулятивные-  предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик  Коммуникативные -  строить монологическое высказывание | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им. |
| **Секреты речи и текста (14 часов)** | | | | | | | |
| 21-22 | Устная речь и секреты текста. | Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. | Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи, используя обращения. | | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.   Регулятивные - составлять план и последовательность действий    Коммуникативные - строить монологическое высказывание. | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |
| 23 | Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж» | Составление из слов предложений, а из предложений – текст. | Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). | | Познавательные  - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя  Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу       Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| 24 | Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению. | Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста. | | Познавательные  - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя  Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу       Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |
| 25 | Лексические средства связи предложений в тексте. | Уметь определять тему и глав­ную мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте. | Определение связи между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте. | | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности              Регулятивные-  предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик  Коммуникативные -  строить монологическое высказывание | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 26 | Порядок слов как средство связи предложений в тесте. | Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане | Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане | | Познавательные - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| 27 | Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане | Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане | | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности              Регулятивные-  предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик  Коммуникативные -  строить монологическое высказывание | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 28 | Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением. | Составление текста по опорным словам с творческим заданием. | Научатся составлять текст по опорным словам, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста | | Познавательные  - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя  Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу       Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |
| 29 | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. | Составление текста по опорным словам с творческим заданием. | Научатся распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю | | Познавательные - использовать  общие приёмы решения поставленных задач  Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения      Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 30 | Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). | Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане | Научатся работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. | | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.   Регулятивные - составлять план и последовательность действий    Коммуникативные - строить монологическое высказывание. | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 31 | Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея. | Находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении; уметь работать с толковым и орфографическим словарями. | Научатся распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю | | Познавательные - использовать  общие приёмы решения поставленных задач  Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения      Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| 32 | Составление текста об участии в народных праздниках. | Находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; отвечать на вопросы, доказывать своё мнение; приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | Научатся распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы | | Познавательные  - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя  Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу       Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |
| 33 | Текст- развёрнутое толкование значения слова. | Находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; доказывать своё мнение; обозначать  в словах ударение. | Научатся распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы | | Познавательные - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 34 | Итоговая контрольная работа | Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы | Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы | | Познавательные  - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя  Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу       Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | **Предметные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | | | | | **Раздел 1.** **Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)** | | | | |
| 1. | Как писали в старину | | | | Научатся: анализировать речь людей при анализе текста. Научатся наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. | | Познакомить с особенностью оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях. | **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  формулирование личных, языковых и нравственных проблем  **Регулятивные УУД:**  Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 2. | Народные приметы в старину | | | | Научатся: работать с учебным текстом и разными видами информации. | | Познакомить со словами, называющими природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений); свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. | **Познавательные УУД:**  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Регулятивные УУД:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные УУД:** принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить |
| 3-4. | Профессии людей в старину | | | | Научатся: писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц | | Отвечать на вопросы по содержанию произведения;  читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц; знать историю возникновения слов: *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*. | **Познавательные УУД:** Перечитывание текста с разными задачам; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц. **Регулятивные УУД:** Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. **Коммуникативные УУД:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |
| 5-6 | «Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается» | | | | Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы | | Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.  понимание традиционных русских сказочных образов; знать историю возникновения слов: *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце*: наблюдение за использованием их в произведениях фольклора и художественной литературы. | **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Соотносить полученный результат с заданной целью. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| 7-8 | Отношения между людьми. | | | | Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем | | Находить в тексте устаревшие слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения;  читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*). | **Регулятивные УУД:**  Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности.  **Познавательные УУД:**  Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов.  **Коммуникативные:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 9. | Экскурсия по старому городу. | | | | Научатся: узнавать в тексте устаревшие слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем | | Научить распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;  Познакомить со словами, описывающие город (например, *конка, карета, городовой, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой* ) | **Регулятивные УУД:**  Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока.  **Познавательные УУД:**  Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 10. | Русский народный костюм | | | | Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем | | Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми;  понимание традиционных русских сказочных образов, правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; | **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| 11. | Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Изложение с элементами сочинения | | | | Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы. | | Понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы. | **Познавательные УУД:** Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации  **Регулятивные УУД:**  Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге. | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); |
| 12 | Проект «Откуда в русском языке эта фамилия» | | | | Научатся: наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени | | Работать с этимологическим словарем;  Находить необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику. | **Регулятивные УУД:** Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока.  **Познавательные УУД:** Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.  **Коммуникативные УУД:** Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах,участвовать в диалог | Формирование базовых нравственно-этических ценностей;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 13. | Проект: «История моего имени и фамилии» | | | | Научатся: подбирать из разных источников информацию о своём имени.  Научатся наблюдать над толкованием значения некоторых имен | | Подбирать из разных источников информацию о своём имени.  Научатся наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени | **Познавательные УУД**- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Регулятивные** **УУД**- составлять план и последовательность действий   **Коммуникативные** УУД строить монологическое высказывание. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. |
| **Раздел 2. Язык в действии** **(7 часов)** | | | | | | | | | |
| 14 | Как правильно произносить слова | | | | Научатся: работать с орфоэпическим словарем | | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; распознавать многозначные слова. | **Регулятивные УУД:**  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные УУД:**  Обобщать и систематизировать знания; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 15 | Многообразие суффиксов | | | | Научатся: объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса | | Познакомить с многообразием суффиксов, которые позволяют выразить различные оттенки значения, (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька). | **Регулятивные УУД:**  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные УУД:**  Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»; составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог . | Формирование базовых нравственно-этических ценностей;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| 16 | Род имён существительных | | | Научатся: классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | | | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | **Регулятивные УУД**:  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Познавательные УУД:**  Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки . |
| 17 | Имена существительные общего рода | | | Научатся: классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | | | Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) | **Регулятивные УУД:**  Определять цель выполнения заданий на уроке.  **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 18 | Существительные, имеющие только форму единственного числа | | | Научатся: находить имена существительные, имеющие только форму единственного числа. | | | Употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова;  Правильно произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа | **Познавательные УУД:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель     **Регулятивные УУД** :  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Коммуникативные** УУД:   определять общую цель и пути ее достижения | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| 19 | Существительные, имеющие только форму множественного числа | Научатся: находить имена существительные, имеющие только форму множественного числа. | | | | | Употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова; | **Регулятивные УУД:**  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные УУД:**  Обобщать и систематизировать знания; составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог . | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 20 | Правильное и точное употребление предлогов | | Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами.  Научатся применять правила правописания, писать под диктовку | | | | Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами.  Применять правила правописания, писать под диктовку | **Регулятивные УУД:**  Определять цель выполнения заданий на уроке.  **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)** | | | | | | | | | |
| 21-22 | Темы текстов. | | | | | Научатся: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и Научатся: определять по заголовку содержание текста. | Определение темы текста, основной мысли; совершенствовать навыки определения опорных слов. | **Регулятивные УУД:**  Определять цель выполнения заданий на уроке.  **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| 23-24 | Основная мысль текста. Опорные слова. | | | | | Научатся: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. | **Регулятивные УУД:**  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные УУД:**  Обобщать и систематизировать знания, изменять предложения по заданному алгоритму.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 25 | Сочинение на тему: «Мой выходной день» | | | | | Научатся : составлять под руководством учителя описательный текст | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  определять цель выполнения заданий на уроке.  **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной и письменной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы..  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| 26-27 | Типы текста. | | | | | Научатся: определять тип текста определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. | Знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты различных типов: повествование, описание и рассуждение | **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| 28 | Стили речи: разговорный и книжный | | | | | Научатся: определять стиль речи  Исследовать разговорный стиль речи и книжный | Исследовать разговорный стиль речи, художественный; обсудить признаки научного стиля. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | **Регулятивные УУД:** Формулировать тему и цели урока.  **Познавательные УУД:** Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. **Коммуникативные УУД:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 29 | Стили речи: художественный и научный. | | | | | Научится: работать с текстами разных стилей речи | Исследовать разговорный стиль речи, художественный; обсудить признаки научного стиля. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | **Регулятивные УУД:**  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные УУД:**  Обобщать и систематизировать знания. изменять предложения по заданному алгоритму.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. |
| 30 | Тексты разных стилей  речи. | | | | | Научится: работать с текстами разных стилей речи | Работа с текстами разных стилей речи. Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки. | **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других. | Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| 31 | Культура общения. | | | | | Научатся: соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости | Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии. | **Регулятивные УУД:**  Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| 32. | Итоговая контрольная работа | | | | | Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их | Уметь самостоятельно выполнять работу | **Регулятивные УУД:**  Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  **Познавательные УУД:**  умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 33 | Я пишу письмо | | | | | Научатся: составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | **Регулятивные УУД:**  Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 34 | Обобщение | | | | | Научатся оценивать результаты своей работы | Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами | **Регулятивные УУД:**  Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  **Познавательные УУД:**  формируем умение на основе анализа объектов делать выводы..  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Планируемые результаты** | | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | | | **Личностные** |
| **Раздел 1.** **Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)** | | | | | | | | | |
| 1. | | Наша речь и наш язык. | Научатся  различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. | Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях.  Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | **Познавательные УУД:**  Перечитывание текста с разными задачами.  **Регулятивные УУД:**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | | | | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 2. | | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | Научатся наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. | Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. | **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге. | | | | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей). |
| 3-4. | | Вся семья вместе, так и душа на месте. | Научатся составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | Отвечать на вопросы по содержанию произведения;  читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;  писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ;знать историю возникновения слов: мама, папа, тятя. | **Познавательные УУД:**  Перечитывание текста с разными задачам; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц.  **Коммуникативные УУД:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог. | | | | Умение школьников ориентироваться в социальных ролях и |
| 5-6 | | Красна сказка складом, а песня - ладом. | Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слов. Понимать значение русских пословиц а. | Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц; знание основных элементов композиции текста, умение выделять тему и основную мысль текста, уметь видеть в картине существенное и несущественное. | **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Соотносить полученный результат с заданной целью. | | | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| 7-8 | | Язык языку весть подает | Научатся: находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения;  читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, гото-  вить сообщение на заданную тематику | Работать с этимологическим словарем;  находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения;  читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, гото-  вить сообщение на заданную тематику; объяснять значение интернациональных слов ; группировать заимствованные слова в зависимости от значения. | **Познавательные УУД:** Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов.  **Регулятивные УУД:** Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности; самостоятельно формулировать тему и цели урока.  **Коммуникативные:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | | | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 9. | | Русские традиционные эпитеты | Определять слово по его значению, лексическое значение слов, отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать; классифицировать слова по тематическим группам. | Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.  понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества. | **Регулятивные УУД:** Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока.  **Познавательные УУД:** Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.  **Коммуникативные УУД:** Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог | | | | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей и эстетических ценностей );умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 10. | | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. | Научатся: находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения | Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми;  понимание традиционных русских сказочных образов, правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи. | **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | | | | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей);  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 11. | | Русские слова в  языках других народов. | Научатся: определять слово по его значению, лексическое значение слов, отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. | Работать с этимологическим словарем;  находить в тексте заимствованные слова;  готовить сообщение на заданную тематику. | | **Познавательные УУД:** Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации  **Регулятивные УУД:**  Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах. | | | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей). |
| 12 | | Слова, называющие родственные отношения. | Научатся: определять лексическое значение слов, называющих родственные отношения, находить пословицы, поговорки и фразеологизмы о родственных отношениях. | Понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества. | **Регулятивные УУД:** Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. **Познавательные УУД:** Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.**Коммуникативные УУД:** Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог | | | Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 13. | | Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке» | Научатся узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | **Регулятивные УУД:** умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. **Познавательные УУД:** строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.. **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | |
| **Раздел 2. Язык в действии** **(7 часов)** | | | | | | | | | |
| 14-15 | | Трудно ли образовывать формы глагола? | Научатся: находить в тексте неправильные формы глагола | Находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения,  используя глаголы в форме 1 лица ед.числа; записывать предложения , используя нужные формы глаголов класть и положить. | **Регулятивные УУД:**  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные УУД:**  Обобщать и систематизировать знания; строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в. | | Стремиться к совершенствованию собственной речи; навыки сотрудничества в разных ситуациях. | | |
| 16-17 | | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | Научатся: анализировать, делать выводы, сравнивать; классифицировать слова по тематическим группам. | Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами;  уметь объяснить значение устойчивых выражений | **Регулятивные УУД:**  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные УУД:**  Обобщать и систематизировать изменять предложения по заданному алгоритму.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог . | | Формирование базовых нравственно-этических ценностей;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | | |
| 18 | | Как и когда появились знаки препинания? | Научатся: совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. | Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации. | **Регулятивные УУД**:  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Познавательные УУД:**  Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | | Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки . | | |
| 19-20 | | Проект «В мире пунктуационных знаков» | Научатся распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный; презентовать проект; оценивать результаты работы. | Подбирать из разных источников информацию о пунктуационных знаках. | **Регулятивные УУД:**  определять цель выполнения заданий на уроке.  **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)** | | | | | | | | | |
| 21-22 | | Научный стиль речи | Научатся: определять стиль речи  Исследовать научный стиль речи. | Знакомство с понятием «научный» стиль речи, работа с текстами научного стиля речи.  Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение работать в паре. | **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  определять цель выполнения заданий на уроке.  **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | |
| 23-24 | | Разговорный стиль речи | Научатся: определять стили речи  Исследовать разговорный стиль речи. | Знакомство с понятием «разговорный» стиль речи, работа с текстами разговорного стиля речи.  Работа в паре. | **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | |
| 25-26 | | Деловой стиль речи | Научатся: определять стили речи  Исследовать деловой стиль речи. | Знакомство с понятием «деловой» стиль речи, работа с текстами делового стиля речи. | Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  определять цель выполнения заданий на уроке.  **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | |
| 27-28 | | Художественный стиль | Научатся: определять стили речи  Исследовать художественный стиль речи и книжный | Знакомство с понятием «художественный» стиль речи, работа с текстами этого стиля речи. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | | |
| 29-30 | | Публицистический стиль речи | Научатся: определять стили речи  Исследовать публицистический стиль речи. | Знакомство с понятием «публицистический » стиль речи, работа с текстами этого стиля речи. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | |
| 31 | | Тексты разных стилей речи. | Научатся: определять стили речи | Работа с текстами разных стилей речи. Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки. | **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других. | | формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | | |
| 32 | | Итоговая контрольная работа | Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их | Уметь правильно выполнять задания | **Познавательные УУД:**  формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | |
| 33 | | Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык» | Научатся составлять статью в газету, участвовать в презентации своей работы | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **УУД:**  Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | | |
| 34 | | Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи» | Научатся оценивать результаты своей работы | Отличительные особенности разных стилей речи,  работа с текстами разных стилей речи. Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки. | **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение и позицию, формируем умение слушать и понимать других. | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;  за свои поступки. | | |