# УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В Тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта. Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного от- ношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Изучение предмета «Окружающий мир» помогает социализации школьников, расширению их знаний о взаимоотношениях с природной и социальной средой обитания и успешному решению задач обучения, развития и воспитания учащихся в начальной школе.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в кото- рой он живёт, поэтому выделять личностные и метапредметные результаты обучения по классам нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты освоения программы учебного предмета начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных умений-навыков, способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, представленные по годам обучения, отражают в основном предметные достижения обучающегося, но включают также отдельные возможные результаты в области становления личностных и метапредметных умений на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что формирование личностных результатов и универсальных учебных действий происходит средствами учебного предмета.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Формирование представлений о ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные**

1. *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1. *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

1. *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## Коммуникативные

1. *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

1. *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Регулятивные

1. *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

1. *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы;

основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе;

- безопасно использовать бытовые электроприборы.

## класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и на- стоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды и созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- ориентироваться на местности по местным природным при- знакам, Солнцу, компасу;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы;

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

- соблюдать режим дня и питания;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе

## класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- различать расходы и доходы бюджета семьи;приводить примеры изученных памятников природы и куль- туры России, достопримечательностей родного края и его столицы;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

- сравнивать по заданному количеству признаков;

- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;

- безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе

## 4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени»;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; про- водить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и из- мерительные приборы и следуя инструкциям и правилам без- опасного труда;

- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;

- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

## класс (66 ч)

*Человек и общество.* Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками. Адрес школы. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.

Россия, Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

*Человек и природа*

Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др ). Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни* Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы.

Правила безопасного поведения пассажира. Безопасное поведение на велосипеде.

## класс

*Человек и общество* Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Россия — многонациональное государство. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Свой регион и его главный город на карте. Значимые события истории родного края.

Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Культура поведения в транспорте. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа* Наблюдения, опыты, эксперименты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.

Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

*Правила безопасной жизни* Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках, при самостоятельном передвижении по улицам и дорогам. Номера телефонов экстренной помощи.

Безопасность в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества).

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

## 3 класс

*Человек и общество* Наша Родина — Российская Феде- рация Уникальные памятники культуры России, родного края Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Города Золотого кольца России.

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа* Способы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2— 3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила нравственного поведения на природе.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдении.

*Правила безопасной жизни* Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность в сети Интернет: мошенничество в сети (признаки мошеннических действий, защита персональной информации, способы противодействия мошенничеству).

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, авиа- и водного транспорта (на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна).

## 4 класс

*Человек и общество* Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая

характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции Праздники и памятные даты своего региона.

Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты. Списка всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме.

*Человек и природа* Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. Экологические проблемы и пути их решения.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Правила нравственного поведения на природе.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах.

*Правила безопасной жизни* Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в сети Интернет: поиск достоверной информации (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов).

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха).

Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 1 класс (66 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название раздела (темы)*** | ***Элементы содержания темы в соответствии с ФГОС НОО*** | ***Требования к уровню подготовки учащихся по каждой теме*** | ***Кол-во часов*** | | | |
| ***всего*** | ***Провероч. работы*** | ***проекты*** | ***Практич. работы*** |
| **Введение (1 ч)** | **Задавайте вопросы!**  Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | **Личностные УУД**  - Мотивация учебной деятельности.  - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  ***-*** организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  ***-*** принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий;  - применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям.  **Познавательные:**  **-** *общеучебные:* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов);  - использовать общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы.  **Коммуникативные:**  - ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?;  - обращаться за помощью к учителю.  **Предметные УУД**  **Научатся:**  - задавать вопросы об окружающем мире;  - определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир».  ***Получат возможность научиться:***  **-** работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем. | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Что и кто?**  **(20 ч)** | **Что такое Родина?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | **Личностные УУД**  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  **-** осознание основ Российской гражданской идентичности личности как чувство гордости за свою родину, народ, историю и свою этническую принадлежность.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия);  - использовать речь для регуляции своего действия;  - целеполагание под руководством учителя.  **Познавательные:**  - распознавать объекты, выделяя существенные признаки;  - ориентироваться в учебнике;  - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Коммуникативные:**  - уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству;  - слушать и понимать речь других.  **Предметные УУД**  **Знать:**  **-** госу­дарственные символы России (флаг, гимн, герб);  - областной и районный центр Кировской области, столицу России;  **Уметь:**  **-** от­личать российские го­сударственные симво­лы от символов других стран;  - работать по карте России;  **-** составлять текст по картинке. | **9** | 1 | 1 | 7 |
| **Что мы знаем о народах России?**  Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | **Личностные УУД**  - Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:**  **-** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).  **Коммуникативные:**  **-** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию;  - договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности.  **Предметные УУД**  **Знать:**  **-** о народах, проживающих на территории России о разных нацио­нальностях;  - как выгля­дят русские националь­ные костюмы;  - о родном посёлке.  **Уметь:**  **-** от­личать российские го­сударственные симво­лы от символов других стран, национальную одежду от другой;  - составлять текст по картинке. |  |  |  |  |
| **Что мы знаем о Москве?**  Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников | **Личностные УУД**  **-** Осознает основы Российской гражданской идентичности личности как чувство гордости за свою родину, народ, историю и свою этническую принадлежность;  - Знает о принадлежности к определенной социальной общности.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - адекватно использовать речь для регуляции своих действий;  - целеполагание: пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-** оценивать результаты своей работы.  **Познавательные:**  - *общеучебные:* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; извлекает нужную информацию из различных источников;  *логические –* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов);  **-** строит высказывание по заданному вопросу.  **Коммуникативные:**  - участвоватьв коллективном решении проблемы;  - ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний;  - обращаться за помощью к учителю и напарнику  **Предметные УУД**  **Знать:**  **-** о столице нашей Родины – Москве;  - главные достопримечательности Москвы.  **Уметь:**  **-** узнавать достопримечательности города Москвы;  - извлекать нужную информацию о Москве;  - рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников  **-** составлять текст по картинке. |  |  |  |  |
| **Проект «Моя малая Родина»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | **Личностные УУД**  - Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения  к школе.  - Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  **-** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы;  - пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **-** работатьсо справочной литературой, ИКТ – инструментами;  - оцениватьсвои достижения на уроке.  **Познавательные:**  **-** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению;  - строить осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  **Коммуникативные:**  **-** ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения;  - строит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  **Предметные УУД**  **Знать:**  - о малой родине.  **Научатся:**  - составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.  ***Получат возможность научиться:***  **-** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты. |
| **Что у нас над головой?**  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы | **Личностные УУД**  - Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.  - Ценностное отношение к природному миру.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - оценка своих достижений на уроке;  - умение соотносить правиль­ность выбора, выполнения и резуль­тата действия с требованием кон­кретной задачи.  **Познавательные:**  *- общеучебные:* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - *знаково- символические*: создание макета;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:**  - работать в группах; ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам;  - умение слушать и вступать в диалог;  - участие в коллективном решении проблемы.  **Предметные УУД**  **Знать:**  - некоторые созвездия.  **Научатся:**  - разделять объекты живой и не­живой природы и из­делия;  - наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем;  - моделировать форму солнца и форму созвездий;  - находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.  ***Получат возможность научиться:***  - проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой. |  |  |  |  |
|  | **Что у нас под ногами?**  Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней | **Личностные УУД**  - Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.  - Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  - пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - оценивать свои достижения на уроке;  - сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: алгоритм определения вида камня.  **Познавательные:**  ***-*** *общеучебные:* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок);выбиратьоснования для описания, обобщения, сравнения, сериации, классификации (по родовым существенным признакам);  - узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  - ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - уметь ставить вопросы, сотрудничать в группе в поиске и сборе информации;  - поиск истины, указание на ошибку;  **-** формулиро­вать свои затруднения, свою соб­ственную позицию;  - работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.  **Предметные УУД**  **Знать:**  - часто встречающиеся камни (гранит, кремень, известняк).  **Уметь:**  - группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  - определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя;  - различать гранит, кремний, известняк;  - различать объекты неживой и жи­вой природы, работать с лупой. |  |  |  |  |
| **Что общего у разных растений?**  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | **Личностные УУД**  - Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  - Мотивация учебной дея­тельности.  - Эти­ческие чувст­ва, прежде все­го, доброжела­тельность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках);  - осуществлять са­мопроверку;  - сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: описание растения.  **Познавательные:**  *- общеучебные:* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию**;** контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок)*;*анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков;  - развивать пер­воначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.  **Коммуникативные:**  - задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  **-** обращаться за помощью, сотрудничать в группе в поиске и сборе информации; поиск истины, указание на ошибку;  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в со­вместной деятельности.  **Предметные УУД**  **Знать:**  - о роли растений в при­роде и жизни людей, почему нужно бережное отношение человека к растениям.  **Уметь**  **-** находить у растений их части, показывать и называть их;  - различать цветки и соцветия;  **-** различать объекты неживой и жи­вой природы. |  |  |  |  |
|  | **Что растёт на подоконнике?**  Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса. | **Личностные УУД**  - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.  - Ценностное от­ношение к при­родному миру.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**  ***-*** *общеучебные:* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; контроль и оценивание процесса и результата своей деятельности;  - *логические –* осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта); выбор основания для описания, обобщения, сравнения, сериации, классификации (по родовым существенным признакам);  - узнавать, назы­вать и определять объекты и яв­ления окружающей действитель­ности: комнатные растения (назва­ние и краткое описание внешнего вида).  **Коммуникативные:**  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования;  - ставить во­просы учителю и участникам ра­бочей группы, обращаться за помощью, формулировать собствен­ное мнение и позицию;  - сотрудничать в группе в поиске и сборе информации; поиск истины, указание на ошибку.  **Предметные УУД**  **Знать:**  - наиболее распростра­нённые комнатные растения.  **Уметь:**  **-** наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;  - определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;  - основные правила ухода за комнатными растениями. |  |  |  |  |
| **Что растёт на клумбе?**  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника. | **Личностные УУД**  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;  - ценностное отношение к природному миру.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  **-** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи;  - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **-** осуществлять самопроверку;  - формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  *- общеучебные:* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта); анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков, общих и частных закономерностей;  - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание деко­ративного растения.  **Коммуникативные:**  - работать в группах, ставить вопросы участникам группы;  **-** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач.  **Предметные УУД**  **Знать:**  - некоторые декора­тивные растения клумбы, цветника.  **Уметь:**  **-** наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;  - узнавать по фотографиям растения цветника;  - определять растения цветника с помощью атласа-определителя;  - использовать приобретённые знания для ухода за растениями**.** |  |  |  |  |
|  | **Что это за листья?**  Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям. | **Личностные УУД**  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;  - ценностное отношение к природному миру.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  **-** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  - формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  *- общеучебные:* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок);наблюдать, сравнивать и объединять предметы по общему признаку;  **-** использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям.  **Коммуникативные:**  **-** использовать речь для регуляции своего дейст­вия;  - ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала.  **Предметные УУД**  **Знать:**  - названия деревьев;  - строение листьев;  - правила по­ведения на природе.  **Уметь:**  **-** наблюдать за осенними изменениями окраски листьев на деревьях, сравнивать  и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям;  **-** описывать внешний вид листьев;  - узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения; в гербарии. |  |  |  |  |
|  | **Что такое хвоинки?**  Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев. | **Личностные УУД**  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;  - ценностное отношение к природному миру.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - пониматьучебную задачу урока и стараться её выполнить  - оценивать свою деятельность;  применять уста­новленные правила в планирова­нии способа решения: алгоритм описания дерева с целью опреде­ления его породы.  **Познавательные:**  ***-*** *общеучебные:* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; структуирование знания (устанавливает взаимосвязь между изученными и изучаемыми предметами;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта);  - узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти: распознавание сосны и ели.  **Коммуникативные:**  **-** работать в паре;  - ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию;  **-** просить о помощи, форму­лировать свои затруднения.  **Предметные УУД**  **Знать:**  - группу хвойных де­ревьев.  **Уметь:**  - различать лиственные и хвойные деревья по характерным признакам;  - сравнивать ель и сосну;  - описывать дерево по плану;  - определять деревья с помощью атласа-определителя;  - на­блюдать объекты окру­жающего мира, давать устное их описание;  - различать объекты неживой и жи­вой природы. |  |  |  |  |
|  | **Кто такие насекомые?**  Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых. | **Личностные УУД**  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;  - ценностное отношение к природному миру.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - понимать учебную задачу и стремиться её выполнять;  - преобразовывать практическую задачу в познава­тельную: изучение видов насеко­мых.  **Познавательные:**  ***-*** *общеучебные:* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; контроль и оценка процесса и результата своей деятельности;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта); анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков, общих и частных закономерностей;  - узнавать, назы­вать и определять объекты и явления окружающей действительности, вы­делять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкрет­ных задач: описание насекомого.  **Коммуникативные:**  **-** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - ставитьвопросы, сотрудничать в группе в поиске и сборе информации; поиск истины, указывать на ошибку;  **-** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке об­щего решения в совместной дея­тельности.  **Предметные УУД**  **Знать:**  - что насекомые - это жи­вотные, у которых шесть пар ног;  - о разнообразии животного мира;  - правила бережного отношения к природ­ным объектам.  **Уметь:**  **-** сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. |  |  |  |  |
|  | **Кто такие рыбы?**  Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы | **Личностные УУД**  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;  - Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам приро­доохранного поведения.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - понимать учебную задачу и стремиться её выполнять;  - работать со справочной литературой;  - адекватно принимать оценку учителя;  - преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, сличать способ действия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения откло­нений и отличий от эталона, уста­навливать соответствие получен­ного результата поставленной це­ли: изучение видов рыб.  **Познавательные:**  ***-*** *общеучебные:* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о морских и речных рыбах;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.); анализобъектов с целью выделения существенных и несущественных признаков, общих и частных закономерностей;  - узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану.  **Коммуникативные:**  **-** использовать речь для регуляции своего действия;  - ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала;  **-** определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать со­беседника.  **Предметные УУД**  **Знать:**  что рыбы - водные живот­ные, которые двигают­ся при помощи плав­ников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй;  - о разнообразии подводного мира.  **Уметь:**  **-** моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  - узнавать рыб на рисунке;  - приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  **-** отличать рыб от других видов животных. |  |  |  |  |
|  | **Кто такие птицы?**  Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы | **Личностные УУД**  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;  - Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам приро­доохранного поведения.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - работать со справочной литературой;  - адекватно принимать оценку учителя;  - применять усво­енные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона, устанавливать соответствие полученного результата постав­ленной цели: отличие птиц от дру­гих видов животных.  **Познавательные:**  ***-*** *общеучебные:* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.);анализобъектов с целью выделения существенных и несущественных признаков, общих и частных закономерностей;  - узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану.  **Коммуникативные:**  **-** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения;  **-** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, прояв­лять активность во взаимодейст­вии для решения коммуникатив­ных и познавательных задач.  **Предметные УУД**  **Знать:**  - что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями;  - о раз­нообразии видов птиц.  **Уметь:**  **-** узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану;  **-** при­водить примеры видов перелётных и зимую­щих птиц;  - отличать птиц от других живот­ных;  **-** исследовать строение пера птицы. |  |  |  |  |
|  | **Кто такие звери?**  Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | **Личностные УУД**  - Мотивация учебной деятельности.  - Этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  - Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  **-** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание зверей;  - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - работать со справочной литературой;  - адекватно принимать оценку учителя;  - применять усво­енные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона, устанавливать соответствие полученного результата постав­ленной цели: отличие зверей друг от друга.  **Познавательные:**  ***-*** *общеучебные:* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; извлекать из учебника нужную информацию;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.); анализобъектов с целью выделения существенных и несущественных признаков, общих и частных закономерностей;  - узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание зверя по готовому плану.  **Коммуникативные:**  **-** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, прояв­лять активность во взаимодейст­вии для решения коммуникатив­ных и познавательных задач.  **Предметные УУД**  **Знать:**  - что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью;  - зверей, которые не подходят под обычное описание, зверей, которые обитают в на­ших лесах;  - о многообразии видов зверей.  **Уметь:**  **-**  исследовать строение шерсти зверей;  - узнавать зверей на рисунке;  - определять зверей с помощью атласа-определителя;  - при­водить примеры видов зверей;  - отличать зверей от других жи­вотных;  **-** устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни. |  |  |  |  |
|  | **Что окружает нас дома?**  Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | **Личностные УУД**  - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  - Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.  - Самостоятель­ная и личная ответственность за свои по­ступки, уста­новка на здо­ровый образ жизни; началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - понимать учебную задачу и стараться её выполнить;  - адекватно принимать оценку учителя;  - преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.  **Познавательные :**  ***-*** *общеучебные:* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о предметах быта, компьютере;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.);наблюдать, сравнивать и объединять предметы по общему признаку;  - моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкрет­ных задач (определение вида и сте­пени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением;  - оценка результатов деятельности.  **Коммуникативные:**  **-** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - ставить вопросы, сотрудничать в группе в поиске и сборе информации; поиск истины;  - работа в груп­пе: определять цели, функции уча­стников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения.  **Предметные УУД**  **Знать:**  - группы предметов домашнего обихода;  - правила про­тивопожарной безопас­ности, с основные правила обращения с газом, электричеством, водой;  - правила безо­пасного поведения до­ма и в школе  **Уметь:**  **-** правильно и осторожно обращаться с домашними вещами;  - определять, что является опасным в повседневной жизни;  **-** груп­пировать предметы до­машнего обихода по их назначению. |  |  |  |  |
|  | **Что умеет компьютер?**  Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним | **Личностные УУД**  - Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, уста­новка на здо­ровый образ жизни, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;,  раз­личать способ и результат действия.  - работать со справочной литературой, ИКТ, инструментами и приборами.  **Познавательные:**  - знаково-символические: моделирование изучаемых предметов;  - умение сравнивать изучаемые объекты, находит в них общее и различие.  - использовать об­щие приёмы решения задач (алго­ритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;  - оценка результатов деятельности.  **Коммуникативные:**  - проявлять ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач, осуществлять взаим­ный контроль;  - умение работать в паре.  **Предметные УУД**  **Знать:**  - основное устройст­во компьютера и его назначение, основны­е свойства и функ­ции;  - правила безо­пасного поведения до­ма и в школе;  - пра­вила безопасной рабо­ты на компьютере.  **Уметь:**  - сравнивать стационарный компьютер и ноут­бук;  - рассказывать (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни. |  |  |  |  |
|  | **Что вокруг нас может быть опасным?**  Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения. | **Личностные УУД**  - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения  - Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изменяющемся мире.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  **-** преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - понимать учебную задачу и стараться её выполнить.  **Познавательные:**  - *общеучебные*: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; знаково-символические: моделирование устройства светофора;контроль и оценка процесса и результата своей деятельности;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.); устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  **-** определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника;  **-** строить мо­нологическое высказывание, аргу­ментировать свою позицию;  - работать в группе.  **Предметные УУД**  **Знать:**  - о су­ществовании экстрен­ных служб и номера их телефонов;  - правила безопасного перехода улицы;  - сигналы светофора.  **Уметь:**  **-** правильно и осторожно обращаться с домашними вещами;  - пользоваться правилами перехода через улицу;  - определять, что является опасным в повседневной жизни;  - со­блюдать осторожность при обращении с бы­товыми приборами. |  |  |  |  |
|  | **На что похожа наша планета?**  Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли | **Личностные УУД**  - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения  - Эстетические потребности, ценности и чувства, ува­жительное от­ношение к иному мне­нию, принятие образа «хоро­шего ученика».  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  **-** применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - понимать учебную задачу и стараться её выполнить;  - работать со справочной литературой;  - составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**  - *общеучебные*: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.); выдвигать гипотезы и уметь их обосновать.  - использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необ­ходимой информации из различ­ных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, спра­вочник).  **Коммуникативные:**  **-** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  - ставить вопросы, сотрудничать в группе в поиске и сборе информации;  **-** строить мо­нологическое высказывание, слу­шать собеседника.  **Предметные УУД**  **Знать:**  - о фор­ме Земли, что такое глобус.  **Уметь:**  **-** использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли;  **-** выдвигать предположения и доказывать их; правильно формулировать свои высказывания;  - моделировать форму Земли  **-** раз­личать на карте (гло­бусе) материки и моря, океаны. |  |  |  |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  Презентация проекта «Моя малая Родина». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | **Личностные УУД**  - Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач;  - адекватно оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  **Познавательные:**  - *общеучебные*: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; выполнять самостоятельно тестовые работы в учебнике;  -  *логические*: осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.);  - строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию;  - самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные:**  **-** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество;  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы;  - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог.  **Предметные УУД**  **Знания:** обобщат полу­ченные знания.  **Умения:** научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).  **Навыки:** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов |  |  |  |  |
| **Как, откуда и куда (12 ч)** | **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**  Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи.  Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты | **Личностные УУД**  - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  - Внутренняя позиция обу­чаемого на ос­нове положи­тельного отно­шения к семье.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  **-** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - понимать учебную задачу и стараться её выполнить;  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  *- общеучебные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;  *- логические –* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  - ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач;  - оценка результатов деятельности.  **Коммуникативные:**  **-** ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль;  - сотрудничать в группе;  - слушать и вступать в диалог;  **-** обращаться за помощью к членам своей семьи, формулиро­вать свои затруднения.  **Предметные УУД**  **Знать:**  - понятие «семья»;  - имена, отчества и фамилии членов своей семьи.  **Уметь:**  **-** рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях  в жизни своей семьи;  - уважать друг друга и приходить на помощь;  - использовать основные правила по­ведения в школе.  ***Получат возможность научиться:***  отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи;  составлять экспозицию выставки. | **11** | 1 | 1 | 9 |
| **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | **Личностные УУД**  - Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  **-** преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необхо­димые коррективы в действие по­сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - принимать и сохранять учебную задачу;  ***-*** оценивать результат своих действий;  - прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:**  *- общеучебные:* извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; доказывать и формулировать выводы;  - *логические:* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире;  - ставить и фор­мулировать проблемы, использо­вать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).  **Коммуникативные:**  **-** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения  - формулиро­вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  **Предметные УУД**  **Знать:**  - путь воды из источни­ка до крана в квартире, из канализации до во­доёма.  **Уметь:**  **-** прослеживать по рисунку-схеме путь воды;  - обсуждать необходимость экономии воды;  - выяснять опасность употребления загрязненной воды;  - усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения;  - очи­щать воду с помощью фильтра;  - пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде.  ***Получат возможность научиться:***  - проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку;  - выдвигать предположения и доказывать их. |  |  |  |  |
|  | **Откуда в наш дом приходит электричество?**  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | **Личностные УУД**  - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия;  - принимать и сохранять учебную задачу;  ***-*** оценивать результат своих действий;  - преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростан­ции до дома), составлять план и по­следовательность действий.  **Познавательные:**  - *общеучебные*: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.); анализобъектов с целью выделения существенных и несущественных признаков, общих и частных закономерностей;  - строить рассуж­дения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электри­чества.  **Коммуникативные:**  **-** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль;  - ставить вопросы, сотрудничать в группе в поиске и сборе информации;  - отвечать на итоговые вопросы.  **Предметные УУД**  **Знать:**  - где вырабатывается элек­тричество, как оно по­падает в дома;  - правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.  **Научиться:**  - со­бирать простейшую электрическую цепь;  - отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  - безопасному пользованию электроприборами.  ***Получат возможность научиться:***  - анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;  - обсуждать необходимость экономии электроэнергии;  - собирать простейшую электрическую цепь;  - выдвигать предположения и доказывать их. |  |  |  |  |
|  | **Как путешествует письмо?**  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации | **Личностные УУД**  - Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  **-** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;  - осуществлять самопроверку, оценивать свои достижения на уроке;  - составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать спо­соб действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  - *общеучебные*: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; моделировать изучаемые предметы, используя знаково-символические средства;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:**  **-** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию;  - **с**тавить вопросы, сотрудничать в группе в поиске и сборе информации;  - отвечать на итоговые вопросы.  **Предметные УУД**  **Знать:**  - этапы путешествия письма.  **Уметь:**  - наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;  - строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений;  - пра­вильно подписывать конверт;  - различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки). |  |  |  |  |
|  | **Куда текут реки?**  Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | **Личностные УУД**  - Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - ориентироваться в учебнике и рабочей тетради;  - принимать и сохранять учебную задачу;  - оценивать результат своих действий;  - прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  - выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, пред­восхищать результат, устанавливать соответствие полученного результа­та поставленной цели.  **Познавательные:**  *- общеучебные:* выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя*;* устанавливатьвзаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений;сочинять и рассказывать историю по рисунку;  *- логические:* сравнивать свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); анализобъектов с целью выделения существенных и несущественных признаков, общих и частных закономерностей;  - использовать общие приёмы решения задач (ра­бота с учебником и рабочей тетра­дью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  **Коммуникативные:**  - обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;  - согласовывать свои действия с партнером;  - вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия;  - строить понятные речевые высказывания.  **-** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию, свои затруднения;  - определять общую цель и пути ее достижения.  **Предметные УУД**  **Знать:**  - что реки начинаются с родника, соединяют­ся с другими реками и впадают в моря;  - на­звания больших рек, познакомятся;  - реч­ной и морской транс­порт;  - что такое гидроэлектро­станция;  - правила безопасного поведения на водоёмах.  **Уметь:**  **-** прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  - сравнивать реку и море; отличать их;  - различать пресную и морскую воду.  ***Получат возможность научиться:***  - проводить опыт по «изготовлению» морской воды;  - выдвигать предположения и доказывать их. |  |  |  |  |
|  | **Откуда берутся снег и лёд?**  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | **Личностные УУД**  -Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».  - Осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, экологиче­ская культура: ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного, нерасто­чительного, здоровьесбере-гающего пове­дения.  **Регулятивные:**  - составлять план и последовательность действий;  - выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, пред­восхищать результат, устанавливать соответствие полученного результа­та поставленной цели;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  - адекватно принимать оценку учителя.  **Познавательные:**  - *общеучебные*: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; использовать общие приёмы решения задач (ра­бота с учебником и рабочей тетра­дью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.); формулировать выводы.  **Коммуникативные:**  **-** строить монологическое высказывание, слушать собеседника;  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  **-** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию, свои затруднения;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний  **Предметные УУД**  **Знать:**  - что снег и лёд - это со­стояния воды;  - свойства снега и льда.  **Уметь:**  **-** наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках;  - от­личать снег ото льда по их свойствам;  - оформлять творческие работы (рисунки).  ***Получат возможность научиться:***  - проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями. |  |  |  |  |
|  | **Как живут растения?**  Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями | **Личностные УУД**  - Осознание ответственности человека за общее благополучие;  - экологическая культура:  - ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  **-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - понимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  **Познавательные:**  - *общеучебные*: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.); доказывать и формулировать выводы;  - оценивать свои достижения на уроке;  - использовать об­щие приёмы решения задач: созда­ние перечня правил ухода за ком­натными растениями; поиск и выде­ление необходимой информации из различных источников в разных формах.  **Коммуникативные:**  **-** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - отвечать на итоговые вопросы  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать со сверстниками;  - работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях  **Предметные УУД**  **Знать:**  - общие условия, необходимые для жизни растений;  - правила ухода за ком­натными растениями.  **Уметь:**  **-** наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях;  - гра­мотно строить свои высказывания. |  |  |  |  |
|  | **Как живут животные?**  Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка | **Личностные УУД**  - Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, при­нятие образа «хорошего ученика»  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  **-** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - понимать учебную задачу и стремиться её выполнять;  - выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации (ус­ловия, влияющие на сохранение жиз­ни животного), сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эта­лоном с целью обнаружения откло­нений и отличий от эталона («Как называют ребяток-зверяток?»).  **Познавательные:**  - *общеучебные*; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах;  - *логические;* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.);  - рефлексировать способы и условия действий;  - контроль и оценка результатов деятельности.  **Коммуникативные:**  **-** формулировать свои затруднения;  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  - работать в группе;  - проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна­вательных задач, ставить вопросы.  **Предметные УУД**  **Знать:**  - о жизни животных.  **Уметь:**  - пра­вильно называть детё­нышей животных;  - наблюдать за жизнью животных;  - рассказывать о своих наблюдениях;  - различать зимующих птиц по рисункам и в природе;  - определять среду обитания жи­вотного по его внеш­нему виду. |  |  |  |  |
|  | **Как зимой помочь птицам?**  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | **Личностные УУД**  - Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, при­нятие образа «хорошего ученика»  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  **-** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - понимать учебную задачу урока и стремиься её выполнять;  - выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:**  - *общеучебные*: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах зимующих в наших краях; наблюдать и делать выводы по результатам наблюдений;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.); доказывать и формулировать выводы;  - подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного ха­рактера: изготовление кормушки.  **Коммуникативные:**  **-** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  - работать в группе;  - строить продуктивное взаимодействие;  - договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельно­сти, координировать и принимать различные позиции во взаимодей­ствии.  **Предметные УУД**  **Знать:**  - наиболее рас­пространенных зимую­щих птиц;  - правила бережного отношения к окру­жающей среде.  **Уметь:**  **-** наблюдать за жизнью животных;  - рассказывать о своих наблюдениях;  - различать зимующих птиц по рисункам и в природе.  ***Получат возможность научиться:*** ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц. |  |  |  |  |
|  | **Откуда берётся и куда девается мусор?**  Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора | **Личностные УУД**  Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровьесберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее.  - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях бла­гополучие.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  **-** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий;  - понимать учебную задачу и стараться её выполнить;  - ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улуч­шение ближайшего природного ок­ружения (школьный двор).  **Познавательные:**  *- общеучебные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;  -  *логические:* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); выбирать основания для описания, обобщения, сравнения, сериации, классификации (по родовым существенным признакам);  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе.  **Коммуникативные:**  **-** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения;  **-** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Предметные УУД**  **Знать:**  - что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.  **Уметь:**  - определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора  и способы его утилизации;  - обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении;  - сор­тировать мусор из раз­ного материала;  - соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе. |  |  |  |  |
|  | **Откуда в снежках грязь?**  Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | **Личностные УУД**  - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  - Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровьесберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  **-** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий;  - понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;  - выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранитель­ным мероприятиям;  - различать спо­соб и результат действия: выполне­ние правил экологически сообразно­го поведения.  **Познавательные:**  *- общеучебные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;  *- логические:* сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти);  - ставить и форму­лировать проблемы, моделировать.  **Коммуникативные:**  **-** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения;  - ставить вопро­сы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества с партнёром  **Предметные УУД**  **Знать:**  - что заводы, фабрики, ав­томобили загрязняют Землю, что людям не­обходимо защищать ее от загрязнений.  **Научатся:**  - исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  - ис­пользовать различные фильтры;  - соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе. |  |  |  |  |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»**  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | **Личностные УУД**  Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - оценка результатов работы;  - использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач.  **Познавательные:**  *- общеучебные;* извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; ориентирование в учебнике;строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;  - *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире;  - строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные:**  **-** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  - работать в группе;  **-** формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог.  **Предметные УУД**  **Уметь:**  - пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).  **-** исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов  ***Получат возможность научиться*:**использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. |  |  |  |  |
| **Где и когда (11 ч)** | **Когда учиться интересно?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю | **Личностные УУД**  - Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  **-** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;  - использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач.  **Познавательные:**  - *общеучебные*: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы;  - *логические*: осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.);  - строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные:**  **-** определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - строить монологическое высказывание; работать в паре и группе;  - планировать сотрудничество с учителем и другими взрослыми;  - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, вести уст­ный диалог.  **Метапредметные УУД**  **Знать:**  - различные школьные помещения, работников школы;  - основные правила по­ведения в школе.  **Уметь:**  **-** обсуждать условия интересной и успешной учебы;  - рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;  - рассказывать о своем учителе;  - ори­ентироваться в школь­ном здании.  ***Получат возможность научиться:*** определять наиболее значимые события в классе. | **4** | 1 | 1 | 2 |
|  | **Проект «Мой класс и моя школа»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | **Личностные УУД**  Внутренняя позиция обу­чаемого на ос­нове положи­тельного отно­шения к школе  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  **-** оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  - строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;  - ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач: разные пути к одному школьному помещению.  **Коммуникативные:**  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничает со сверстниками и учителем.  **-** ставить во­просы, обращаться за помощью к работникам школы, формулиро­вать свои затруднения.  **Предметные УУД**  **Знать**  **-** о школе и своем классе.  **Уметь:**  - фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.;  - коллективно составлять рассказ о школе и классе;  - презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  - оформлять фотовыставку;  - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |  |  |  |  |
|  | **Когда придёт суббота?**  Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели | **Личностные УУД**  - Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика», ус­тановка на здоровый образ жизни.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  **-** сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона: по­следовательность дней недели и на­званий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу;  - проводить взаимоконтроль, оценивать результаты своей работы товарищей.  **Познавательные:**  **-** оценивать инфор­мацию (достоверность);  - ставить и формулировать проблемы, связан­ные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее»;  - строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;  - доказывать и формулировать выводы.  **Коммуникативные:**  **-** формулиро­вать свои затруднения;  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - работать в паре.  **Предметные УУД**  **Знать:**  - что такое настоящее, про­шлое и будущее;  - все дни недели по порядку.  **Уметь:**  **-** различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый;  - оп­ределять, какой день недели был вчера и какой будет завтра.  ***Получат возможность научиться:*** сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. |  |  |  |  |
|  | **Когда наступит лето?**  Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года | **Личностные УУД**  Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика».  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года;  - понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.  **Познавательные:**  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для ре­шения задач;  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - устанавливать анало­гии: старорусские названия месяцев;  - строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  - строить понят­ные для партнёра высказывания, мо­нологическое высказывание;  - работать в паре.  **Предметные УУД**  **Знать:**  - времена года и их последовательность.  **Уметь:**  **-** анализировать схему смены времен года и месяцев;  - соотносить время года и месяцы;  - характеризовать природные явления в разные времена года;  - узна­вать время года по ха­рактерным признакам.  ***Получат возможность научиться:*** называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; оформлять творческие ответы (рисунок, стихотворение и т.д.) |  |  |  |  |
|  | **Где живут белые медведи?**  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | **Личностные УУД**  Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, нерасточитель­ного, здоровьесберегающего поведения.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным);  - использовать речь для регуляции своего действия;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - отвечать на итоговые уроки и оценивать свои достижения на уроке.  **Познавательные:**  *- общеучебные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;*  *- логические:* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти);  - обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; выдвигать предположения, доказывать;  **Коммуникативные:**  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;  - работать в паре; слушать собе­седника; формулировать собствен­ное мнение и позицию, задавать вопросы.  **Предметные УУД**  **Знать:**  **-** что на Земле есть очень холодные районы -Северный Ледовитый океан и Антарктида.  **Уметь:**  **-** находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;  - находить на карте и приводить примеры животных холодных районов;  - находить отличия двух похожих объектов |  |  |  |  |
|  | **Где живут слоны?**  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | **Личностные УУД**  - Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства  - Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровьесберегающего поведения.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;  - использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения.  **Познавательные:**  - *общеучебные*: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; анализ рисунков в учебнике, рассказ по плану о полученной информации;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.); устанавливание причинно-следственных связей;  - выполнять реф­лексию способов и условий дейст­вий.  **Коммуникативные:**  - ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;  - работать в паре;  - строить моно­логическое высказывание, слушать собеседника.  **Предметные УУД**  **Знать:**  - что на Земле есть районы, где круглый год жарко;  - элементарные приёмы работы с глобусом.  **Уметь:**  **-** находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их;  - на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных жарких районов; |  |  |  |  |
|  | **Где зимуют птицы?**  Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | **Личностные УУД**  - Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  **Познавательные:**  **-** *общеучебные*: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.); выбор основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;  - устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  - формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание;  - работать в паре;  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказы­вать в сотрудничестве взаимопо­мощь.  **Предметные УУД**  **Знать:**  **-** что одни птицы зимуют в наших краях, а дру­гие улетают в теплые края;  - о бережном отношении к животному миру.  **Уметь:**  **-** различать зимующих и перелетных птиц;  - группировать птиц по определенным признакам;  - объяснять причины отлета птиц в теплые края;  - приводить примеры зимующих и перелетных птиц. |  |  |  |  |
|  | **Когда появилась одежда?**  История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная) | **Личностные УУД**  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона (на­значение разного рода одежды), со­ставлять план и последовательность действий (характеристика конкрет­ного вида одежды).  **Познавательные:**  - *общеучебные*: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типаходежды в зависимости от природных условий и ее назначения;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.);  - строить рассуж­дения, анализировать информацию и передавать её; выбор основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  **Коммуникативные:**  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - работать в паре;  - планировать сотрудничество с учителем и другими взрослыми;  - осуществлять взаимный контроль, предлагать по­мощь и сотрудничество.  **Предметные УУД**  **Знать**  **-** что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени;  - что для каж­дого случая нужна подходящая одежда.  **Уметь:**  **-** подбирать одежду по размеру; для разных случаев;  - внимательно относиться к своей одежде;  - описывать одежду людей по рисунку;  - отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;  - различать типы одежды в зависимости от ее назначения |  |  |  |  |
|  | **Когда изобрели велосипед?**  История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде | **Личностные УУД**  Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов).  **Познавательные:**  - *общеучебные*: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.);  - выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), исполь­зовать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).  **Коммуникативные:**  ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - работать в группе;  - прогнозиро­вать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, стро­ить понятные для партнёра выска­зывания; слушать собеседника.  **Предметные УУД**  **Знать:**  **-** что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипе­дах по улицам и доро­гам;  - дорож­ные знаки «Велосипедная дорож­ка», «Движение на ве­лосипедах запрещено»;  - правила безопасной езды на велосипеде.  **Уметь:**  **-** на­зывать и показывать части велосипеда;  - сравнивать старинные и современные велосипеды;  - обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. |  |  |  |  |
|  | **Когда мы станем взрослыми?**  Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира | **Личностные УУД**  Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоци­ального.  **Познавательные***:*  *- общеучебные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;*  *- логические:* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); выбор оснований и критериев для сравнения;  - постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные:**  - формулировать свои затруднения;  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.  **Предметные УУД**  **Знать:**  **-** что че­ловек и окружающий мир со временем меня­ются; что, вырастая, че­ловек выбирает для себя дело в жизни, профес­сию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окру­жающего мира.  **Уметь:**  **-** определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.);  - определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.  **-** бережное от­носиться к окружающе­му миру. |  |  |  |  |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | **Личностные УУД**  Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе, принятие образа «хорошего ученика, на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире».  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;  - использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения;  - устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели;  - стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач;  **Познавательные***:*  *- общеучебные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;*  *- логические:* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти);  - строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;  - строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные:**  - строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание  **-** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог.  **Предметные УУД**  **Уметь:**  **-** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал;  - пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.);  - исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов. |  |  |  |  |
| **Почему и зачем? (22 ч)** | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | **Личностные УУД**  - Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатав соответствии с темой урока;  - понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;  - использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач.  **Познавательные:**  *- общеучебные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* моделирование изучаемых предметов, используя знаково-символические средства;  *- логические –* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти);  - строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные:**  - слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;  - работать в паре и группе;  - планировать сотрудничество с учителем и другими взрослыми;  - строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог  **Предметные УУД**  **Знать:**  **-**  что звезды - огромные пы­лающие шары, находя­щиеся очень далеко от Земли, что Солнце – ближайшая к Земле звезда.  **Уметь:**  **-** уз­навать созвездие Льва;  - правильно и аккуратно работать с пластилином;  - моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус);  **-** работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему. | **4** | 1 | 1 | 2 |
|  | **Почему Луна бывает разной?**  Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны | **Личностные УУД**  Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - использовать установленные правила при контроле способа решения;  - понимать учебную задачу и стараться её выполнить;  - предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной про­блемы).  **Познавательные:**  **-** *общеучебные:* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна);  - *логические*: осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.); анализ объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбор основания и критерии для сравнения;  **Коммуникативные:**  **-** строить монологическое высказывание, слушать собеседника, работать в паре;  - договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельнос­ти; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и со­трудничества с партнёром.  **Предметные УУД**  **Знать:**  **-** что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди. **Уметь:**  **-** объяснять изменения формы Луны.  **-** правильно, аккуратно работать с пластилином;  **-** анализировать схемы движения Луны вокруг Земли;  **-** наблюдать за изменениями внешнего вида Луны и формулировать выводы о причинах изменения, фиксировать результаты наблюдений. |  |  |  |  |
|  | **Почему идёт дождь и дует ветер?**  Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных | **Личностные УУД**  Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;  - предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Познавательные:**  - *общеучебные*: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.);  - узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительности в соответствии с темой урока, уста­навливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  **-** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  - работать в паре и группе;  - строить по­нятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.  **Предметные УУД**  **Знать:**  **-** причины воз­никновения дождя и ветра.  **Уметь:**  **-** раз­личать виды дождя и ветра;  **-** выбирать одежду по погоде;  **-** объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек).  **-** наблюдать за дождем и ветром; |  |  |  |  |
|  | **Почему звенит звонок?**  Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | **Личностные УУД**  - Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).  - Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).  **Познавательные:**  - *общеучебные*: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  - *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.); анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока.  **Коммуникативные:**  - формулировать собственное мнение и позицию;  **-** адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих.  **Предметные УУД**  **Знать:**  **-** что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до на­ших ушей;  - правила гигиены.  **Уметь:**  **-** исследовать возникновение и распространение звука;  - высказывать предположения о причине возникновении эха;  **-** передавать голосом звуки окружающего мира. |  |  |  |  |
|  | **Почему радуга разноцветная?**  Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | **Личностные УУД**  - Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.;  - преобразовывать практическую задачу в познава­тельную: преломление луча света, его распад;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.  **Познавательные:**  **-**  *общеучебные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*;* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;  *- логические:* осуществляют поиск существенной информации (из мате риалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти);  **Коммуникативные:**  **-** осуществлять взаимный контроль, самопроверку, предлагать помощь и сотрудничество;  - работа в паре и группе.  **Предметные УУД**  **Знать:**  **-** что ра­дуга возникает, когда солнечные лучи, попа­дая на капельки дождя, распадаются  **Уметь:**  **-** называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги;  - высказывать предположения о причинах возникновения радуги. |  |  |  |  |
|  | **Почему мы любим кошек и собак?**  Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | **Личностные УУД**  - Эмпатия как понимание чувств других людей и сопе­реживание им, осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, устойчивое следование в поведении социальным нормам.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами);  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;  - преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (создание условий, необходи­мых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности по­лучения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**  *- общеучебные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;  - *логические:* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти);  - выделять и обоб­щённо фиксировать группы сущест­венных признаков объектов с целью решения конкретных задач (пере­чень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эф­фективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**  - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника;  - работать в паре и группе;  - договаривать­ся о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности; ар­гументировать свою позицию и ко­ординировать её с позициями парт­нёров в сотрудничестве при выра­ботке общего решения в совместной деятельности  **Предметные УУД**  **Знать:**  **- об** условиях жизни кош­ки и собаки, основны­е правила содержа­ния этих животных;  - правила безо­пасности при общении с чужими домашними животными.  **Уметь:**  **-** пра­вильно обустраивать уголок для кошки и со­баки.  **-** описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.  **-** обсуждать свое отношение к домашним питомцам. |  |  |  |  |
|  | **Проект «Мои домашние питомцы»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | **Личностные УУД**  - Эмпатия как понимание чувств других людей и сопе­реживание им, осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, устойчивое следование в поведении социальным нормам.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные**:  - преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (создание условий, необходи­мых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности по­лучения конкретного результата при решении задачи;  - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;  **Познавательные:**  **-** выделять и обоб­щённо фиксировать группы сущест­венных признаков объектов с целью решения конкретных задач (пере­чень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эф­фективные способы решения задач;  - строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:**  **-** договаривать­ся о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности; ар­гументировать свою позицию и ко­ординировать её с позициями парт­нёров в сотрудничестве при выра­ботке общего решения в совместной деятельности;  - планировать сотрудничество с учителем и другими взрослыми.  **Предметные УУД**  **Знать:**  **- об** условиях жизни кош­ки и собаки, основны­е правила содержа­ния этих животных;  - правила безо­пасности при общении с чужими домашними животными.  **Уметь:**  **-** составлять проект по теме;  - наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений. |  |  |  |  |
|  | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу | **Личностные УУД**  - Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Познавательные:**  - *общеучебные*: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.); выбор основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;  - контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; передавать информацию.  **Коммуникативные:**  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника;  - ставить воп­росы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Предметные УУД**  **Знать:**  **-** представителей со­общества «луг»;  - изу­ченные природные объ­екты;  - правила по­ведения на природе.  **Уметь:**  **-** объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые су­щества и исчезает кра­сота природы);  - формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу. |  |  |  |  |
|  | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу | **Личностные УУД**  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  **-** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - оценка — выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения; оценивает результаты работы;  - различать способ и результат действия; устанавли­вать соответствие полученного ре­зультата поставленной цели (узнать животное по голосу).  **Познавательные:**  - *общеучебные*: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.); устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника); строить рассуждения; интерпретиро­вать информацию.  **Коммуникативные:**  - осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.  **Предметные УУД**  **Знать:**  **-** голоса лесных жи­телей;  - правила по­ведения на природе.  **Уметь:**  **-** объ­яснять, почему в лесу нужно соблюдать ти­шину (шумом мы пуга­ем животных, мешаем им, а сами можем уви­деть и услышать гораз­до меньше). **-** определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса;  **-** оценивать свое поведение в лесу. |  |  |  |  |
|  | **Зачем мы спим ночью?**  Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | **Личностные УУД**  - Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы);  - понимать учебную задачу рока и стремиться её выполнить;  - адекватно исполь­зовать речь для планирования и ре­гуляции своей деятельности; выде­лять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень ус­воения.  **Познавательные:**  *- общеучебные:* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;  - *логические:* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире; выбор основания и критерии для сравнения  устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника);  - ставить и форму­лировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения.  **Коммуникативные:**  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  - координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Предметные УУД**  **Знать:**  **-** что мы спим для того, что­бы отдохнуть и на­браться сил;  - правила сохранения и укрепления здоровья.  **Уметь:**  **-** пра­вильно вести себя пе­ред сном;  **-** оценивать правильность своей подготовки ко сну;  - делать выводы о значении сна в жизни человека.  **-** на основе наблюдений рассказывать о сне животных;  - определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. |  |  |  |  |
|  | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов | **Личностные УУД**  - Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступ­ки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  *-* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - предвосхищать ре­зультат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни).  **Познавательные:**  - *общеучебные*: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.);  - выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач; классифицировать по задан­ным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние от­личия здорового и больного человека).  **Коммуникативные:**  - строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль;  **-** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекват­но оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Предметные УУД**  **Знать:**  **-** что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов;  - правила мы­тья фруктов и овощей перед едой.  **Уметь:**  **-** при­водить примеры овощей и фруктов;  - различать овощи и фрукты, группировать их;  - выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.  ***Получат возможность научиться:*** находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов *А, В, С* с жизнедеятельностью организма |  |  |  |  |
|  | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | **Личностные УУД**  - Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие.  - Здоровьесберегающее по­ведение, уста­новка на здо­ровый образ жизни  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены);  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;  - вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учите­лей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.  **Познавательные:**  *- общеучебные:* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;  - *логические:* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире; устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника);  - осознанно и про­извольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассужде­ния; обобщать полученную инфор­мацию.  **Коммуникативные:**  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  **-** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Предметные УУД**  **Знать:**  **-** что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вече­ром, а мыть руки - пе­ред едой, после посе­щения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются;  - пра­вила сохранения и ук­репления здоровья.  **Уметь:**  **-** правильно чистить зу­бы и мыть руки;  - формулировать основные правила гигиены;  - обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. |  |  |  |  |
|  | **Зачем нам телефон и телевизор?**  Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет | **Личностные УУД**  - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).  - Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;  - использовать уста­новленные правила.  **Познавательные:**  - *общеучебные*: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.);  - контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомо­биля) для решения задач; классифи­цировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы.  - работать в паре и группе;  - адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих.  **Предметные УУД**  **Знать:**  - о назначении телефона и телевизора.  **Уметь:**  **-** раз­личать по внешнего ви­ду основные группы телефонов и телевизоров;  **-** что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор;  - объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов;  **-** пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи. |  |  |  |  |
|  | **Зачем нужны автомобили?**  Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего | **Личностные УУД**  - Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея­тельности (учебно-познаватель­ная).  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;  - определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (со­ставление плана-описания железно­дорожного транспорта), предвосхи­щать результат.  **Познавательные:**  - *общеучебные:* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; использование представленной в учебнике ин­формации для выполнения задания;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.); выбор основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;  - строить рассуж­дения; анализировать информацию.  **Коммуникативные:**  - строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание.  **Предметные УУД**  **Знать:**  **-** разли­чия (по назначению) между товарным поез­дом, электричкой, пас­сажирским поездом дальнего следования и поездом метро;  - правила пове­дения вблизи железной дороги.  **Уметь:**  **-** уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов;  - классифицировать автомобили и объяснять их назначение.  **-** называть по рисунку-схеме устройство автомобиля. |  |  |  |  |
|  | **Зачем нужны поезда?**  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | **Личностные УУД**  - Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - ориентирование в учебнике и рабочей тетради;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;  - определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (со­ставление плана-описания железно­дорожного транспорта), предвосхи­щать результат.  **Познавательные:**  - *общеучебные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; использование представленной в учебнике ин­формации для выполнения задания;  - *логические:* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); выбор основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;  - строить рассуж­дения; анализировать информациюэ  **Коммуникативные:**  - обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые и монологическое высказывания.  **Предметные УУД**  **Знать:**  **-** разли­чия (по назначению) между товарным поез­дом, электричкой, пас­сажирским поездом дальнего следования и поездом метро;  - правила пове­дения вблизи железной дороги.  **Уметь:**  **-** исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов;  - классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги;  - сравнивать старинные и современные поезда |  |  |  |  |
|  | **Зачем строят корабли?**  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | **Личностные УУД**  - Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  - Целостный, социально ориентирован­ный взгляд на мир, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - самопроверка и взаимопроверка;  - осуществлять ито­говый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).  **Познавательные:**  - *общеучебные:* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.); выбор основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;  - устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информа­цию.  **Коммуникативные:**  - обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; ставить вопросы, обращаться за помощью.  **Предметные УУД**  **Знать:**  **-** основные группы судов.  **Уметь:**  **-** раз­личать по внешнему виду основные группы судов; классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  - приводить при­меры спасательных средств на корабле;  - объяснять, зачем строят корабли;  - рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме;  - исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов. |  |  |  |  |
|  | **Зачем строят самолёты?**  Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | **Личностные УУД**  - Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  - Устойчивое следование в поведении со­циальным нор­мам, самооцен­ка на основе критериев успешности учебной дея­тельности  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - ориентирование в учебнике и рабочей тетради;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - оценка результатов своих действий;  - прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала;  - самопроверка и взаимопроверка;  - преобразовывать практическую задачу в познава­тельную (составление рассказа «Аэропорт).  **Познавательные**:  *- общеучебные:* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;  - *логические:* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире;  - ставить и формули­ровать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавли­вать аналогии, причинно-следствен­ные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Коммуникативные:**  - обмениваться мнениями, слушать друг друга;  - принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения;  - задавать во­просы; строить понятные для парт­нёра высказывания, монологическое высказывание.  **Предметные УУД**  **Знать:**  **-** устройство самолёта.  **Уметь:**  **-** клас­сифицировать самолеты по их назначению;  - рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме;  - исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов. |  |  |  |  |
|  | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?**  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | **Личностные УУД**  - Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.  - Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа;  - оценка результатов своих действий;  - определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**  - *общеучебные:* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.);  - строить рассуж­дения; анализировать информацию.  **Коммуникативные:**  **-** обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;  - согласовывать свои действия с партером;  - вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия;  - строить понятные речевые высказывания, монологическое высказывание.  **Предметные УУД**  **Знать:**  **-** почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде**.**  **Уметь:**  - обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае;  **-** исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов. |  |  |  |  |
|  | **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?**  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | **Личностные УУД**  - Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.  - Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа;  - оценка результатов своих действий;  - определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**  - *общеучебные:* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте;  - *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.);  - рассуж­дения; анализировать информацию.  **Коммуникативные:**  - обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;  - согласовывать свои действия с партером;  - вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия;  - строить понятные речевые высказывания, монологическое высказывание.  **Предметные УУД**  **Знать:**  **-** почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле**.**  **Уметь:**  - пользоваться правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолете.  - исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов. |  |  |  |  |
|  | **Зачем люди осваивают космос?**  Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | **Личностные УУД**  - Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - ориентирование в учебнике и рабочей тетради;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа;  - оценка результатов своих действий;  - определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - осуществление самоконтроля;  - ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмо­циональное состояние для решения различных задач.  **Познавательные:**  - *общеучебные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  - *логические:* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти);  - ставить и форму­лировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать при­чинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  - обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;  - работать в группе, согласовывать свои действия с партером;  - вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия;  - строить понятные речевые высказывания;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  **Предметные УУД**  **Знать:**  **-** что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин;  - что космонавты летают в космос для проведения научных исследований.  **Уметь:**  **-** раз­личать естественный и искусственные спут­ники Земли;  - рассказывать об освоении космоса человеком;  - моделировать экипировку космонавта. |  |  |  |  |
|  | **Почему мы часто слышим слово «экология»?**  Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли | **Личностные УУД**  - Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровьесберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - ориентирование в учебнике и рабочей тетради;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа;  - оценка результатов своих действий;  - определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - осуществление самоконтроля;  - преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (способы сохранения окружа­ющей природы); ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологи­ческой допустимости).  **Познавательные:**  - *общеучебные:* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты эколо­гической направленности); осознан­но и произвольно строить сообще­ния в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи;  - *логические:* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:**  - обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания;  - работать в группе;  - принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения;  - аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Предметные УУД**  **Знать:**  **-** что экология - это наука, которая учит нас бе­режно относиться к окружающему миру, к Земле;  - что 22 апреля отмечает­ся День Земли;  - пра­вила поведения на при­роде.  **Уметь:**  **-** приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.  **-** оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. |  |  |  |  |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»**  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | **Личностные УУД**  - Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  **Метапредметные УУД**  **Регулятивные:**  - ориентироваться в учебнике и рабочей тетради;  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - оценивать результат своих действий;  - прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;  - использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения;  - устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели;  - стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач.  **Познавательные:**  - *общеучебные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  - *логические:* осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); выполнять тестовые задания в учебнике;  - строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Коммуникативные:**  - обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;  - согласовывать свои действия с партером;  - вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог.  **Предметные УУД**  **Уметь:**  **-** пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.);  - публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал;  - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  - исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов  ***Получат возможность научиться:*** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать выступления учащихся и коллективные результаты. |  |  |  |  |
|  |  | **Итого** | **28** | **4** | **4** | **20** |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Окружающий мир» (1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержательная линия.**  **Элементы содержания изучаемого материала** | **Тип урока** | **Страницы учебника, пособий, ИКТ** | **Дата** | |
| **по плану** | **факт.** |
| 1 | **Введение (1 ч)** | Задавайте вопросы | 1 | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | вводный | Учебник (У) ч. 1 с. 3-10, рабочая тетрадь (РТ), электронное приложение к учебнику (СД), атлас-определитель (АО), книги для чтения по курсу, картинки Муравья Вопросика и Мудрой Черепахи |  |  |
| 1 (2) | **Что и кто?**  **(20 ч)** | Что такое Родина? | 1 | Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | ИНМ | У с.10-11, РТ, СД, глобус, карта России; иллюстрации флага и герба России, видеофрагменты о России, аудиозапись гимна России. |  |  |
| 2 (3) | Что мы знаем о народах России? | 1 | Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | ИНМ | У с. 12-13, РТ, СД, слайды с фотографиями и видеофрагменты народных празлников России |  |  |
| 3 (4) | Что мы знаем о Москве? | 1 | Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников | ИНМ | У с. 14-15, РТ, СД, презентация о Москве (достопримечательности) |  |  |
| 4 (5) | Проект «Моя малая Родина» | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Проект | У с. 16-17, РТ, СД, фотографии посёлка (либо другого места) |  |  |
| 5 (6) | Что у нас над головой? | 1 | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы | ИНМ | У с. 18-19, РТ, СД, АО, пластилин, счётные палочки, у учителя (кубик, тарелка, мяч), слайды с из-ем звёздного неба |  |  |
| 6 (7) | Что у нас под ногами? | 1 | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней | ИНМ | У с.20-21, РТ, СД, АО, у учителя (коллекция камней, образцы камней, лупа) |  |  |
| 7 (8) | Что общего у разных растений? | 1 | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | ИНМ | У с. 22-23, РТ, СД, АО, гербарий, свежие растения, картинки с растениями, цветами, плоды |  |  |
| 8 (9) | Что растёт на подоконнике? | 1 | Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса. | ИНМ | У с. 24-25, РТ, СД, АО, комнатные растения, |  |  |
| 9 (10) | Что растёт на клумбе? | 1 | Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника. | ИНМ | У с. 26-27, РТ, СД, АО, цветы и их картинки |  |  |
| 10 (11) | Что это за листья? | 1 | Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям. | ИНМ | У с. 28-29, РТ, СД, АО, засушенные листья, осенние листья разных пород деревьев, фотографии и рисунки осенних цветов и листьев |  |  |
| 11 (12) | Что такое хвоинки? | 1 | Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев. | ИНМ | У с. 30-31, РТ, СД, АО, листья разных деревьев, веточки ели и сосны,  репродукции картин с изображением сосны и ели; |  |  |
| 12 (13) | Кто такие насекомые? | 1 | Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых. | ИНМ | У с. 32-33, РТ, СД, АО, фотографии и рисунки разных насекомых и других животных, диск с презентацией |  |  |
| 13 (14) | Кто такие рыбы? | 1 | Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы | ИНМ | У с. 34-35, РТ, СД, АО, диск с презентацией, видеофрагмент с записью подводного мира, кружки из картона, образцы чешуи |  |  |
| 14 (15) | Кто такие птицы? | 1 | Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы | ИНМ | У с. 36-37, РТ, СД, АО, перья птиц, диск с презентацией |  |  |
| 15 (16) | Кто такие звери? | 1 | Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | ИНМ, обобщение | У с. 38-41, РТ, СД, АО, слайды с фотографиями животных разных групп, образцы шерсти зверей, (собака, кошка, воротник), таблица по теме, диск с презентацией |  |  |
| 16 (17) | Что окружает нас дома? | 1 | Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | ИНМ | У с. 42-43, РТ, СД |  |  |
| 17 (18) | Что умеет компьютер? | 1 | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним | ИНМ | У с.44-45, РТ, СД, различные компьютеры, карточки с условным обозначением возможностей компьютера |  |  |
| 18 (19) | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения. | ИНМ | У с. 46-47, РТ, СД, фотографии и рисунки предметов домашнего обихода, детская игрушка в упаковке, упаковка из-под лекарств, коробка от электроприбора |  |  |
| 19 (20) | На что похожа наша планета? | 1 | Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли | ИНМ | С. 48-49, РТ, СД, апельсин, половинка, яблока, тарелка, кубик, предмет цилиндрической формы, глобус, теллурий, таблица и слайды по теме |  |  |
| 20 (21) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина». | 1 | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | Обобщение и контроль | У с. 5-54, РТ, цветные карандаши |  |  |
| 1 (22) | **Как, откуда и куда? (12 ч)** | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 | Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи.  Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты | ИНМ | У с. 55-59, РТ, СД |  |  |
| 2 (23) | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | ИНМ | У с. 60-61, РТ, СД, диск с презентацией, оборудование для проведения опыта (мерные стаканчики, гуашь, кисточки, воронки, фильтры |  |  |
| 3 (24) | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | ИНМ | У с. 62-63, РТ, СД, батарейки, карточки с изображением предметов домашнего обихода, в т.ч. электроприборов |  |  |
| 4 (25) | Как путешествует письмо? | 1 | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации | ИНМ | У с. 64-65, РТ, СД, диск с презентацией, различные конверты, весы |  |  |
| 5 (26) | Куда текут реки? | 1 | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | ИНМ | У с. 66-67, РТ, СД, физическая карта России, карта Кировской области, морская соль, лабораторные стаканы, шпатели, стеклянные палочки для проведения опыта, видеофрагмент моря и реки |  |  |
| 6 (27) | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | ИНМ | У с. 68-69, РТ, СД, оборудование для проведения опыта (снег, лёд, цветная бумага, стаканы), фотографии снежинок, таблица «Снег и лёд» |  |  |
| 7 (28) | Как живут растения? | 1 | Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями | ИНМ | У с. 70-71, РТ, СД, комнатные растения |  |  |
| 8 (29) | Как живут животные? | 1 | Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка | ИНМ | У с. 72-73, РТ, СД, видеофрагмент |  |  |
| 9 (30) | Как зимой помочь птицам? | 1 | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | ИНМ | У с.74-75, РТ, СД, диск с презентацией, картонные пакеты, ножницы, линейки, карандаши, верёвочки для изготовления кормушек, таблица «Перелётные и зимующие птицы» |  |  |
| 10 (31) | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора | ИНМ | У с.78-79, РТ, СД, фотографии, коробки с мусором для выполнения практической работы |  |  |
| 11 (32) | Откуда в снежках грязь? | 1 | Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | ИНМ | У с. 80-81, РТ, СД |  |  |
| 12 (33) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | Обобщение и контроль | У с.87, РТ, цветные карандаши |  |  |
| 1 (34) | **Где и когда?**  **(11 ч)** | Когда учиться интересно? | 1 | Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю | ИНМ | У ч.2 с.3-5, РТ, СД, фотографии класса |  |  |
| 2 (35) | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | ИНМ | У с.6-7, РТ, фотографии класса, листы бумаги, ножницы, клей, фломастеры, цветные карандаши |  |  |
| 3 (36) | Когда придёт суббота? | 1 | Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели | ИНМ | У с.8-9, РТ, СД, задания на карточка, «лента времени» |  |  |
| 4 (37) | Когда наступит лето? | 1 | Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года | ИНМ | У с.10-11, РТ, СД, таблица «Круглый год», фишки, теллурий |  |  |
| 5 (38) | Где живут белые медведи? | 1 | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | ИНМ | У с.12-13, РТ, СД, диск с презентацией, глобус, теллурий, фотографии холодных и жарких районов Земли, фишки синего цвета, видеофрагменты |  |  |
| 6 (39) | Где живут слоны? | 1 | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | ИНМ | У с.14-15, РТ, СД, диск с презентацией, глобус, теллурий, фотографии холодных и жарких районов Земли, фишки красного цвета, видеофрагменты |  |  |
| 7 (40) | Где зимуют птицы? | 1 | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | ИНМ | У с.16-19, РТ, СД,АО, диск с презентацией, таблица «Перелётные и зимующие птицы», цветные фишки |  |  |
| 8 (41) | Когда появилась одежда? | 1 | История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная) | ИНМ | У с.20-21, РТ, СД, фотографии с изображением старинной и современной одежды, «лента времени», фотографии людей в разных костюмах, цветные фишки |  |  |
| 9 (42) | Когда изобрели велосипед? | 1 | История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде | ИНМ | У с.22-23, РТ, СД, фотографии с изображением старинного и современного транспорта |  |  |
| 10 (43) | Когда мы станем взрослыми? | 1 | Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира | ИНМ | У с.24-25, РТ, СД, кирпичики из цветной бумаги, лист ватмана, клей, фломастеры |  |  |
| 11 (44) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | Обобщение и контроль | У с.26-30, РТ, СД, цветные карандаши |  |  |
| 1 (45) | **Почему и зачем? (22 ч)** | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | ИНМ | У с.31-33, РТ, СД,АО, слайды «Солнце, звёзды и Луна», пластилин, счётные палочки |  |  |
| 2 (46) | Почему Луна бывает разной? | 1 | Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны | ИНМ | У с.34-35, РТ, СД, слайды «Солнце, звёзды и Луна», пластилин, зеркальце, фонарик, теллурий |  |  |
| 3 (47) | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных | ИНМ | У с.36-37, РТ, СД, аудиозаписи звуков дождя и ветра |  |  |
| 4 (48) | Почему звенит звонок? | 1 | Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | ИНМ | У с.38-39, РТ, СД, аудиозаписи, канцелярские резинки, детские барабаны |  |  |
| 5 (49) | Почему радуга разноцветная? | 1 | Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | ИНМ | У с.40-41, РТ, СД, зеркальце, призма, фонарик |  |  |
| 6 (50) | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | ИНМ | У с.42-43, РТ, СД |  |  |
| 7 (51) | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | ИНМ | У с.44-45, РТ, фотографии домашних животных |  |  |
| 8 (52) | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу | ИНМ | У с.46-47, РТ, СД, АО, видеофрагмент, картинки (фотоаппарат, сачок, банка, карандаши и альбом, ваза, клетка, ручка с блокнотом), карточки для работы в группе |  |  |
| 9 (53) | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу | ИНМ | У с.48-51, РТ, СД, Аудиозаписи со звуками леса, книга «Великан на поляне» |  |  |
| 10 (54) | Зачем мы спим ночью? | 1 | Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | ИНМ | У с.52-53, РТ, СД |  |  |
| 11 (55) | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов | ИНМ | У с.54-55, РТ, СД |  |  |
| 12 (56) | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | ИНМ | У с.56-57, РТ, СД, муляж ротовой полости, зубная щётка |  |  |
| 13 (57) | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет | ИНМ | У с.58-59, РТ, СД, фотографии |  |  |
| 14 (58) | Зачем нужны автомобили? | 1 | Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего | ИНМ | У с.60-61, РТ, СД, картинки с изображением старинного и современного транспорта, фотографии автомобилей различного назначения |  |  |
| 15 (59) | Зачем нужны поезда? | 1 | Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | ИНМ | У с.62-63, РТ, СД, фотографии поездов, картинки с изображением старинного и современного транспорта, карточки с изображением железной дороги |  |  |
| 16 (60) | Зачем строят корабли? | 1 | Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | ИНМ | У с.64-65, РТ, СД, фотографии кораблей, картинки с изображением старинного и современного транспорта |  |  |
| 17 (61) | Зачем строят самолёты? | 1 | Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | ИНМ | У с.66-67, РТ, СД, фотографии самолётов, воздушного шара и дирижабля, картинки с изображением старинного и современного транспорта |  |  |
| 18 (62) | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | 1 | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | ИНМ | У с.68-69, РТ, СД, диск с презентацией |  |  |
| 19 (63) | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | 1 | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | ИНМ | У с.70-71, РТ, СД, диск с презентацией |  |  |
| 20 (64) | Зачем люди осваивают космос? | 1 | Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | ИНМ | У с.72-73, РТ, СД, диск с презентацией |  |  |
| 21 (65) | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли | ИНМ | У с.74-75, РТ, СД, таблица «Как сберечь Землю» |  |  |
| 22 (66) | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | 1 | Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений. | Обобщение и контроль | У с.76-83, РТ, цветные карандаши |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |
| --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| **Книгопечатная продукция** |
| 1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Москва. Просвещение 2011 г. - (Стандарты второго поколения)  2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др ]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение 2011 г. - (Стандарты второго поколения)  3. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. логиновой. – М.: Просвещение 2011 г. - (Стандарты второго поколения) |
| 1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.  2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.  3. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Проверим себя : тетрадь для учащихся 1 класса начальной школы / А. А. Плешаков. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014.  4. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Тесты. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2014.  5. Плешаков, А. А. От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.  6. Плешаков, А. А. Зелёные страницы : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.  7. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2012.  8. «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)  9. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир/сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2013 |
| **Наглядные пособия** |
| 1. Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс.  2. Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.  3. Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.  4. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.  5. Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.  6. Географические и исторические карты.  7. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.  8. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.).  9. Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)  10. Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.  11 Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. |
| **Информационно-коммуникативные средства** |
| 1. Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).  2. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).  3. Окружающий мир : электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).  **Электронные образовательные ресурсы**  **Презентации с сайтов:**  <http://www.rusedu.ru/subcat_30.html>  <http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3>  <http://www.proshkolu.ru/>  <http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=69001&tmpl=lib&page=1>  <http://www.pedsovet.su/load/143-1-0-3888>  <http://www.nachalka.info/about/193/>  <http://roditel.edu54.ru/node/16047>  <http://www.uchportal.ru/load/47> |
| **Материально-технические средства** |
| 1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. 2. Экспозиционный экран. 3. Персональный компьютер. 4. Мультимедийный проектор.  5. Слайдпроектор с набором слайдов  6. Музыкальное оборудование |
| **Оборудование** |
| 1. Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  2. Стол учительский с тумбой.  3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.  4. Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).  5. Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала.  6. Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.  7. Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках. |

**Типы уроков:**

* ИНМ – изучение нового материала;
* УЗСЗУ – урок закрепления и совершенствования знаний и умений;
* УОСЗУ – урок обобщениея и систематизации знаний и умений;
* К-У – контрольно-учётный урок;
* КУ – комбинированный (смешанный) урок;
* Урок-игра
* Урок-викторина и т.д.

***Для реализации системно-деятельностного подхода используются:***

* **методы** (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный);
* **технологии** (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ТКМ, ИКТ)
* **формы организации учебной деятельности** (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая).

В классе проводятся небольшие самостоятельные работы как часть урока. Их цель – совместно с учащимися выяснить успешность усвоения материала урока. Материал для самостоятельных работ дан в пособии Яценко И.Ф. «Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир. 1 класс» (М.; «Вако», 2014).При постановке проблемы (задачи) детям предоставляется возможность проявить самостоятельность. Затем эта работа подкрепляется совместной деятельностью учителя и учащихся.

**Циклограмма тематического контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема раздела** | **Виды работы** |
|  | Что и кто? | Проект «Моя малая родина» |
|  | Практическая работа. Определение образцов камней. |
|  | Практическая работа. Определение частей растений. |
|  | Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений |
|  | Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника. |
|  | Экскурсия №1 |
|  | Практическая работа. Работа с гербарием |
|  | Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев. |
|  | Практическая работа. Изучение строения шерсти животных |
|  | Как, откуда и куда? | Проект «Моя семья» |
|  | Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды. |
|  | Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора. |
|  | Практическая работа. Приготовление «морской» воды |
|  | Практическая работа. Изучение свойств снега и льда |
|  | Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями |
|  | Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка. |
|  | Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета |
|  | Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов. |
|  | Практическая работа. исследование снежков и снеговой воды. |
|  | Где и когда? | Проект «Мой класс и моя школа» |
|  | Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды. |
|  | Практическая работа. Определение на глобусе экватора |
|  | Почему и зачем? | Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков. |
|  | Проект «Наши домашние питомцы |
|  | Практическая работа. Как правильно чистить зубы. |

**Календарно – тематическое планирование курса «Окружающий мир» 2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Тема урока** | | **Содержание урока** | **Предметные  результаты** | **Метапредметные результаты** | | | | **Личностные результаты (личностные УУД)** |
| **п/п** | **план** | | **факт** | **Регулятив-ные УУД** | **Познаватель-ные УУД** | **Коммуникатив-ные УУД** | |
| **Где мы живём (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 |  | |  | Родная страна | | Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия –многонациональ-ная страна. Государственный язык.  Правила поведения при прослуши-вании гимна России. | Различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.  Извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. | Понимать и сохранять учебную задачу | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками | Формировать более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка. | |
| 2/2 |  | |  | Город и село. *Проект «Родной город (село)»* | | Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (село).  Подготовка к выполнению проекта: знаком-ство с материалами учебника, распр-еделение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Сравнивать город и село, городской и сельский дома;  объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Строить речевое высказывание в устной форме Извлекать из различных источников сведения о родном городе (селе). | Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | Формировать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов | |
| 3/3 |  | |  | Природа и рукотворный мир | | Природные объекты и предметы, созданные человеком. Наше отношение к миру. | Оценивать  собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  Научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем | Анализировать объекты окружающего мира схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм) | Формировать представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе) | |
| 4/4 |  | |  | Проверим и оценим свои достижения по разделу  « Где мы живем?» | | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | Научатся  оценивать свои достижения. | Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы) | *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме* | Высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами) |  | |
| **Природа (20 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 5/1 |  | |  | Неживая и живая природа | | Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Природа-это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой. | различать объекты живой и неживой природы.  *Научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. | Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| 6/2 |  | |  | Явления природы  *Практическая работа:*  *знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека* | | Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров | Узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  *Обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. | Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формирование представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); | |
| 7/3 |  | |  | Что такое погода | | Погода и ее составляющие погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдения за погодой своего края. Народные и научные предсказания погоды; народный календарь (при-меты, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей | Наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  *Составлять план рассказа и рассказывать по плану.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Формировать владение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; | |
| 8/4 |  | |  | В гости к осени (*экскурсия*) | | Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе | Осознавать необходимость бережного отношения к природе.  *Выполнять правила безопасного поведения в природе.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства | |
| 9/5 |  | |  | В гости к осени  (урок) | | Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь | Рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними.  *Научиться осознавать ценность природы.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них | Строить понятные для партнёра высказывания. | Формировать эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, | |
| 10/6 |  | |  | Звездное небо | | Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак | Различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  Моделировать созвездия. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. | Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Формировать познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;  . | |
| 11/7 |  | |  | Заглянем в кладовую земли | | Горные породы и минералы. Гранит и его состав. | Различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  Составлять собственную коллекцию. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. | Задавать вопросы; контролировать действия партнёра | Формировать познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; | |
| 12/8 |  | |  | Про воздух и про воду | | Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека | Рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  *Замечать и ценить красоту природы.*  *.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -адекватно воспринимать оценку учителя. | Осознавать значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. | Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | |
| 13/9 |  | |  | Про воздух и про воду | | Вода. Её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека.  Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов для человека | Измерять температуру воздуха, воды, находить связи в природе, между природой  и человеком | *Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;* | *Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей* | Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | *Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках* | |
| 14\10 |  | |  | Какие бывают растения  *Практическая работа:*  *определение растений с помощью атласа-определителя* | | Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Эстетическое воздействие растений на человека. | Делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  *Замечать и ценить красоту мира растений* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. | Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | Формировать представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, | |
| 15/11 |  | |  | Какие бывают животные | | Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. | Делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.  *Замечать и ценить красоту мира животных.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  *Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций* | Задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы | Формировать представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к животным, | |
| 16/12 |  | |  | Невидимые нити | | Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. | Находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  *Осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели. | Формулировать собственное мнение и позицию. Формулировать собственное мнение и позицию. | Формировать представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); | |
| 17/13 |  | |  | Дикорастущие и культурные растения | | Дикорастущие и культурные растения, их различия. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  *Осознавать роль растений в жизни человека.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации | Задавать вопросы; строить понятные высказывания. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | |
| 18/14 |  | |  | Дикие и домашние животные | | Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Разнообразие домашних животных | Различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.  *пользоваться дополнительной литературой.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.  *Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций* | Задавать вопросы; строить понятные высказывания. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; | |
| 19/15 |  | |  | Комнатные растения | | Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями | Узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  *Делать выводы из изученного материала.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Формировать представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, | |
| 20/16 |  | |  | Животные живого уголка | | Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека | Определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  *Готовить сообщение.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Задавать вопросы; строить понятные высказывания. | Формировать представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к животным, | |
| 21/17 |  | |  | Про кошек и собак | | Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. | Приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  *Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. | Формулировать  собственное мнение и позицию. |  | |
| 22/18 |  | |  | Красная книга | | Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги, ее значение. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  *Находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Формировать представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным | |
| 23/19 |  | |  | Будь природе другом.  *Проект «Красная книга» или «Возьмем под защиту»* | | Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  *Осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действия. | Использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения  *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* | Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  *Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* | Формировать познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; | |
| 24/20 |  | |  | Проверим и оценим свои достижения по разделу  « Природа» | | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | Научатся оценивать свои достижения. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль. | Умение структурировать знания. | Умение контролировать себя и своего партнёра | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительно  го отношения к школе;  способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | |
| **Жизнь города и села (10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 25/1 |  |  | | Что такое экономика | | Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. | Объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  *Осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек. | |
| 26/2 |  |  | | Из чего что сделано | | Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: ВТО что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. | Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  *Изображать производственные цепочки с помощью моделей.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. | Строить понятные для партнёра высказывания. | Формировать осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей. | |
| 27/3 |  |  | | Как построить дом | | Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. | Выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.  *Извлекать из дополнительной литературы необходимую информацию.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. | Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания |  | |
| 28/4 |  |  | | Какой бывает транспорт | | Общественный транспорт. Виды транспорта (назем-ный, воздушный, и водный). Первоначальные представления об истории развития транспорта. Правила пользования транспортом. | Классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  *Составлять общий план рассказа.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формулировать собственное мнение и позицию. | Формировать  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | |
| 29/5 |  |  | | Культура и образование | | Учреждения культуры ( музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования ( школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей в России – Кунсткамера | Различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  *Осознавать необходимость посещения культурных учреждений* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Формулировать собственное мнение и позицию. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  *Формировать положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»* | |
| 30/6 |  |  | | Все профессии важны.  *Проект «Профессии»* | | Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  О*бсуждать прочитанное.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве* | Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. | Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | Формировать познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни | |
| 31/7 |  |  | | В гости к зиме *(экскурсия*) | | Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе | Наблюдать за зимними природными явлениями.  *Проводить исследования.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. | Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Формировать  представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей | |
| 32/8 |  |  | | В гости к зиме *(урок)* | | Зимние явления в неживой и живой природе | Обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  *Осознавать необходимость охранять природу.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Строить рассуждения; обобщать и делать выводы | Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Формировать эстетические чувства.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 33/9 |  |  | | Презентация проектов «Родной город (село)»,  «Красная книга, или Возьмём под защиту»,  «Профессии» | | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | Выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. | Контролировать действия партнёра. | Формировать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов | |
| 34/10 |  |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | Научатся оценивать свои достижения. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя | Умение структурировать знания. | Умение контролировать себя и своего партнёра. | Формировать  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | |
| **Здоровье и безопасность ( 9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 35/1 |  |  | | | Строение тела человека | Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. | Называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  *Извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. | Строить понятные для партнёра высказывания. | Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены | |
| 36/2 |  |  | | | Если хочешь быть здоров | Режим дня второклассника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразия пищи. Уход за зубами. | Осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  *Формулировать правила личной гигиены.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Строить рассуждения; обобщать и делать выводы | Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой | Формировать ориентацию ориентация на здоровый образ жизни.  *Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках* | |
| 37/3 |  |  | | | Берегись автомобиля! | Правила безопасного поведения на улицах и дорогах ( сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы) | Узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  *Применять изученные правила дорожного движения.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. | Задавать вопросы; контролировать действия партнёра | Формировать установку на соблюдение правил безопасного поведения на улице | |
| 38/4 |  |  | | | Школа пешехода  *Практическая работа :*  *отработка правил перехода улицы* | Освоение правил безопасности пешехода. Дорога от дома до школы. | Соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  *Применять изученные правила дорожного движения.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание | Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Формировать установку на соблюдение правил безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми . | |
| 39/5 |  |  | | | Домашние опасности | Соблюдать правила безопасного поведения в быту (обращение с газом, электричеством, водой)  Номера телефонов экстренной помощи. | Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.  *Применять изученные правила безопасного поведения в быту.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание | Задавать  вопросы; контролировать действия партнёра. | Формировать  установку на безопасный, здоровый образ жизни, на правила безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми | |
| 40/6 |  |  | | | Пожар | Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. | Вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.  *Обсуждать рассказ и делать выводы.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. | Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Формировать установку на соблюдение правил безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении. | |
| 41/7 |  |  | | | На воде и в лесу | Правила безопасного поведения на водоемах, в лесу в разное время года. | Избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.  *Применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. | Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Формировать установку на соблюдение правил безопасного поведения в лесу, на воде | |
| 42/8 |  |  | | | Опасные незнакомцы | Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных | Предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  *Пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. | Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Формировать установку на безопасный здоровый образ жизни соблюде-ние правил безопасного поведения при контактах с незнакомыми людьми | |
| 43/9 |  |  | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | Научатся оценивать свои достижения. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Умение структурировать знания. | Умение контролировать себя и своего партнёра. | Формировать  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| **Общение ( 7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 44/1 |  |  | | | Наша дружная семья | Знакомство с целями и задачами раздела. Семья- самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. | Объяснять, что такое культура общения.  *Осознавать ценность традиций своей семьи.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений | Строить понятные для партнёра высказывания. | Формировать этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях  людей в семье, семейных традициях. | |
| 45/2 |  |  | | | Проект «Родословная» | Составление схемы родословного древа, истории семьи. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Составлять родословное древо своей семьи.  *Получат возможность научиться собирать информацию.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале* | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Задавать вопросы; строить монологическое высказывание | Формировать этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях  людей в семье, семейных традициях, своей родословной.  *Формировать выраженную устойчивую учебно­познавательной мотивацию учения* | |
| 46/3 |  |  | | | В школе | Классный и школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы | Обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  *Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы | Контролировать себя и своего партнёра. | Формировать этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях  людей, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи | |
| 47/4 |  |  | | | Правила вежливости | Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте | Использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  *Применять правила вежливости на практике.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. | Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Формировать употребление вежливые слова. | |
| 48/5 |  |  | | | Ты и твои друзья | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. | Формулировать правила этикета.  *Осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. | Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Формировать  ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков | |
| 49/6 |  |  | | | Мы – зрители и пассажиры | Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте) | Научатся вести себя в общественных местах.  *Применять полученные знания на практике.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала | Научатся контролировать себя и своих товарищей | Формировать этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях  людей, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи | |
| 50/7 |  |  | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Общение» | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | Научатся оценивать свои достижения. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | Выполнять структурирование знания. | Уметь контролировать себя и своего партнёра. | Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| **Путешествия (18 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 51/1 |  |  | | | Посмотри вокруг | Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. | Различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  *Получат возможность научиться работать с дополнительной информацией* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. | Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Формировать познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; | |
| 52/2 |  |  | | | Ориентирование на местности | Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом | Ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - | Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения | Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. |
| 53/3 |  |  | | | Ориентирование на местности |  | *Использовать полученные знания в жизни* | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |  |  | Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни на основе безопасного поведения в природном окружении | |
| 54/4 |  |  | | | Формы земной поверхности | Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы и овраги. Красота гор. Особенности поверхности родного края. | Различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  *Получат возможность научиться работать со схемой.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. | Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Формировать бережное отношение к окружающей природе | |
| 55/5 |  |  | | | Водные богатства | Водоемы, их разнообразие: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища; использование человеком. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря | Называть части реки; анализировать схему.  *Замечать и ценить красоту природы.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. | Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 56/6 |  |  | | | В гости к весне (*экскурсия*) | Наблюдения над весенними явлениями природы | Наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  *Рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. | Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Формировать представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; | |
| 57/7 |  |  | | | В гости к весне ( урок) | Весенние явления в неживой и живой природе | Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  *Получат возможность научиться работать с дополнительной информацией* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. | Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 58/8 |  |  | | | Россия на карте | Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  *Сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. | Осуществлять взаимоконтроль | Формировать познавательные мотивы учебной деятельности, | |
| 59/9 |  |  | | | *Проект «Города России»* | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Узнают новую информацию о городах России.  *Получат возможность научиться собирать информацию.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  *Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной* | Формировать эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей городов России | |
| 60/10 |  |  | | | Путешествие по Москве | Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.Расположение Москвы на карте. | Находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  *Описывать достопримечательности Москвы.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание | Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Формировать эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, | |
| 61/11 |  |  | | | Московский Кремль | Московский Кремль- символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. | Рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  *Получат возможность научиться работать с дополнительной информацией.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. | Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Формировать эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы | |
| 62/12 |  |  | | | Город на Неве | Санкт- Петербург- северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники: памятник Петру I, история его создания; Зимний дворец, разводные мосты через Неву и др. | Находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.  *Предлагать вопросы по содержанию текста.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. | Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль | Формировать эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Санкт-Петербурга | |
| 63/13 |  |  | | | Путешествие по планете | Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте | Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  *Работать с картой и глобусом.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. | Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Формировать эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей разных стран | |
| 64/14 |  |  | | | Путешествие по материкам | Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия | Находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  *Получат возможность научиться готовить сообщения.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. | Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению | Формировать эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей разных стран | |
| 65/15 |  |  | | | Страны мира.  *Проект « Страны мира»* | Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. | Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Формировать эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | |
| 66/16 |  |  | | | Впереди лето | Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных | Работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  *Записывать свои наблюдения.* | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. | Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир» | |
| 67/17 |  |  | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Путешествия» | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | Научатся оценивать свои достижения. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Умение структурировать знания. | Умение контролировать себя и своего партнёра | Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | |

**Контрольно-измерительные материалы**

*Условия проведения диагностической работы*, включая дополнительные материалы и оборудование: на выполнение работы по окружающему миру отводится 45 минут. Это время включает предварительный инструктаж по выполнению контрольной работы и осуществление учащимися проверки собственной работы.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

*Характеристика работы*: работа состоит из трех частей.

**Часть 1 (А)** содержит 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дано 3 или 4 варианта ответа, из которых только один является верным. Задания первой части А1-А15 обязательный минимум. К ним даны варианты ответов, и предстоит выбрать из них один правильный. Каждое задание оценивается 1 баллом

**Часть 2 (В)** включает 4 задания: 1 – дополнение схемы, 2 –соотнесение профессии с отраслью экономики, 3 – перевод словесного текста в знаковый, 4 – свободный ответ по технике безопасности. Уровень заданий В1- В4 несколько выше, чем уровень заданий первой части, считается повышенным уровнем и оценивается 2 баллами. Часть В включает четыре задания В1-В4. Каждое требует ответа в виде слова или слов в единственном числе именительного падежа, если это имя существительное.

**Часть 3 (С)** включает 2 задания: 1 – работа с текстом (вставка пропущенных слов по смыслу), 2 – поиск причинно-следственных связей. Задания третьей части С1 – С2 - высокий уровень сложности. Обдумав ответ, запишите его в произвольной, развёрнутой форме.

Задания оцениваются 3 баллами.

**Таблица 1.**

Распределение заданий по уровню сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни сложности | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 29 |
| Базовый | 15 | 15 | 52 |
| Повышенный | 4 | 8 | 27 |
| Высокий | 2 | 6 | 21 |

**Таблица 2.**

**Распределение заданий по основным содержательным темам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Обозначение в задании | Проверяемые элементы |
| 1 | А1 | Неживая природа: температура и термометр |
| 2 | А2 | Организм человека. Питание. |
| 3 | А3 | Из чего что сделано |
| 4 | А4 | Сезонные явления в неживой природе |
| 5 | А5 | Смысл понятия погода |
| 6 | А6 | Установление связей между природными явлениями |
| 7 | А7 | Организм человека. Внешнее и внутреннее строение |
| 8 | А8 | Правила перехода проезжей части |
| 9 | А9 | Значение космических тел |
| 10 | А10 | Классификация растений по внешнему строению |
| 11 | А11 | Значение растений в жизни человека |
| 12 | А12 | Объекты живой и неживой природы |
| 13 | А13 | Классификация растений |
| 14 | А14 | Классификация животных по месту обитания |
| 15 | А15 | Полезные ископаемые |
| 16 | В1 | Составление схемы. Формы земной поверхности |
| 17 | В2 | Установление соответствия между профессией и отраслью экономики |
| 18 | В3 | Перевод в знаковую систему. Температура |
| 19 | В4 | Электроприборы и техника безопасности |
| 20 | С1 | Работа с текстом. Карта: понятие, условные обозначения |
| 21 | С2 | Экосистема леса. Поиск закономерностей |

**Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом**

\*Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

\*Задание со свободно-конструируемым или развёрнутым ответом считается выполненным с учётом правильности и полноты ответа.

\*За выполнение проверочной работы выставляются две оценки: тестовая, в виде количества набранных баллов, и по 5-ти бальной системе.

**Таблице 3.**

Переводная шкала

|  |  |
| --- | --- |
| Количество набранных  баллов в тесте | Оценка по 5-ти бальной системе |
| **0-9** | «2» (неудовлетворительно) |
| **10-15** | «3»(удовлетворительно) |
| **16-22** | «4»(хорошо) |
| **23-29** | «5»(отлично) |

**Итоговая работа для промежуточной аттестации во 2 классе по окружающему миру**

**Часть А.**

**1. Выбери правильное утверждение:**

а) ноль градусов – это отсутствие температуры воздуха

б) ноль градусов – это самая низкая температура воздуха

в) ноль градусов – это граница между градусами тепла и холода

**2. Укажи группу, где указаны продукты только растительного**

**происхождения.**

а) картофель морковь, йогурт

б) подсолнечное масло, огурцы, персики

в) сыр, ряженка, сливочное масло

г) молоко, виноград, изюм

**3. Укажи группу, где указаны предметы, изготовленные из шерсти.**

а) варежки, шарф, свитер

б) теплые носки, мяч, альбом

в) пуговица, ремень, вязаная шапочка

**4. Среди сезонных явлений в неживой природе укажи только весенние.**

а) последняя гроза, солнце поднимается все ниже

б) половодье, таяние снега

в) первая гроза, пересыхание рек

в) снегопад, день становится короче

**5. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра**

**называется:**

а) природой б) временем года в) явлением природы г) погодой

**6. Укажи, где правильно указан порядок природных явлений:**

1. исчезновение насекомых

2. солнце ниже, чем летом

3. похолодание

4. отлет перелетных птиц

а) 1234 б) 3412 в) 2314 г) 3214

**7. Укажи группу тех частей тела человека, которые относятся только к**

**его внешнему строению.**

а) голова, шея, туловище, грудь б) спина, мозг, ноги, туловище

в) руки, грудь, желудок, голова г) кишечник, легкие, желудок,

сердце

**8. Куда нужно смотреть, когда переходишь проезжую часть?**

а) сначала посмотреть налево, а посередине дороги – направо.

б) сначала посмотреть направо, а посередине дороги – налево

в) сначала осмотреть всю дорогу, затем посмотреть налево, а посередине

дороги – направо

**9. Источник тепла и света для всех живых существ:**

а) звезды б) Солнце в) Луна г) лампочка

**10. Укажи название растения, которое не является деревом.**

а) береза б) лиственница в) земляника г) дуб

**11. Многие растения - …, они применяются в медицине.**

а) красивые б) древние в) лекарственные г) высокие

**12. Выдели лишнее.**

а) бабочка б) радуга в) черепаха г) пшеница

**13. Найди лишнее растение среди комнатных растений**

а) традесканция б) кактус в) лиственница г) фикус

**14. Как называется группа этих животных: медведь, лев, заяц, лягушка,**

**дятел?**

а) хищные б) дикорастущие в) лесные г) дикие

**15. Какое полезное ископаемое состоит из полевого шпата, кварца и**

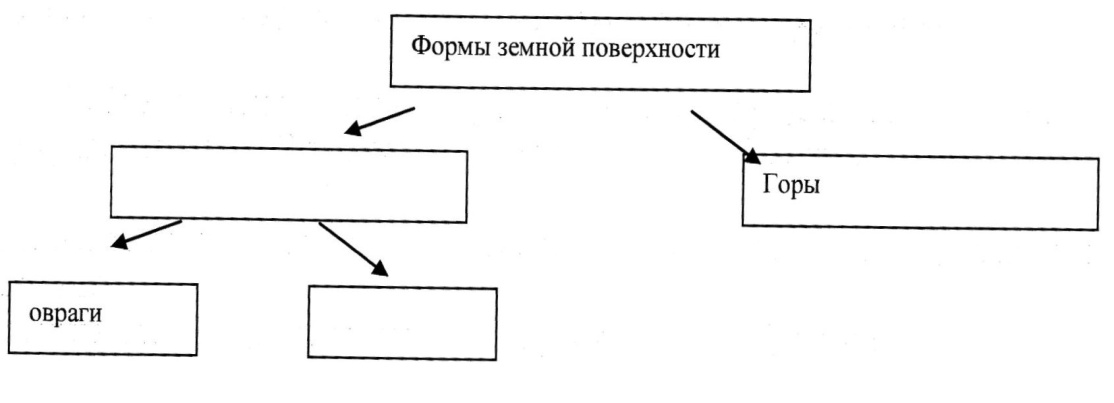
**слюды?**

а) гранит б) железняк в) известняк г) каменный уголь

**Часть В**

**Дополни схему.**

**1.**



**2. С какими частями экономики связаны эти профессии? Соедини**

**линиями.**

ШОФЕР СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

СТРОИТЕЛЬ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

АГРОНОМ СТРОИТЕЛЬСТВО

ПРОДАВЕЦ ТРАНСПОРТ

СТАЛЕВАР ТОРГОВЛЯ

ТКАЧИХА

**3. Запиши числами:**

Пять градусов тепла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семь градусов мороза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Три градуса выше нуля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Два градуса ниже нуля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** К выключателю, розетке, электрическим приборам нельзя прикасаться

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть С.**

**1. Вставь пропущенные слова.**

Карта – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_изображение земной поверхности на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с помощью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Север на карте - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, юг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, запад -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

восток - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветом на карте обозначена вода, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветами обозначена суша.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветами обозначают равнины, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цветом обозначают горы.

На равнинах есть низкие места - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, их обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

цветом, и есть высокие места - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, их обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветом.

2. В лесу вырубили **старые дуплистые** деревья. Вскоре молодой лес погиб.

Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

1..Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник 2 класс: в 2-х частях М.: Просвещение

2..Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 2 класс: в 2-х частях М.: Просвещение

3. Плешаков А.А.. Окружающий мир: Тесты 2 класс. – М.: Просвещение

4. Плешаков А.А.. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., «Просвещение»

5. Плешаков А.А.. Атлас - определитель «От земли до неба» М.: «Просвещение»

6 Плешаков А.А.. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М., Просвещение

7. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение.

8. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (CD)

**Календарно – тематическое планирование 3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **план.** | **Дата**  **факт.** | **Тема**  **Урока** | **Тип урока** | **Основные виды**  **учебной деятельности** | **Планируемые предметные**  **результаты освоения**  **материала** | **Универсальные учебные действия** | **Домашнеезадание** |
| **I четверть (18 ч)** | | | | | | | | |
| **Раздел «Как устроен мир» (7 ч)** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Природа.  Ценность природы для людей. | Урок введения в новую  тему. | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. | Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Объяснять значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп». | Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре. | С.4-6, отв.навопр.,р.т. №4-5 |
| 2 |  |  | Человек.Пр.зад. | Урок-игра. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. | Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Объяснять значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение». | Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы. | С.10-14, р.т. №4 |
| 3 |  |  | Проект «Богатства, отданные людям». | Урок-проект. | Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы. | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | Подготовить проект |
| 4 |  |  | Общество. | Урок изучения нового материала. | Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Объяснять значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество». | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками. | С.18-23, р.т.№4 |
| 5 |  |  | Что такое экология.  Экскурсия. | Комбинированный урок. | Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология». | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. | С.26-28, зад. |
| 6 |  |  | Природа в опасности!  Охрана природы. | Урок-исследование. | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки. | Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значения слов: «заповедник», «национальный парк». | Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности. | С.29-34, р.т.№3 |
| 7 |  |  | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. | Контрольно-обоб-щающий урок. | Актуализировать сведения о полученных знаний. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология», «заповедник», «национальный парк». | Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности. | С.35, р.т. зад. |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)** | | | | | | | | |
| 8 |  |  | Тела, вещества, частицы.  Практическая работа «Тела, вещества, частицы». | Урок-исследование. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. | Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений. | Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах. | С.36-39, р.т.№4,6 |
| 9 |  |  | Разнообразие веществ.  «Обнаружение крахмала в продуктах питания».  Практическая работа №1. | Урок-исследование. | Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.  Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. | Объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | С.41-45, зад. |
| 10 |  |  | Воздух и его охрана.  «Свойства воздуха».  Практическая работа №2. | Урок-практика. | Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. | Объяснять значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. | С.46-50, р.т. №5 |
| 11 |  |  | Вода.  «Свойства воды».  Практическая работа №3. | Урок-практика. | Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. | Объяснять значение слова «фильтр». Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье. | С.51-54, р.т. №1,2,4 |
| 12 |  |  | Превращения и круговорот воды.  Практическая работа №4. | Урок-практика. | Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. | Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. | Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки. | С.55-58, р.т. №5 |
| 13 |  |  | Берегите воду! | Урок-исследование. | Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. | Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Понимать, что надо охранять и беречь воду. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | С.59-63, р.т. №2 |
| 14 |  |  | Что такое почва.  Практическая работа №5. | Урок-практика. | Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента. | Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. | С.64-67, р.т. №2,3 |
| 15 |  |  | Разнообразие растений.  Практическая работа №6. | Урок развития умений и навыков. | Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений. | Объяснять значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы. | С.69-73, р.т. №7,8 |
| 16 |  |  | Солнце, растения и мы с вами. | Урок изучения нового материала. | Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы. | Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. | Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ. | С.74-77, р.т. №5 |
| 17 |  |  | Размножение и развитие растений.  Практическая работа №7. | Комбинированный урок. | Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. | Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян. | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | С.78-81, р.т. №7 |
| 18 |  |  | Охрана растений.  Проверочная работа. | Контрольно-обоб-щающий урок. | Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения». | Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе. | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. | С.82-85, р.т. №4,7 |
| **II четверть (14 ч)** | | | | | | | | |
| 19 |  |  | Разнообразие животных.  Практическая работа №8. | Урок формирования умений и навыков. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных. | Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. | С.87-92, р.т. №6 |
| 20 |  |  | Кто есть кто? | Урок изучения нового материала. | Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». | Начать работу над проектом, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. | С.94-97, р.т. №6 |
| 21 |  |  | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». | Урок-проект. | Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | Подготовить проект |
| 22 |  |  | Размножение и развитие животных. | Урок развития умений и навыков. | Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. | Объяснять значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп. | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | С.100-105, р.т. №4,5 |
| 23 |  |  | Охрана животных. | Урок-конференция. | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных». | С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных. | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. | С.106-111, р.т. №4,6,7 |
| 24 |  |  | В царстве грибов. | Урок развития умений и навыков. | Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников. | Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | С.112-116, р.т. №4 |
| 25 |  |  | Великий круговорот жизни. | Контрольно-обоб-щающий урок. | Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе. | Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | С.118-120, р.т. |
| 26 |  |  | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа. | Контрольно-обоб-щающий урок. | Выполнять задания; проверять свои знания. | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Выполнить задания |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)** | | | | | | | | |
| 27 |  |  | Организм человека.Практическая работа №9. | Урок введения в новую  тему. | Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. | Объяснять значение выражения «система органов». Называть и показывать на модели органы человека. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | С.122-124, р.т. №3 |
| 28 |  |  | Органы чувств. | Урок-исследование. | Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. | Объяснять значения слов: «обоняние», «осязание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. | С.126-129, р.т. |
| 29 |  |  | Надёжная защита организма.  Практическая работа №10. | Урок-практика. | Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. | Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмораживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | С.130-133, р.т. |
| 30 |  |  | Опора тела и движение.  Практическая работа №11. | Урок  развития умений и навыков. | Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. | Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки. | С.134-137, р.т. |
| 31 |  |  | Наше питание. Практическая работа №12. | Урок-проект. | Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. | Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | С.138-141, р.т. №5 |
| 32 |  |  | Наши проекты: «Школа кулинаров». Практическая работа №13. | Урок-конференция. | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений. | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Подготовить проект |
| **III четверть (20 ч)** | | | | | | | | |
| 33 |  |  | Дыхание и кровообращение.  Практическая работа №14. | Урок-практика. | Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. | Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | С.144-146, р.т. |
| 34 |  |  | Умей предупреждать болезни. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. | Объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | С.147-149, р.т. |
| 35 |  |  | Здоровый образ  жизни. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. | Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | С.150-153, р.т. |
| 36 |  |  | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. | Контрольно-обоб-щающий урок. | Выполнять задания; проверять свои знания. | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Выполнить задания |
| **Раздел «Наша безопасность» (8 ч)** | | | | | | | | |
| 37 |  |  | Огонь,  вода и газ. | Урок введения в новую  тему. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. | Объяснять значение слова «диспетчер». Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | С.4-7, р.т. №4 |
| 38 |  |  | Чтобы путь был счастливым. | Контрольно-обоб-щающий урок. | Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. | Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | С.8-13, р.т. |
| 39 |  |  | Дорожные знаки | Контрольно-обоб-щающий урок. | Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков. | Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | С.14-17, р.т. №4 |
| 40 |  |  | Проект «Кто нас защищает». | Урок-проект. | Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | Подготовить проект |
| 41 |  |  | Опасные места. Тест. | Урок систематизации  знаний. | Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. | Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д. | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | С.20-24, р.т. №3 |
| 42 |  |  | Природа и наша безопасность. | Контрольно-обоб-щающий урок. | Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа. | Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки. | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | С.25-30, р.т. №4,6,7. |
| 43 |  |  | Экологическая безопасность. | Урок-практика. | Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. | Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Называть правила экологической безопасности. | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | С.31-36, р.т. №6 |
| 44 |  |  | Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа. | Контрольно-обоб-щающий урок. | Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.Анализировать свои действия на улице и в транспорте.  Анализировать разные типы знаков. | Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | Выполнить задания |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)** | | | | | | | | |
| 45 |  |  | Для чего нужна экономика. | Урок введения в новую  тему. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. | Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | С.38-41, р.т. №8 |
| 46 |  |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Урок изучения нового материала. | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике. | Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | С.42-45, р.т. |
| 47 |  |  | Полезные ископаемые.  Практическая работа№15. | Комбинированный урок. | Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. | Объяснять значения слов: «месторождение», «геолог». Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых. | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | С.46-50, р.т. №7,8 |
| 48 |  |  | Растениеводство  Практическая работа №16. | Урок-практика. | Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства. | Объяснять значения слов: «отрасль», «растениеводство». Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | С.51-54, р.т. №5,6 |
| 49 |  |  | Животноводство. | Урок-исследование. | Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. | Объяснять значение слова «животноводство». Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. | С.56-59, р.т. №5.6 |
| 50 |  |  | Какая бывает промышленность. | Урок-исследование. | Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. | Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. | С.60-63, р.т. №5.6 |
| 51 |  |  | Проект «Экономика родного края». | Урок-проект. | Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | Готовить проект |
| 52 |  |  | Что такое деньги.  Практическая работа №17. | Урок-практика. | Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. | Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. | С.67-70, р.т. №3,4 |
| **IV четверть (16 ч)** | | | | | | | | |
| 53 |  |  | Государственный бюджет. | Урок изучения нового материала. | Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. | Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | С.71-74, р.т. №4 |
| 54 |  |  | Семейный бюджет. | Урок изучения нового материала. | Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет. | Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | С.75-78, р.т. №3,4 |
| 55 |  |  | Экономика и экология. | Контрольно-обоб-щающий урок. | Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. | Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии. | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | С.79-84, р.т. №4 |
| 56 |  |  | Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа. | Урок-исследование. | Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе. | Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Выполнить задания |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (12 ч)** | | | | | | | | |
| 57 |  |  | Золотое кольцо России. | Урок-путешествие. | Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. | Объяснять значение слова «финифть». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. | С.86-96, р.т. №7,8 |
| 58 |  |  | Золотое кольцо России. | Урок-путешествие. | Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. | Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | С.86-96, р.т. №7,8 |
| 59 |  |  | Золотое кольцо России. | Урок-викторина. | Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. | Называть города, которые входят в Золотое кольцо. | Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира. | С.86-96, р.т. №7,8 |
| 60 |  |  | Проект «Музей путешествий». | Урок-проект. | Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | Подготовить проект |
| 61 |  |  | Наши ближайшие соседи. | Урок-путешествие. | Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией. | Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | С.100-105, р.т. №5 |
| 62 |  |  | На севере Европы. | Урок-путешествие. | Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. | Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | С.108-117, р.т. |
| 63 |  |  | Что такое Бенилюкс. | Урок-путешествие. | Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. | Объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | С.118-124, р.т. |
| 64 |  |  | В центре Европы. | Урок-путешествие. | Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. | Объяснять значение слова «фиакр». Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | С.125-131, р.т. |
| 65 |  |  | По Франции и Великобритании. | Урок-путешествие. | Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции. | Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | С.132-141, р.т. |
| 66 |  |  | На юге Европы. | Урок-путешествие. | Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии. | Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | С.142-148, р.т. |
| 67 |  |  | По знаменитым местам мира. | Комбинированный урок. | Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. | Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | С.149-153, р.т. |
| 68 |  |  | Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. | Контрольно-обоб-щающий урок. | Выполнять задания; проверять свои знания. | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Читать книги о природе |
| 69 |  |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | Урок-конференция. | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений. | Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно инаглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

**Средства обучения: наглядные пособия:**

– таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

– портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

– географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– модель торса человека с внутренними органами;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;

– макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

– разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;

– коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

– живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

– демонстрационный экземпляр микроскопа;

– демонстрационный экземпляр глобуса;

– комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;

– комплект компасов для работы в группах по 5–6 человек;

– демонстрационный экземпляр флюгера;

– демонстрационный экземпляр барометра;

– демонстрационный экземпляр бинокля;

– демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;

– демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

**Мультимедийное оборудование:**   
- DVD-проектор;

- экран;

- ноутбук;

- колонки.

**Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

**Набор энциклопедий для младших школьников**

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Литература** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| **Комплект для учителя** | | | | |
| 1 | Рабочие программы 1-4 классы | А.А. Плешаков | Просвещение | 2014 |
| 2 | Поурочные разработки | А.А. Плешаков, В.П. Александрова, С.А. Борисова | Просвещение | 2014 |
| **Комплект для учащегося** | | | | |
| 1 | Учебник в 2 ч. Ч.1. | А.А. Плешаков | Просвещение | 2014 |
| 2 | Учебник в 2 ч. Ч.2. | А.А. Плешаков | Просвещение | 2014 |
| 3 | Рабочая тетрадь в 2 ч. Ч.1. | А.А. Плешаков | Просвещение | 2014 |
| 4 | Рабочая тетрадь в 2 ч. Ч.2. | А.А. Плешаков | Просвещение | 2014 |
| 5 | От земли до неба:Атлас-определитель | А.А. Плешаков | Просвещение | 2014 |
| 6 | Тесты | А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова | Просвещение | 2014 |

**Календарно–тематическое планирование курса «Окружающий мир» 4 класс (68 час.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Содержание** | | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | | | | | | **Личностные результаты** |
| **План** | **факт** | **Регулятивые УУД** | | **Познаватель-**  **ные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | |
| **Земля и человечество (9 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 |  |  | Мир глазами астронома | Понятие об астрономии, как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | | Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли, проводить несложные астрономические наблюдения; рассказывать о мире с точки зрения астронома | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем учиться высказывать своё предположение | | Проводить сравнения по заданным критериям.  Понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно познавательных задач | | | Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома |
| 2/2 |  |  | Планеты Солнечной системы. *Практическая работа № 1*  «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца». | Звёзды и планеты. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года. | | Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять(характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать свои предположения на основе иллюстрации в учебнике | | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | Формулировать собственное мнение и позицию | | | Формировать мотивационную основу учебной деятельности, включающую учебно-познавательные мотивы. |
| 3/3 |  |  | Звёздное небо – Великая книга Природы. | Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая медведица, Большая медведица, Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца. | | Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | | Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Аргументировать свою позицию и координировать свою позицию с позицией партнёров | | | Формировать мотивационную основу учебной деятельности, включающую учебно-познавательные мотивы. |
| 4/4 |  |  | Мир глазами географа | Понятие о географии как науке и географических объектах. Географическая карта и план . Карта полушарий. История создания карт в мире и в России. Глобус как модель Земли, история создания глобуса. | | Работать с готовыми моделями  (глобусом,  физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков, рассказывать о мире с точки зрения географа | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | | Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | | | Формировать • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения географа |
| 5/5 |  |  | Мир глазами историка | Понятие об истории как науке. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Источники исторических сведений. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья. | | Рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля | Адекватно воспринимать предположения и оценку  учителя,  родителей. | | Строить рассуждения в форме простых суждений Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительного источника (словари,  энциклопедии,  справочники, интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения. | Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | | | Формировать • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения историка |
| 6/6 |  |  | Когда и где? | Понятие о веке  (о столетии) и тысячелетии.  Счёт лет в истории. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. | | Соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;  читать историческую карту; перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности | Различать способ и результат действия | | Использовать знаково-символические средства  (модели,  схемы) для решения задач. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем и пр. | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы | | | Формировать мотивационную основу учебной деятельности, включающую учебно-познавательные мотивы; способность к оценке своей учебной деятельности. |
| 7/7 |  |  | Мир глазами эколога. | Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении. | | Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе. Рассказывать о мире с точки зрения эколога; анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенно  го результата | | Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений | Формулировать собственное мнение и позицию; координировать свою позицию с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | Формировать экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного нерасточи-тельногоздоровьесбе-регающего поведения |
| 8/8 |  |  | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. | Понятие о Всемирном наследии и его составных частях  (Всемирное природное и Всемирное культурное наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. | | Оценивать личную роль в охране природы.  Познакомиться с заповедниками своего края.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения о заповедниках страны. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использований различных источников  *Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет* | Формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии. | | | Формировать понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, на основе формируемых понятий  «Всемирное природное наследие»,  «Всемирное культурное наследие» |
| 9/9 |  |  | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. | Понятие о Всемирном наследии и его составных частях  (Всемирное природное и Всемирное культурное наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. | | Приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги. Приводить примеры заповедников и национальных парков России | *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников | Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника. | | | Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителя, родителей и других людей;  самостоятельность и личностную ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы |
| **Природа России (10 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| 10/1 |  |  | Равнины и горы России. Практическая работа №2 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России» | Формы земной поверхности России: равнины, горы.(общее представление, условное обозначение на карте ). Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. | | Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы.  Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина | Принимать и сохранять учебную задачу. | | Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуществен  ных признаков | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.  *Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников* | | Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;  воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе; формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
| 11/2 |  |  | Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 3 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России» | Водные богатства, их разнообразие  (океан, море, река, озеро); использование их человеком. Моря Северного, Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. | | Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.  Сравнивать и различать разные формы водоёмов | Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам | | Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. | | Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе;  формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 12/3 |  |  | Природные зоны России. Практическая работа № 4 «Поиск и показ на карте природные зоны России» | Природные зоны России. Карта природных зон России. Основные природные зоны России. План изучения природ-ных зон. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. | | Находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;  объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;  приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;  выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;  оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. | | Формулировать своё мнение и позицию.  Ставить вопросы.  Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; | | Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе |
| 13/4 |  |  | Зона арктических пустынь | Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Влияние человека на природу арктических зон, охрана природы. | | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | | Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. | | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе; формировать  самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 14/5 |  |  | Тундра | Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры. Характерные живые организмы, экологические связи. Особенности труда и быта местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. | | Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности | | Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. | | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм) | | Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе; формировать  самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 15/6 |  |  | Леса России | Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | | Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуществен  ных признаков. | | Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края. |
| 16/7 |  |  | Лес и человек | Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. | | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.  Выявлять экологические связи в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. | | Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. | | Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | | Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе,  формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 17/8 |  |  | Зона степей | Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. | | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Осуществлять поиск необходимой информации.  Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. | | Вести диалог, слушать и слышать собеседника. | | Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе,  формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 18/9 |  |  | Пустыни | Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Особенности труда и быта человека в зоне пустынь и полупустынь. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли». | | Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение. | | Осуществлять поиск необходимой информации.  Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуществе  нных признаков  .Устанавливать причинно-следственные связи. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познаватель  ных задач. | | Формировать интерес к изучению природы; формировать  самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 19/10 |  |  | У Чёрного моря. | Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря.  Экологическое проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий в г. Сочи, Национальный парк«Сочинский», их роль в охране природы. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | | Осуществлять поиск необходимой информации.  Строить сообщения в устной  форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать общие приёмы решения задач. | | Формулировать своё мнение и позицию. | | Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.  *Формировать осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;* |
| **Родной край – часть большой страны (15 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| 20/1 |  |  | Наш край. Практическая работа № 5 «Знакомство с картой родного края» | Политико-административная карта России. Родной край – частица России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Важные сведения из истории родного края. | | Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.  Находить на карте России родной регион. Давать краткую характеристику своего края. Различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы | Принимать и сохранять учебную задачу | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме,  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | Задавать вопросы. *Адекватно использовать речевые средства для решения различныхкоммуника*  *тивных задач, владеть диалогической формой речи.* | | Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края. |
| 21/2 |  |  | Поверхность нашего края | Особенности поверхности родного края (на основе наблюдений краткая характеристика). Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. | | Характеризовать (в ходе наблюдений) формы земной поверхности. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуществен  ных признаков. Строить сообщения в  устной форме,  использовать знаково-символические средства  для решения учебных задач | | Задавать вопросы, обращаться за помощью.  Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру. | | Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным достоянием родного края. |
| 22/3 |  |  | Водные богатства нашего края | Водоёмы родного края, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. | | Характеризовать (в ходе наблюдений) водоёмы нашей местности | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуществен  ных признаков. Строить сообщения в устной форме. | | Формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия. | | Формировать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения; воспитывать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. |
| 23/4 |  |  | Наши подземные богатства | Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. | | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края). | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Применять установленные правила | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуществен  ных признаков. Строить сообщения в устной форме,  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативо-познаватель  ных задач. | | Формировать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения;  Воспитывать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. |
| 24/5 |  |  | Земля - кормилица | Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. | | Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их.  Оценивать плодородие почв нашего края. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуществен  ных признаков. Строить сообщения в устной форме. | | Аргументиро  вать свою позицию и координиро  вать её с позициями партнёров. | | Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным достоянием родного края. |
| 25/6 |  |  | Жизнь леса | Лес – сложное единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. Влияние человека на природное сообщество. | | Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес. | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использование различных источников.  Моделировать экологические связи в природных сообществах. | | Формулировать своё мнение и позицию.  Составлять рассказ на заданную тему | | Формировать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.  Воспитывать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. |
| 26/7 |  |  | Жизнь луга | Природное сообщество луга (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытия для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. | | Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг. | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Моделировать экологические связи в природных сообществах. | | Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.  Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник | | Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным достоянием родного края. |
| 27/8 |  |  | Жизнь в пресных водах | Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёмов. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. Использование человеком водоёмов. | | Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём. | Различать способ и результат действия. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Моделировать экологические связи в природных сообществах. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познаватель  ных задач. | | Воспитывать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Формировать  экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 28/9 |  |  | Экскурсия в краеведческий музей  «Природа и животный мир нашего края» | Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. | | Готовитьвыступление по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с природой и животным миром своего края. | Проявлять познавательную инициативу. | | Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию. | | Задавать вопросы. *Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи* | | Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным и духовным достоянием родного края. |
| 29/10 |  |  | Экскурсия в зоологический музей  «Природа и животный мир нашего края» | Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. | | Готовитьвыступление по результатам экскурсии в краеведческий или зоологический музеи с целью ознакомления с природой и животным миром своего края. | Проявлять познавательную инициативу. | | Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию. | | Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи | | Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным достоянием родного края |
| 30/11 |  |  | Наши проекты. Охрана природы в нашем крае. | Посильное участие в охране природы родного края. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы | | Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе; рассказывать об охране природы в своём крае, используя материал музеев. | *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использование различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.  *Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ* | | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  *Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* | | Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий.  *Формировать эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия* |
| 31/12 |  |  | Растениеводство в нашем крае | Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Роль растений в природе и в жизни человека , бережное отношение человека к растениям. | | Различать отрасли растениеводства представленные в экономике родного края*находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения* | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | | Ставить и формулировать проблемы.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. | | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе вклада людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края. |
| 32/13 |  |  | Животноводство в нашем крае | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных.  Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Роль животных в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к животным. | | Различать отрасли животноводства представленные в экономике родного края, | Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познаватель  ных задач | | Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе вклада людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края. |
| 33/14 |  |  | Наши проекты. Красная книга родного края. | Красная книга Кировской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | | Давать краткую характеристику природных сообществ своего края;  выявлять экологические связи в природных сообществах. *Находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения* | *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использование различных источников.  Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. | | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  *Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.* | | *Формировать моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении,ориентацию на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям* |
| 34/15 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения. | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | Обобщить и проверить знания, по изученному разделу. | *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | | Развивать познавательную активность  Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей. |
| **Страницы Всемирной истории (5 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| 35/1 |  |  | Начало истории человечества | История первобытного общества. Первобытное искусство. | *Иметь первичные представления о понятиях: эпохи Всемирной истории, Первобытный мир.*  Находить место события на «ленте времени»;  читать историческую карту | | Принимать и сохранять учебную задачу. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами | | | Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;  широкая мотивационную основу учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 36/2 |  |  | Мир древности: далёкий и близкий | История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний мир. Культура, религия, археологические находки. | *Иметь первичные представления о Древнем мире.*  Кратко характеризовать эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме*. | | | Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 37/3 |  |  | Средние века: время рыцарей и замков. | Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатание. | *Иметь первичные представления о Средних веках.*  Кратко характеризовать эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших днейОписывать некоторые выдающиеся достижения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | | | Формулировать собственное мнение и позицию. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 38/4 |  |  | Новое время: встреча Европы и Америки | Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. | *Иметь первичные представления о Новом времени.*  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.  Описывать некоторые выдающиеся достижения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества | | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | | | *Учитывать и координиро*  *вать в сотрудничес*  *тве позиции других людей, отличные от собственной.* Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 39/5 |  |  | Новейшее время: история продолжается сегодня. | Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. | *Иметь первичные представления о Новейшем времени.*  Кратко характеризовать эпоху. Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий  ХХ века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне). | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | | | *Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач* | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| **Страницы истории России (20 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| 40/1 |  |  | Жизнь древних славян | Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. | | Показывать на карте границы, территорию, **•** рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории | | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);  . | | | Аргументиро  вать свою позицию и координиро  вать её с позициями партнёров. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходи-мости исторической преемственности в жизни общества |
| 41/2 |  |  | Во времена Древней Руси | Торговый путь « из варяг в греки». Основание города Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. | | Показывать на карте границы, территорию, рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории, соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени». *Иметь первичные представления о расах, религиях мира.* | | Различать способ и результат действия. | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).  *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.* | | | Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 42/3 |  |  | Страна городов | Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. | | Выполнять задания на соотношение года с веком.  Показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных событиях истории России | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных). | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 43/4 |  |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси | Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. | | Соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных). | | | Координиро  вать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 44/5 |  |  | Трудные времена на Русской земле | Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. | | Показывать на карте территорию, в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий.  Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | | *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).  Ставить и формулировать проблемы. | | | Формулировать своё мнение и позицию. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 45/6 |  |  | Русь расправляет крылья | Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский – носитель базовых национальных ценностей. | | Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России. Показывать на карте территорию в данный период истории | | Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).  *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме* | | | Формулировать свои затруднения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 46/7 |  |  | Куликовская битва | Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. | | Показывать места исторических событий на исторической карте.  Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. | | Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных). | | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 47/8 |  |  | Иван Третий | Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. | | Показывать места исторических событий на исторической карте. Описывать облик Москвы в разные века, узнавать их достопримечательности | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. | | | Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 48/9 |  |  | Мастера печатных дел | Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина. | | Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | | | Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 49/10 |  |  | Патриоты России | Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. | | Соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки | | Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).  *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.* | | | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 50/11 |  |  | Пётр Великий | Организация  «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр Первый – первый российский император. | | Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них. Понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории; | | Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.  *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.* | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 51/12 |  |  | Михаил Васильевич Ломоносов | Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. | | Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них. | | Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.  *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме*. | | | Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  . | Формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих сооте-чественников |
| 52/13 |  |  | Екатерина Великая. | Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Первого. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт – Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Война с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. | | Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них. Называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России | | Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.  *Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.* | | | Задавать вопросы, обращаться за помощью | Формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды |
| 53/14 |  |  | Отечественная война 1812 года | Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном. | | Показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;  рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России | | Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.  . | | | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 54/15 |  |  | Страницы истории XIX века | Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в 19 веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги. Транссиб, открытие Политехнического музея. | | Готовить небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества  Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; | | *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.  . | | | Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 55/16 |  |  | Россия вступает в XX век | Николай Второй – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. | | Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;  соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; | | Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  . | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.  . | | | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.* | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 56/17 |  |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов. | | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | | Учиться высказывать своё предположение. | Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов. | | | Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 57/18 |  |  | Великая война и великая Победа | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг « Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Победа в 1945 году. Города – герои, города воинской славы. Цена Победы. | | Соотносить даты и события, определять последовательность, и значение некоторых важных событий в истории России. Показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России, места важных исторических событий. Понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну | | *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия*. | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | | Формулировать свои затруднения.  Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий. | Формировать чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие |
| 58/19 |  |  | Великая война и великая Победа | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг « Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Победа в 1945 году. Города – герои, города воинской славы. Цена Победы. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. | | Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России. Соотносить даты и события, определять последовательность, и значение некоторых важных событий в истории России. Находить в домашнем архиве исторические свидетельства;  *Иметь первичные представления об ООН, общечеловеческих ценностях.* | | Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | | | Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 59/20 |  |  | Страна, открывшая путь в космос. | Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция « Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края. | | Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества | | Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | | | Формулировать свои затруднения.  Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий. | Формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды |
| **Современная Россия ( 9 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| 60/1 |  |  | Основной закон России и права человека | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: «Родина», «Отечество», «Отчизна».Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. | | *Объяснять, что такое права человека и права ребенка*, как законы страны и самый главный из них – Конституция Российской Федерации – защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка.  *Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.* | | Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).Строитьдоказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Формировать умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации; |
| 61/2 |  |  | Мы – граждане России | Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социально и духовно – нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Правительство. Россия – многонациональная страна. Народы населяющие Россию.*;* | | Находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;  называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;  называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства.*Понимать, в чём различие между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории*. | | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | | | *Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь* | Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия |
| 62/3 |  |  | Славные символы России | Государственный флаг России, Государственный герб России ; их история, значение в жизни государства и общества. Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране. | | Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.  Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.  Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран.  Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | * Проводить сравнение по заданным критериям;обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза   . | | | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Осознавать себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). |
| 63/4 |  |  | Такие разные праздники | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности, упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда, День защитника Отечества, День защиты детей.  Оформление плаката к одному из общественных праздников. | | Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.  *По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера.*  *Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество* | | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов. | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего |
| 64/5 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения. | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, *отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от расы; верующих разных религий* | | *Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания*; | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач* | | | *Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*. | Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества |
| 65/6 |  |  | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное уважение к своему и другим народам, их культуре, истории. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | | Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.  *объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество* | | Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | | | Строить монологическое высказывание. | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России знакомство с культурой регионов России. |
| 66/7 |  |  | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской России) | Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Уважительное уважение к своему и другим народам, их культуре, истории. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | | Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. | | Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам**;** | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | | | Строить монологическое высказывание. | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России знакомство с культурой регионов России. |
| 67/8 |  |  | Путешествие по России  (по Волге, по югу России) | Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное уважение к своему и другим народам, их культуре, истории. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | | Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. | | Использовать речь для регуляции своего действия | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | | | Совершенствовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России знакомство с культурой регионов России.  Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. |

**Контрольно-измерительные материалы**

1. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. М.: Вако, 2015.

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

1. Плешаков. А.А. Окружающий мир: Учебник 4 класс: в 2-х частях – М.: Просвещение

2. Плешаков А.А.. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 4 класс: в 2-х частях– М.: Просвещение

3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Тесты 4 класс. – М.: Просвещение

4. Плешаков А.А.. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., «Просвещение»

5. Плешаков А.А.. Атлас - определитель «От земли до неба» М.: «Просвещение»