# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. МАТЕМАТИКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной про- граммы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте началь- ного общего образования, а также Примерной программы воспитания .

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса .

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию .

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы .

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе .

В тематическом планировании описывается программное со- держание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесо- образно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела) . Представлены также способы организации дифференцированного обучения .

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на

математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1 . Обеспечение личностного развития обучающихся, включая становление их российской идентичности, формирование представлений о месте Российской Федерации в мире, её исторической роли, культурном и технологическом развитии .

2 . Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий .

3 . Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении матема- тических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно- неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события) .

4 . Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др .) .

5 . Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных на- выков использования математических знаний в повседневной жизни .

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве . Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что об- легчает освоение общего способа решения учебной задачи, а так- же работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема) .

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представ- ления информации) . Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изо- бражение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основ- ном звене школы .

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов . Из них: в 1 классе —

132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов .

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями . На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребёнка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т . д .) .

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося . Также они включают отдельные результаты в области становления личностных и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения . Тем самым подчёркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса .

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### Гражданско-патриотическое воспитание:

* становление ценностного отношения к своей Родине — Рос- сии;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и пра- вилах межличностных отношений.

##### Духовно-нравственное воспитание:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. ***Эстетическое воспитание:***
* уважительное отношение и интерес к художественной куль- туре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художествен- ной деятельности.

##### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

##### Трудовое воспитание:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, от- ветственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

##### Экологическое воспитание:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

##### Ценность научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании .

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Познавательные

##### базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому при- знаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — след- ствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, из- мерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

##### работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родителей (законных представителей) несовершенно- летних обучающихся) правила информационной безопасно- сти при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### Коммуникативные

##### общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставлен- ной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

##### совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### Регулятивные

##### самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для по- лучения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

##### самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложение и вычитание в пределах 20;
* называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними со- отношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними; измерять длину отрезка;
* измерять длину отрезка с помощью линейки, сравнивать длины на основе измерения;
* различать число и цифру, текст и текстовую задачу;
* распознавать геометрические фигуры: куб, шар; круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), прямую, отрезок, точку;
* изображать с помощью линейки геометрические фигуры: отрезок, прямую, треугольник, прямоугольник (квадрат), многоугольник;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, сверху/снизу, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; распознавать объект и его отражение;
* на нелинованной бумаге изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг;
* на клетчатой бумаге копировать изображения, составленные из точек и отрезков;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;
* группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку или самостоятельно установленному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов по- вседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, читать таблицы (из двух-трёх столбцов), вносить одно-два данных в таблицу, извлекать одно или несколько данных из строки, столбца.

## класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
* находить число большее/меньшее данного на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100);
* устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), со- держащего действия сложение и вычитание в пределах 100;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 устно с использованием таблицы умножения;
* называть и различать компоненты действий умножение (множители, произведение); деление (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
* устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), со- держащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
* знать и использовать единицы: длины (сантиметр, деци- метр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
* определять время с помощью часов;
* сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
* выполнять прикидку и оценку результата измерений;
* решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
* различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты;
* изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
* чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку;
* находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить однодвухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
* находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
* представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении гео- метрических фигур).

## класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письмен- но); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 устно и письменно);
* выполнять умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
* устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение, вычитание, умножение и деление;
* использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
* находить неизвестный компонент арифметического действия;
* использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы величины в другие;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
* сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
* называть, находить доли величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
* решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
* знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
* решать задачи в одно-два действия: представлять текст за- дачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ;
* анализировать решение (искать другой способ решения); оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
* конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
* сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
* находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый»,

«если…, то…»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

* классифицировать объекты по одному-двум признакам;
  + извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
  + структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
  + составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму .

## 4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно), умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 — устно, на двузначное число, многозначные — письменно); деление с остатком;
* вычислять значение числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
* использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
* выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а так- же с помощью калькулятора;
* находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
* использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
* преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие;
* знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью,

временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

* решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
* решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
* находить долю величины, величину по её доле;
* различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
* различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
* выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
* распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;
* приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
* формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изучен-ных связок;
* классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
* извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших

столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (на- пример, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

* заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
* использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и действия над ними», «Величины и действия над ними», «Текстовые задачи», «Пространственные представления и геометрические фигуры», «Работа с информацией» .

## 1 класс

#### Числа и действия над ними

Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20 . Различение однозначных, двузначных чисел . Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число . Разностное сравнение чисел .

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 . Вычитание как действие обратное сложению .

#### Величины и действия над ними

Измерение длины . Единицы длины: сантиметр, дециметр — и соотношения между ними . Сравнение длин на основе измерения .

#### Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу . Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели . Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи .

#### Пространственные представления и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между . Объект и его отражение .

Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки . Изображение отрезка, прямой, многоугольника, прямоугольника (квадрата), треугольника с помощью линейки . Измерение длины отрезка .

#### Работа с информацией

Сравнение двух или более предметов . Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку .

Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни .

Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания .

Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу .

## класс

#### Числа и действия над ними

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел . Сравнение чисел в пре- делах 100, запись равенства, неравенства .

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без пере- хода и с переходом через разряд . Сложение и вычитание двузначных чисел . Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания .

Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное) . Табличные случаи умножения, деления .

Деление как операция, обратная умножению .

#### Величины и действия над ними

Сравнение предметов по массе (единица массы — килограмм), по стоимости (единицы стоимости — рубль, копейка) .

Измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута) .

Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач .

#### Текстовые задачи

Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели . Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий . Запись решения и ответа задачи .

Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага . Проверка полученного ответа .

#### Пространственные представления и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника .

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны .

Нахождение длины ломаной, периметра многоугольника. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.

#### Работа с информацией

Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку .

Нахождение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии .

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

Чтение высказываний с использованием слов «каждый», «все». Извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, дневник наблюдений и пр .) . Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) числовыми данными .

Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.

## класс

#### Числа и действия над ними

Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел . Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых .

Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000 . Сложение и вычитание чисел с использованием записи

«в столбик» .

Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком .

Выполнение действий с числами 0 и 1 .

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел . Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления . Переместительное и сочетательное свойства сложения, умножения . Установление порядка выполнения действий в числовом выражении . Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобка- ми/без скобок), в пределах 1000 .

Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

#### Величины и действия над ними

Сравнение предметов по массе. Единица массы — грамм; соотношение между килограммом и граммом. Установление соотношения «тяжелее/легче на/в» . Перевод единиц на основе изученных соотношений.

Сравнение предметов по стоимости: установление соотношения

«дороже/дешевле на/в» . Соотношение: цена, количество, стоимость . Единица времени — секунда Измерение времени с помощью цифровых/стрелочных часов . Соотношение: начало, окончание, продолжительность события . Перевод единиц на основе изученных соотношений .

Измерение длины. Единицы длины — миллиметр, километр; соотношения между миллиметром, метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром . Перевод единиц на основе изученных соотношений.

Измерение площадей. Единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Сравнение предметов и объектов на основе измерения величин: установление соотношения «больше/меньше на/в».

Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач.

#### Текстовые задачи

Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия.

#### Пространственные представления и геометрические фигуры

Задачи на конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигур).

Измерение площади: сравнение площадей фигур с помощью наложения; вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами; изображение на клетчатой бумаге прямо- угольника с заданным значением площади.

Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон.

#### Работа с информацией

Классификация объектов по двум и более признакам . Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний . Конструирование и проверка истинности высказы ваний .

Использование логических рассуждений с использованием связок «если , то…», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, расписание движения автобусов, поездов).

Внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

## 4 класс

#### Числа и действия над ними

Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел . Письменное сложение и вычитание многозначных чисел . Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком.

Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз.

Использование свойств арифметических действий для вычислений.

Нахождение значения числового выражения.

Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Понятие доли величины . Сравнение долей одного целого . На- хождение доли от величины, величины по её доле .

#### Величины и действия над ними

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между килограммом и центнером, тонной.

Единицы времени — сутки, неделя, месяц, год, век. Доли часа. Единицы длины — миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними.

Единицы площади — квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; соотношения между «соседними» единицами.

Единица вместимости — литр. Сравнение объектов по вмести- мости.

Единицы скорости — километры в час, метры в секунду.

#### Текстовые задачи

Решение разными способами текстовых задач в два-три действия. Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость).

Решение задач на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. **Пространственные представления и геометрические фигуры** Распознавание геометрических фигур: окружности, круга.

Построение окружности заданного радиуса. Использование линейки, угольника, циркуля для выполнения построений.

Распознавание пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; их простейшие проекции на плоскость (пол, стену).

Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигур из прямоугольников/квадратов.

Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

#### Работа с информацией

Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний.

Использование для выполнения заданий и решения задач данных о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленных в столбчатых диаграммах, таблицах, реальных объектах. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет

. **Календарно-тематическое планирование по курсу «Математика» 1 класс (136часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержательная линия.**  **Элементы содержания изучаемого материала** | **Тип урока** | **Страницы учебника, пособий, ИКТ** | **Дата** | |
| **по плану** | **факт** |
| 1 | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**  **(8 ч)** | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | Роль математики в жизни людей и общества. | Вводн. | Учебник (У) ч.1 форзац, диск с презентацией, комплект таблиц |  |  |
| 2 | Счёт предметов. | 1 | Счёт предметов.  Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), фиксирование, анализ полученной информации. | ИНМ | У с.4-5, РТ ч.1 с.3, комплект таблиц, диск с презентацией, счётный материал |  |  |
| 3 | Пространственные представления (Вверху. Внизу. Слева. Справа.) | 1 | Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, | ИНМ | У с.6-7, РТ с.4, комплект таблиц, геометрические фигуры (красные и синие круги, треугольники, квадраты), счётный материал |  |  |
| 4 | Временные отношения (Раньше. Позже. Сначала. Потом.) | 1 | Счёт предметов.  Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.) | ИНМ | У с.8-9, РТ с.5, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 5 | Сравнения групп предметов Отношения «больше». «меньше». «столько же». | 1 | Сравнение и упорядочение чисел. | ИНМ | У с.10-11, РТ с.6, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 6 | Сравнения групп предметов. Отношения « на сколько больше?», «на сколько меньше?» | 1 | Счёт предметов.  Сравнение и упорядочение чисел. | ИНМ | У с.12-13, РТ с.7, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 7 | Отношения «больше», «меньше», «столько же», «больше на», «меньше на» | 1 | Счёт предметов.  Сбор и представление информации, связанной со счётом.  Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.) | ИНМ | У с.14-15, РТ с.8, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 8 | Счёт предметов. Пространственные и временные представления. Проверочная работа. | 1 | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.)  Счёт предметов. | УОСЗУ | У с.16-20, тетрадь (ПР) «Проверочные работы» (с.4-7), счётный материал |  |  |
| 1 (9) | **Числа от 1 до 10. Число 0 (85 ч)**  **Нумерация (28 ч)** | Понятия «много»,«один». Число и цифра 1 | 1 | Числа и величины. Счёт предметов.Чтение и запись чисел от нуля до десяти.Сравнение и упорядочение чисел. | ИНМ | У с.21-23, РТ с.9, таблица по теме, счётный материал, видеоролик, электронное приложение (СД) |  |  |
| 2 (10) | Числа 1 и 2 .Письмо цифры 2. | 1 | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Сравнение и упорядочение чисел. | ИНМ | У с.24-25, РТ с.9, таблица по теме, счётный материал, видеоролик, СД |  |  |
| 3 (11) | Число и цифра 3. Письмо цифры 3. | 1 | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Сравнение и упорядочение чисел. | ИНМ | У с.26-27, РТ с.10, таблица по теме, счётный материал, видеоролик, СД |  |  |
| 4 (12) | Знаки «+», «–», «=». | 1 | Счёт предметов. Знаки действий. | ИНМ | У с.28-29, РТ с.10, таблица по теме, счётный материал, СД, счётные палочки |  |  |
| 5 (13) | Число и цифра 4. Письмо цифры 4. | 1 | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Сравнение и упорядочение чисел | ИНМ | У с.30-31, РТ с.11, таблица по теме, счётный материал, видеоролик, СД |  |  |
| 6 (14) | Понятия «длиннее», «короче» | 1 | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.) | ИНМ | У с.30-31, РТ с.12, таблица по теме, счётный материал, видеоролик, полоски из разноцветной бумаги |  |  |
| 7 (15) | Число и цифра 5. Письмо цифры 5. | 1 | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти.  Сравнение и упорядочение чисел. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости  (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.) | ИНМ | У с.34-35, РТ с.13, таблица по теме, счётный материал, видеоролик, СД |  |  |
| 8 (16) | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти.  Сравнение и упорядочение чисел Работа с информацией.  Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом). | ИНМ | У с.36-37, РТ с.14, таблица по теме, счётный материал, видеоролик, СД, ПР с.8-9 |  |  |
| 9 (17) | Странички для любознательных. | 1 | Сбор и представление информации, связанной со счётом.  Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур по заданному плану.  Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что…, если… то) | УЗСЗУ | У с.38-39, РТ с.14, счётный материал |  |  |
| 10 (18) | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | Геометрические фигуры. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок. | ИНМ | У с.40-41, РТ с.15, счётный материал, таблица по теме, диск с презентацией |  |  |
| 11 (19) | Ломаная линия. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур, точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная. | ИНМ | У с.42-43, РТ с.16, счётный материал, таблица по теме |  |  |
| 12 (20) | Состав чисел до 5. Закрепление изученного. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур, точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная. | УЗСЗУ | У с.44-45, РТ с.17, счётный материал, диск с презентацией,  ПР с.10-11 |  |  |
| 13 (21) | Знаки «>», «<», «=». | 1 | Знаки сравнений. | ИНМ | У с.46-47, РТ с.18, счётный материал, таблицы по теме |  |  |
| 14 (22) | Равенство. Неравенство. | 1 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. | ИНМ | У с.48-49, РТ с.19, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 15 (23) | Многоугольник. | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.  Геометрические формы в окружающем мире. | ИНМ | У с.50-51, РТ с.20, СД, счётный материал, таблица по теме |  |  |
| 16 (24) | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти.  Сравнение и упорядочение чисел. | ИНМ | У с.52-53, РТ с.21, СД, счётный материал, таблица по теме, видеоролик, ПР с.12-13 |  |  |
| 17 (25) | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти.  Сравнение и упорядочение чисел. | КУ | У с.54-55, РТ с.21, СД, счётный материал, таблица по теме, видеоролик |  |  |
| 18 (26) | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти.  Сравнение и упорядочение чисел. | ИНМ | У с.56-57, РТ с.22, СД, таблица по теме, счётный материал, видеоролик |  |  |
| 19 (27) | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти.  Сравнение и упорядочение чисел. | КУ | У с.58-59, РТ с.22, СД, счётный материал, таблица по теме, видеоролик |  |  |
| 20 (28) | Число 10. | 1 | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти.  Сравнение и упорядочение чисел. | ИНМ | У с.60-61, РТ с.23, СД, счётный материал, таблица по теме, видеоролик,  ПР с.14-15 |  |  |
| 21 (29) | Повторение и закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10» | 1 | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти  Сравнение и упорядочение чисел. | УЗСЗУ | У с.62-63, РТ с.23, диски с презентацией, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 22 (30) | Наши проекты «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» | 1 | Счёт предметов.Чтение и запись чисел от нуля до десяти.  Сравнение и упорядочение чисел. | КУ | У с.64-65, книга «Русские народные пословицы, поговорки, загадки» |  |  |
| 23 (31) | Сантиметр. | 1 | Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (сантиметр). Измерение длины отрезка. | ИНМ | У с.66-67, РТ с.24, СД, таблица по теме, счётный материал, карточка с изображением отрезков, полоски: одна длинная и две короткие |  |  |
| 24 (32) | Увеличить на…. Уменьшить на… . | 1 | Сравнение и упорядочение чисел. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения | ИНМ | У с.68-69, РТ с.25, счётный материал, СД |  |  |
| 25 (33) | Число 0. | 1 | Сложение, вычитание. Счёт предметов. Сравнение и упорядочение чисел | ИНМ | У с.70-71, РТ с.26, таблица по теме, счётный материал, СД, видеролик |  |  |
| 26 (34) | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…». Арифметические действия. Сложение, вычитание. Счёт предметов. Сравнение и упорядочение. | ИНМ | У с.72-73, РТ с.26, таблица по теме, счётный материал, СД, ПР с.16-17 |  |  |
| 27 (35) | Странички для любознательных. | 1 | Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. | УЗСЗУ | У с.74-75, РТ27, СД, диск с презентацией, счётный материал |  |  |
| 28 (36) | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. | 1 | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти.  Сравнение и упорядочение чисел. | УОСЗУ | У с.76-78, РТ с.28, СД, диск с презентацией,  ПР с.18-19 |  |  |
| 1 (37) | **Сложение и вычитание (58 ч)** | Сложение и вычитание вида  **□** + 1, **□ –**1 | 1 | Сложение, вычитание. Таблица сложения. | ИНМ | У с.79-81, РТ с.29, СД, диск с презентацией, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 2 (38) | Сложение вида **□** + 1 + 1, **□ –**1 – 1 | 1 | Сложение, вычитание. Таблица сложения. | ИНМ | У с.82-83, РТ с.30, СД, диск с презентацией, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 3 (39) | Сложение и вычитание вида **□** + 2, **□** – 2. | 1 | Сложение, вычитание. Таблица сложения. | ИНМ | У с.84-85, РТ с.31, СД, диск с презентацией, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 4 (40) | Слагаемые. Сумма. | 1 | Название компонентов и результатов арифметических действий. | ИНМ | У с.86-87, РТ с.32, СД, диск с презентацией, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 5 (41) | Задача. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | ИНМ | У с.88-89, РТ с.33, СД, диск с презентацией, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 6 (42) | Задача. Составление задач по рисунку. | 1 | Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). | ИНМ | У с.90-91, РТ с.34, СД, диск с презентацией, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 7 (43) | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 | Таблица сложения. | ИНМ | У с.92-93, РТ с.35, СД, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 8 (44) | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | Таблица сложения. | ИНМ | У с.94-95, РТ с.36, СД, таблица по теме, счётный материал, ПР с.20-21 |  |  |
| 9 (45) | Задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц. | 1 | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Представление текста задачи(таблица, схема, диаграмма и другие модели). | ИНМ | У с.96-97, РТ с.37, СД, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 10 (46) |  | Странички для любознательных. | 1 | Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. | УЗСЗУ | У с.98-99, СД, диск с презентацией, счётный материал |  |  |
| 11 (47) | Что узнали. Чему научились. Повторение и закрепление изученного материала по теме. | 1 | Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. | УЗСЗУ | У с.100-101, СД, диск с презентацией, счётный материал |  |  |
| 12 (48) | Странички для любознательных. | 1 | Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. | УЗСЗУ | У с.102-103, СД, , диск с презентацией, счётный материал |  |  |
| 13 (49) | Сложение и вычитание вида □ ± 3 | 1 | Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом | ИНМ | У с.104-105, РТ с.38, СД, счётный материал, таблица по теме |  |  |
| 14 (50) | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 | Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом | УЗСЗУ | У с.106-107, РТ с.39, СД, счётный материал, таблица по теме, диск с презентацией |  |  |
| 15 (51) | Сравнение длин отрезков. | 1 | Таблица сложения. | ИНМ | У с.108-109, РТ с.39, СД, таблица по теме, счётный материал, карточки с отрезками |  |  |
| 16 (52) | Таблица сложения и вычитания с числом 3. | 1 | Таблица сложения. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». | УЗСЗУ | У с.110-111, РТ с.40, СД, таблица по теме, счётный материал, диск с презентацией, ПР с.22-23 |  |  |
| 17 (53) | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». | УЗСЗУ | У с.112-113, РТ с.40, СД, таблица по теме, счётный материал, диск с презентацией, ПР с.24-25 |  |  |
| 18 (54) | Решение задач. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». | КУ | У с.114-115, РТ с.41, СД, таблица по теме, диск с презентацией, счётный материал |  |  |
| 19 (55) | Решение задач изученных видов. | 1 | Дополнение условия задач. Решение текстовых задач арифметическим способом  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». | КУ | У с.116-117, РТ с.41, СД, таблица по теме, диск с презентацией, счётный материал |  |  |
| 20 (56) | Странички для любознательных. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». | УЗСЗУ | У с.118-119, СД, диск с презентацией, счётный материал |  |  |
| 21 (57) | Что узнали. Чему научились. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». | УЗСЗУ | У с.120-121, РТ с.42, СД, таблицы по теме, диск с презентацией, счётный материал |  |  |
| 22 (58) | Что узнали. Чему научились. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». | УЗСЗУ | У с.121, РТ с.43, СД, таблицы по теме, диск с презентацией, счётный материал |  |  |
| 23 (59) | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Закрепление изученного. | 1 | Сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения. | УЗСЗУ | У с.122-123, РТ с.44, СД, таблицы по теме, диск с презентацией, счётный материал |  |  |
| 24 (60) | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Закрепление изученного. | 1 | Сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица сложения. | УЗСЗУ | У с.122-123, РТ с.44-45, СД, таблицы по теме, диск с презентацией, счётный материал,  ПР с.26 |  |  |
| 25 (61) |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Диагностическая работа | 1 | Сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица сложения. | К-У | У с.120-123,СД, диск с презентацией, счётный материал, КИМы (диагн. работа) |  |  |
| 26 (62) | Закрепление изученного. | 1 | Сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения. | УЗСЗУ | У с.124-125, РТ с.46, СД, таблицы по теме, диск с презентацией, счётный материал |  |  |
| 27 (63) | Закрепление изученного. | 1 | Сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения. | УЗСЗУ | У с.124-125, РТ с.47, СД, таблицы по теме, диск с презентацией, счётный материал,  ПР с.27 |  |  |
| 28 (64) | Закрепление изученного. | 1 | Сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения. | УЗСЗУ | У с.124-127, РТ с.48, СД, таблицы по теме, диск с презентацией, счётный материал |  |  |
| 29 (65) | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9 | 1 | Сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения | УЗСЗУ | У ч.2 с.4-5, РТ ч.2 с.3, таблица по теме, диск с презентацией, счётный материал |  |  |
| 30 (66) | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | Таблица сложения. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». | УЗСЗУ | У с.6, РТ с.4, таблица по теме, диск с презентацией, счётный материал |  |  |
| 31 (67) | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | Таблица сложения. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». | УЗСЗУ | У с.7, РТ с.4, таблица по теме, диск с презентацией, счётный материал |  |  |
| 32 (68) | Сложение и вычитание вида  □ ± 4 | 1 | Сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения | ИНМ | У с.8, РТ с.7, СД, таблица по теме, диск с презентацией, счётный материал |  |  |
| 33 (69) | Задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц. Закрепление изученного. | 1 | Таблица сложения. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». | УЗСЗУ | У с.9, РТ с.5, таблица по теме, диск с презентацией, счётный материал |  |  |
| 34 (70) | Решение задач на разностное сравнение. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | ИНМ | У с.10 РТ с.6, СД, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 35 (71) | Решение задач на разностное сравнение. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | УЗСЗУ | У с.11 РТ с.6, СД, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 36 (72) | Таблица сложения и вычитания с числом 4. | 1 | Сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения | ИНМ | У с.12 РТ с.7, СД, таблица по теме, счётный материал, ПР с.28-29 |  |  |
| 37 (73) | Решение задач изученных видов. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | УЗСЗУ | У с.13, таблица по теме, диск с презентацией, счётный материал |  |  |
| 38 (74) | Перестановка слагаемых. | 1 | Таблица сложения. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | ИНМ | У с.14, РТ с.8,СД, таблица по теме, диск с презентацией, счётный материал |  |  |
| 39 (75) | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5,6,7,8,9 | 1 | Таблица сложения. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | ИНМ | У с.15, РТ с.8,СД, таблица по теме, диск с презентацией, счётный материал |  |  |
| 40 (76) | Таблицы для случаев вида □ + 5,6,7,8,9 | 1 | Таблица сложения. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | КУ | У с.16, РТ с.9,СД, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 41 (77) | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5,6,7,8,9 | 1 | Таблица сложения. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | УЗСЗУ | У с.17, РТ с.10,СД, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 42 (78) | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | Таблица сложения. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. | УЗСЗУ | У с.18, РТ с.10, СД, таблица по теме, счётный материал, диск с презентацией |  |  |
| 43 (79) | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Таблица сложения. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения | УЗСЗУ | У с.19, РТ с.11 (2 часть), СД, таблица по теме, счётный материал, диск с презентацией |  |  |
| 44 (80) | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 | Таблица сложения. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения | УЗСЗУ | У с.20-25, диск с презентацией, счётный материал, ПР с.30-31 |  |  |
| 45 (81) | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | Названия компонентов и результатов арифметических действий | КУ | У с.26, РТ с.11, СД, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 46 (82) | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | Названия компонентов и результатов арифметических действий | УЗСЗУ | У с.27, РТ с.12, СД, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 47 (83) | Решение задач изученных видов. | 1 | Сравнение и упорядочение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения | УЗСЗУ | У с.28, РТ с.14-15, СД, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 48 (84) | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | Вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. | ИНМ | У с.29, РТ с.16, СД, таблица по теме, счётный материал, диск с презентацией |  |  |
| 49 (85) | Вычитание вида 6 – □, 7 – □. | 1 | Названия компонентов и результатов арифметических действий. | ИНМ | У с.30, РТ с.17, СД, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 50 (86) | Приём вычислений вида 6 – □, 7 – □. Решение задач. | 1 | Названия компонентов и результатов арифметических действий. | УЗСЗУ | У с.31, РТ с.18, СД, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 51 (87) | Вычитание вида 8 – □, 9 – □. | 1 | Названия компонентов и результатов арифметических действий. | КУ | У с.32, РТ с.19, СД, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 52 (88) | Закрепление приёма вычитания вида 8 – □, 9 – □. Решение задач. | 1 | Названия компонентов и результатов арифметических действий | УЗСЗУ | У с.33, РТ с.19, СД, таблица по теме, счётный материал, диск с презентацией |  |  |
| 53 (89) | Вычитание вида 10 – □. | 1 | Названия компонентов и результатов арифметических действий. | ИНМ | У с.34, РТ с.20, СД, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 54 (90) | Закрепление изученного. Решение задач изученных видов. |  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | УЗСЗУ | У с.35, РТ с.20, СД, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 55 (91) | Килограмм. | 1 | Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм). | ИНМ | У с.36-37, РТ с.21, СД, таблица по теме, весы, счётный материал, диск с презентацией |  |  |
| 56 (92) | Литр. | 1 | Измерение величин. Единицы измерения величин: вместимости (литр). | КУ | У с.38, РТ с.21, СД, таблица по теме, счётный материал, банка, кастрюля, мерка (1 литр), диск с презентацией |  |  |
| 57 (93) | Что узнали. Чему научились. Таблица сложения, состав чисел в пределах 10. | 1 | Таблица сложения. Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. | УЗСЗУ | У с.39-44, РТ с.22, СД, таблица по теме, счётный материал, ПР с32-33 |  |  |
| 58  (94) | Проверочная работа |  | Таблица сложения. Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. | К-У | У с.42-44, СД, таблица по теме, счётный материал, ПР с.35 |  |  |
| 1 (95) | **Числа от 1 до 20 (33 ч)**  Нумерация (12 ч) | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Классы и разряды. | ИНМ | У с.45-47, РТ с.23, СД, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 2 (96) | Образование чисел второго десятка. | 1 | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Классы и разряды. | ИНМ | У с.48-49, РТ с.24, СД, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 3 (97) | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 | Чтение и запись чисел от нуля до 20. | КУ | У с.50, РТ с.24, СД, таблица по теме, счётный материал |  |  |
| 4 (98) | Дециметр. | 1 | Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (дециметр). Соотношения между единицами длины. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин. | ИНМ | У с.51, РТ с.25, СД, таблица по теме, счётный материал, карточки с изображением отрезков |  |  |
| 5 (99) | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 | 1 | Сложение и вычитание. | КУ | У с.52, РТ с.26, СД, счётный материал, диск с презентацией |  |  |
| 6 (100) | Странички для любознательных. | 1 | Чтение и запись чисел от нуля до 20. Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (дециметр). Сравнение и упорядочение чисел. | УЗСЗУ | У с.53-55, РТ с.26, счётный материал, диск с презентацией |  |  |
| 7 (101) | Что узнали. Чему научились. | 1 | Чтение и запись чисел от нуля до 20. Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (дециметр). Сравнение и упорядочение чисел. Таблица сложения | УЗСЗУ | У с.56-59, РТ с.27, счётный материал, диск с презентацией |  |  |
| 8 (102) | Проверочная работа. | 1 | Чтение и запись чисел от нуля до 20. Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (дециметр). Сравнение и упорядочение чисел. | К-У | У с.56-59, РТ с. 28, счётный материал, диск с презентацией, ПР с.38-39 |  |  |
| 9 (103) | Подготовка к решению задач в два действия | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | ИНМ | У с.60, РТ с.29, СД, счётный материал,  ПР с.40-41 |  |  |
| 10 (104) | Решение задач. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | КУ | У с.61, РТ с.30, СД, счётный материал |  |  |
| 11 (105) | План решения задачи в два действия и запись решения | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | КУ | У с.62, РТ с.31, СД, счётный материал |  |  |
| 12 (106) | Решение задач в два действия.  Составная задача. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | УЗСЗУ | У с.63, РТ с.32, СД, счётный материал |  |  |
| 1 (107) | Сложение и вычитание (22 ч) | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Сложение, вычитание. | ИНМ | У с.64-65, РТ с.33, СД |  |  |
| 2 (108) | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида **□** + 2, **□** + 3 | 1 | Сложение, вычитание. | КУ | У с.66, РТ с.34, СД, диск с презентацией |  |  |
| 3 (109) | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида **□** + 4 | 1 | Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. | КУ | У с.67, РТ с.34-35, СД, диск с презентацией |  |  |
| 4 (110) | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида **□** + 5 | 1 | Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. | КУ | У с.68, РТ с.35, СД, диск с презентацией,  ПР с.42-43 |  |  |
| 5 (111) | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида **□** + 6 | 1 | Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. | КУ | У с.69, РТ с.36, СД, диск с презентацией |  |  |
| 6 (112) | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида **□** + 7 | 1 | Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. | КУ | У с.70, РТ с.37, СД, диск с презентацией |  |  |
| 7 (113) | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида **□** + 8, **□** + 9 | 1 | Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. | КУ | У с.71, РТ с.37-38, СД, диск с презентацией |  |  |
| 8 (114) | Таблица сложения .в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. | УЗСЗУ | У с.72, РТ с.39, таблица сложения, ПР с.44-45 |  |  |
| 9 (115) |  | Таблица сложения. Решение задач. | 1 | Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | УЗСЗУ | У с.73, РТ с.38-39, таблица сложения |  |  |
| 10 (116) | Странички для любознательных. | 1 | Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Связь между сложением и вычитанием. | УЗСЗУ | У с.74-75, диск с презентацией, ПР с.46-47 |  |  |
| 11 (117) | Что узнали. Чему научились | 1 | Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Связь между сложением и вычитанием. | УЗСЗУ | У с.76-79, РТ с.40, таблица сложения, диск с презентацией |  |  |
| 12 (118) | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычитание. | ИНМ | У с.80-81, РТ с.41, СД, таблица сложения |  |  |
| 13 (119) | Вычитание вида 11 – □. | 1 | Вычитание. | ИНМ | У с.82, РТ с.42, СД, таблица сложения |  |  |
| 14 (120) | Вычитание вида 12 – □. | 1 | Вычитание. | ИНМ | У с.83, РТ с.42, СД, таблица сложения |  |  |
| 15 (121) | Вычитание вида 13 – □. | 1 | Вычитание. | ИНМ | У с.84, РТ с.43, СД, таблица сложения |  |  |
| 16 (122) | Вычитание вида 14 – □. | 1 | Вычитание. | ИНМ | У с.85, РТ с.43, СД, таблица сложения,  ПР с.48-49 |  |  |
| 17 (123) | Вычитание вида 15 – □. | 1 | Вычитание. | ИНМ | У с.86, РТ с.44, СД, таблица сложения |  |  |
| 18 (124) | Вычитание вида 16 – □. | 1 | Вычитание. | КУ | У с.87, РТ с.44, СД, таблица сложения |  |  |
| 19 (125) | Вычитание вида 17 – □, 18 – □. | 1 | Вычитание. | КУ | У с.88-89, РТ с.45, СД, таблица сложения |  |  |
| 20 (126) | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | Вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | УЗСЗУ | У с.89-95, СД, ПР с.50-51 |  |  |
| 21 (127) | Проверочная работа «Оценим себя и оценим свои достижения»» | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычитание. | К-У | У с.95-97, СД, ПР с.52-53 |  |  |
| 22 (128) | Наши проекты «Математика вокруг нас, Форма, размер, цвет, Узоры и орнаменты» | 1 | Пространственные отношения. | Проект | У с.98-99, таблица «Числа в жизни», фотографии различных парков, цветников, орнаментов, разрезной геометрический материал |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 (129) | **Итоговое повторение**  **(4 ч)** | Итоговая контрольная работа  (интегрированная) | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение. Вычитание. Величины. Пространственные отношения. |  | У с.110-111, КИМы |  |  |
| 2 (130) | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение. Вычитание. Величины. Пространственные отношения. |  | У с.101-107, РТ с.47, диск с презентацией |  |  |
| 4 (131) | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение. Вычитание. Величины. Пространственные отношения. |  | У с.101-107, РТ с.48, диск с презентацией |  |  |
| 5 (132) | «Что узнали, чему научились в 1 классе». Коррекция знаний при написании контрольной работы | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение. Вычитание. Величины. Пространственные отношения. |  | У с.101-107, диск с презентацией |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Печатные пособия:**

* Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

* Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс

**Технические средства обучения:**

* Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
* Экспозиционный экран.
* Персональный компьютер с принтером.
* Мультимедийный проектор.
* Интерактивное обеспечение.

**Экранно-звуковые пособия**

мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

* Наборы счетных палочек.
* Наборы муляжей овощей и фруктов.
* Набор предметных картинок.
* Наборное полотно.
* Демонстрационная оцифрованная линейка.
* Демонстрационный циркуль.
* Палетка.

**Игры и игрушки:**

* Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т.д.).
* Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

**Оборудование класса:**

* Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
* Стол учительский с тумбой.
* Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.
* Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала.

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

**ФГОС НОО**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Москва. Просвещение 2011 г. - (Стандарты второго поколения)
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др ]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение 2011 г. - (Стандарты второго поколения)
3. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. логиновой. – М.: Просвещение 2011 г. - (Стандарты второго поколения)

**УМК:**

1. Программа по математике. Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М. Просвещение, 2011. (Школа России)
2. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013. (в 2-х частях) Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. (Школа России)
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2014
4. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2012
5. Т.Н. Ситникова. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 1класс. М.: ВАКО, 2014
6. Проверочные работы. Волкова С. И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.

**Дополнительная литература:**

1. Н.Г. Уткина, Н.В. Улитина, Т.В. Юдачева. Дидактический материал по математике для 3 класса. М.: Аркти, 2004.
2. О.В. Узорова. 2500 задач по математике для учащихся начальных классов. – М.: «Аквариум», 2004.
3. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Контрольные и проверочные работы по математике: 1 – 4 кл. – М.: ООО «Издательство АСТ»2: ЗАО «Премьера», 2004.
4. О.В. Узорова. Контрольные и олимпиадные работы по математике. М.: АСТ: Астрель, 2005.
5. М.Ф. Александров, О.И. Волошина. Математика. Тесты: Начальная школа. 1 – 4 кл. – М.: Дрофа, 2002.
6. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Самый полный сборник контрольных тестов по математике. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
7. В. Волина. Праздник числа. – М: Знание, 1993.
8. О.Н. Пупышева. Задания школьных олимпиад. 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2009.
9. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Уникальный рабочий материал по математике. – М.: Астрель: АСТ, 2005

**Электронные образовательные ресурсы**

**Презентации с сайтов:**

<http://www.rusedu.ru/subcat_30.html>

<http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=69001&tmpl=lib&page=1>

<http://www.pedsovet.su/load/143-1-0-3888>

<http://www.nachalka.info/about/193/>

<http://roditel.edu54.ru/node/16047>

<http://www.uchportal.ru/load/47>

**Типы уроков:**

* ИНМ – изучение нового материала;
* УЗСЗУ – урок закрепления и совершенствования знаний и умений;
* УОСЗУ – урок обобщениея и систематизации знаний и умений;
* К-У – контрольно-учётный урок;
* КУ – комбинированный (смешанный) урок;
* Урок-игра
* Урок-викторина и т.д.

***Для реализации системно-деятельностного подхода используются:***

* **методы** (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный);
* **технологии** (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ТКМ, ИКТ)
* **формы организации учебной деятельности** (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая).

В классе проводятся небольшие самостоятельные работы как часть урока. Их цель – совместно с учащимися выяснить успешность усвоения материала урока. Материал для самостоятельных работ дан в пособии Ситниковой Т.Н.. «Контрольно – измерительные материалы. Математика. 1 класс» (М.; «Вако», 2014).При постановке проблемы (задачи) детям предоставляется возможность проявить самостоятельность. Затем эта работа подкрепляется совместной деятельностью учителя и учащихся.

**Календарно-тематическое планирование 2 класс (136 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Содержание урока** | | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | | | | | | **Личностные результаты** |
| **план** | **факт** | **Регулятивные УУД** | | | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** |
| **Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 |  |  | Повторение: числа от 1 до 20. | Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел.  Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 20; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу | | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Иметь общее представление о базовом межпредметном  понятии: число. | | Уважительно вести диалог с товарищами | Формировать положительное отношение к обучению математике правила общения (знание правил общения и их применение). |
| 2/2 |  |  | Числа от 1 до 20. Стартовая диагностическая работа | Сравнение и упорядочение чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. | | Сравнивать числа и записывать результат сравнения; воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание. | | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | | | Устанавливать математические отношения между объектами  и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость). | | Оформлять свою мысль в устной и письменной форме | Формировать осознание личной ответственности за проделанную работу*.* |
| 3/3 |  |  | Числа от 1 до 100. Счет десятками. | Десятичные единицы счёта. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять краткую запись задачи; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем | | | Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника | | Владеть диалогической формой речи | Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного  смысла учения |
| 4/4 |  |  | Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. | Образование, название и запись чисел от 11 до 100. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | Образовывать, называть, читать, записывать числа от 11 до 100;  сравнивать числа и записывать результат сравнения;  упорядочивать заданные числа; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять краткую запись задачи; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание. | | Определять и формулировать цель деятельности на уроке | | | Использовать знаково ­ символические средства. | | Строить речевое высказывание в устной форме | Формировать учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 5/5 |  |  | Однозначные и двузначные числа. Число 100. | Запись чисел от 11 до 100. Сравнение чисел и величин. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | Образовывать, называть, читать, записывать числа от 11 до 100;  сравнивать числа и записывать результат сравнения;  упорядочивать заданные числа; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять краткую запись задачи; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | | | Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | | Строить понятные для партнёра высказывания | Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности |
| 6/6 |  |  | Единица длины – миллиметр. | Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Сравнение величин. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | Читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр); выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять краткую запись задачи; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | | | Иметь общее представление о базовом межпредметном  понятии: величина. Систематизировать знания о единицах длины. | | Задавать вопросы | Формировать понимание необходимости расширения  знаний |
| 7/7 |  |  | Единица длины – миллиметр. | Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Задача. Структура задачи. Планирование хода решения задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. | | Читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр); выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять краткую запись задачи; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; составлять текстовую задачу по краткой записи. | | Осуществлять пошаговый контроль по результату | | | Строить сообщения в устной и письменной форме | | Стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. | Формировать интерес к освоению новых знаний и способов действий |
| 8/8 |  |  | Единица длины – метр. Таблица единиц длины. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Сравнение величин. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | Читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;  выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять краткую запись задачи; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | | Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач | | | Осуществлять синтез как составление целого из частей | | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Формировать элементарные умения самостоятельного выполнения работ |
| 9/9 |  |  | Сложение и вычитание вида: 30+5, 35 – 30, 35 - 5 | Нахождение значения числового выражения. Сравнение величин. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами. | | Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;представлять число в виде разрядных слагаемых; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в коллективной деятельности | | | Добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт. | | Использовать речь для регуляции своего действия | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |
| 10/10 |  |  | Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения. Представление информации, связанной с измерением величин. Решение текстовых задач арифмети-ческим способом. | | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; *выбирать единицу для измерения длины в конкретных условиях и объяснять свой выбор;* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | | Определять круг неизвестного по изучаемой теме. | | | Понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; | | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Формировать элементарные правила общения (знание правил общения и их применение) |
| 11/11 |  |  | Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношение между ними. | Измерение величин. Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение величин. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | Записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу | | | Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах | | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | Формировать начальные представления об основах гражданской идентичности(через систему определённых  заданий и упражнений) |
| 12/12 |  |  | Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношение между ними. | Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | Записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 коп.; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль  его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками | | | Применять полученные знания в изменённых условиях. | | Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос | *Формировать первичное (на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека.* |
| 13/13 |  |  | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), анализ и представление информации в форме таблицы. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. | | Выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; проводить логические рассуждения и делать выводы. | | Принимать и сохранять учебную задачу | | | Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера | | Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос | *Формировать первоначальные умения решать практические задачи с использованием математических знаний.* |
| 14/14 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Нахождение значения числового выражения. Сравнение величин. | | Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел; воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; выполнять сложение и вычитание в пределах 100. | | *Принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению* | | | Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах | | Принимать активное участие при работе в паре: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, анализировать ход и результаты проделанной работы. | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 15/15 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Нахождение значения числового выражения. Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел; воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;  выполнять сложение и вычитание в пределах 100; распознавать и называть геометрические фигуры. | | *Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.* | | | Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию | | Принимать активное участие при работе в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы | Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 16/16 |  |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | | Записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; выполнять сложение и вычитание в пределах 100. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | | Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. | | Формулировать собственное мнение и позицию | Формировать элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу |
| **Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 17/1 |  |  | Решение и составление задач, обратных данной. | Задача. Структура задачи. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. | | Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание, выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку; выполнять сложение и вычитание в пределах 100 | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности | | Понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами | | | Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос | Формировать ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» |
| 18/2 |  |  | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. | | Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание,  выполнять краткую запись задачи;  выполнять сложение и вычитание в пределах 100. | | Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач | | Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах | | | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; | Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля результатов своей учебной деятельности |
| 19/3 |  |  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. | | Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание,  выполнять краткую запись и схематический чертёж задачи;  выполнять сложение и вычитание в пределах 100. | | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. | | Осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | Формировать элементарные правила общения. |
| 20/4 |  |  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. | | Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание,  выполнять краткую запись и схематический чертёж задачи;  выполнять сложение и вычитание в пределах 100; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | | Понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами. | | | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Формироватьэлементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности |
| 21/5 |  |  | Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Сравнение величин. Нахождение значения числового выражения. | | Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, составлять текстовую задачу по краткой записи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем. | | Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию | | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | *Формировать*  *интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира* |
| 22/6 |  |  | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1ч = 60 мин | Измерение величин. Единицы измерения времени (минута, час). Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | Читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; выполнять сложение и вычитание в пределах 100.  *Самостоятельно выбирать единицу для измерения такой величины, как время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор* | | Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач | | Иметь общее представление о базовом межпредметном понятии: величина. | | | Стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. | Формироватьуважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей. |
| 23/7 |  |  | Длина ломаной | Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | Распознавать и называть геометрические фигуры; вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; выполнять сложение и вычитание в пределах 100. | | Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | | Устанавливать аналогии | | | Строить монологическое высказывание | Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
| 24/8 |  |  | Длина ломаной | Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | Распознавать и называть геометрические фигуры; вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; составлять текстовую задачу по краткой записи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100. | | Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; | | Иметь общее представление о базовом межпредмет-ном  понятии: геометричес-кая фигура | | | Строить речевое высказывание в устной форме, ис-пользовать математическую терми-нологию | Формировать элементарные правила общения (знание правил общения и их применение) |
| 25/9 |  |  | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. | | Выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; проводить логические рассуждения и делать выводы. *Получить общее представление о построении последовательности логических рассуждений.* | | *Выполнять учебные действия в устной и письменной*  *форме, использовать математические термины, символы и знаки* | | *Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях)* | | | Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос | Формировать интерес к освоению новых знаний и способов действий |
| 26/10 |  |  | Порядок выполнения действий. Скобки. | Названия компонентов и результатов арифметических действий. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Представление текста задачи в виде схематического чертежа. Взаимное расположение предметов на плоскости. Распознавание геометрических фигур. | | Читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, выполнять схематический рисунок; составлять текстовую задачу по её решению. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем | | Владеть рядом общих приёмов решения задач | | | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. |
| 27/11 |  |  | Числовое выражение. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение величин. Планирование хода решения задач. | | Читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание. | | Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. | | Проводить анализ, синтез, сравнение | | | Владеть диалогической формой речи | Формироватьпонимание причин успеха в учебной деятельности |
| 28/12 |  |  | Сравнение числовых выражений. | Сравнение числовых выражений, сравнение величин. Нахождение значения числового выражения. Представление текста задачи в виде краткой записи. Решение задач разными способами. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; составлять текстовую задачу по краткой записи. | | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. | | Применять полученные знания в изменённых условиях. | | | Уважительно вести диалог с товарищами | Формироватьосновы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 29/13 |  |  | Периметр многоугольника. | Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами. | | Распознавать и называть геометрические фигуры; вычислять периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника);выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу | | Использовать знаково ­ сим-волические средства | | | Договари-ваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Формировать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 30/14 |  |  | Переместительное и сочетательное свойства сложения. | Переместительное и сочетательное свойства сложения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач. | | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; решать задачи. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем | | Использовать знаково ­ сим-волические средства | | | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей |
| 31/15 |  |  | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач. Представление текста задачи в виде схематического чертежа. | | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; решать задачи. | | В сотрудни-честве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выби-рать наиболее рациональный. | | Строить рассуждения в форме связи простых суждений | | | Уважительно вести диалог с товарищами | Использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач |
| 32/16 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Сравнение величин. Вычисление периметра многоугольника. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; *вычислять периметр многоугольника (квадрата);* читать и сравнивать значения величин. | | *Выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки* | | Осуществлять поиск нужной информации; представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме. | | | Вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу. | *Первичное понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальные умения решать практические задачи с использованием математических знаний* |
| 33/17 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Сравнение величин. Вычисление периметра многоугольника. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; вычислять периметр многоугольника*;* читать и сравнивать значения величин. | | *Контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений*. | | *Анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);* | | | *Самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, вы-сказывать своё мнение, аргументированно его*  *обосновывать* | Формироватьумение в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности |
| 34/18 |  |  | Контроль и учет знаний по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Сравнение величин. Вычисление периметра многоугольника. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; читать и сравнивать значения величин. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. | | | Формулировать собственное мнение и позицию | Формироватьэлементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу. |
| 35/19 |  |  | Анализ результатов. Коррекция знаний. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Сравнение величин. Вычисление периметра многоугольника. Геометрические формы в окружающем мире. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; читать и сравнивать значения величин. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок | | Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых) | | | Принимать активное участие при группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы. | *Адекватного понимания причин успеш-ности/неуспешности учебной деятельности* |
| 36/20 |  |  | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | Анализ и представление информации в разных формах. Планирование хода решения задач. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. | | Выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; проводить логические рассуждения и делать выводы.  *Получить общее представление о построении последовательности логических рассуждений.* | | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | | Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера | | | Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос | *Формироватьинтерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира* |
| **Раздел 3. Сложение и вычитание (28 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 37/1 |  |  | Устные приемы сложения и вычитания. | | Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Представление текста задачи в виде краткой записи. | | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; составлять текстовую задачу по краткой записи; решать задачи. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Строить речевое высказывание в устной форме | Формировать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 38/2 |  |  | Устные приемы сложения вида 36+2, 36+20 | | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | | Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач | | | Находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Слушать и вступать в диалог | Формироватьосвоение личностного смысла учения, желания учиться |
| 39/3 |  |  | Устные приемы вычитания вида 36-2, 36-20 | | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Нахождение значения числового выражения. Представление текста задачи в виде краткой записи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять текстовую задачу по краткой записи, по схематическому рисунку; решать задачи. | | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения | | | Выделять существенную информа-цию из сообщений разных видов | Уважительно вести диалог с товарищами. | Формировать элементарные правила общения. |
| 40/4 |  |  | Устные приемы сложения вида 26+4 | | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Сравнение величин. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу | | | Строить сообщения в устной и письменной форме | Использовать речь для регуляции своего действия | Использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач |
| 41/5 |  |  | Устные приемы вычитания вида 30-7 | | Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами. Сравнение величин. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | | Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; | | | Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо-димую взаимную помощь | Формировать интерес к освоению новых знаний и способов действий; |
| 42/6 |  |  | Устные приемы вычитания вида 60-24 | | Нахождение значения числового выражения. Представление текста задачи в виде краткой записи. Решение задач разными способами. Сравнение величин. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять текстовую задачу по краткой записи; решать задачи. | | Уметь соотносить, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно | | | Осуществлять поиск необходимой инфор-мации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Строить речевое высказывание в устной форме, ис-пользовать математическую терми-нологию. | Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. |
| 43/7 |  |  | Решение задач. Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру. | | Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка. Решение задач. Чтение и заполнение таблиц. Нахождение значения числового выражения. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, опре-деляя правило составления таблиц. | | Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач | | | Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах | Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; | Формироватьуважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе. |
| 44/8 |  |  | Решение задач. Запись решения задачи выражением. | | Представление текста задачи в виде схематического чертежа. Решение задач. Нахождение значения числового выражения. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; решать задачи. | | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклас-сниками. | | | Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию. | Учитывать разные мнения |  |
| 45/9 |  |  | Решение задач. Запись решения задачи выражением. | | Представление текста задачи в виде схематического чертежа. Решение задач. Нахождение значения числового выражения. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; решать задачи | | *Выполнять учебные действия в устной и письменной*  *форме, использовать математические термины, символы и знаки* | | | Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | *Формироватьпотребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности* |
| 46/10 |  |  | Устные приемы сложения вида 26+7 | | Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в числовых выражениях. Решение задач. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять текстовую задачу по её решению; решать задачи. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу | | | Применять полученные знания в изменённых условиях. | Строить речевое высказывание в устной форме, ис-пользовать математическую терми-нологию | Формироватьэлементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности |
| 47/11 |  |  | Устные приемы вычитания вида 35-7 | | Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; решать задачи. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу | | | *Устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты* | Уважительно вести диалог с товарищами | элементарные правила общения. |
| 48/12 |  |  | Устные приемы сложения и вычитания. | | Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в числовых выражениях. Решение задач. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; решать задачи. | | Понимать причины успеха в учебной деятельности | | | Применять полученные знания в изменённых условиях. | Стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. | Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 49/13 |  |  | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | | Сбор и анализ информации, связанной с измерением величин. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок *если…, то…*; *все*; *каждый* и др. . Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. | | Выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; проводить логические рассуждения и делать выводы; понимать простейшие высказывания с логическими связками, выделяя верные и неверные высказывания. | | *Принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению* | | | Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера | Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос | *Формироватьинтерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира* |
| 50/14 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в числовых выражениях. Решение задач. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; решать задачи. | | *Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.* | | | Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме. | Принимать активное участие в работе в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; | Формировать элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу |
| 51/15 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника. Составление конечной последовательности чисел по заданному правилу. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); восстанавливать пропущенные в ней числа; читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания. | | *Контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений*. | | | *Обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обощения* | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | *Формировать первичное понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальные умения решать практические задачи с использованием математических знаний;* |
| 52/16 |  |  | Выражения с переменной вида а+12, b – 15, 48 -c | | Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Решение задач разными способами. | | Использовать термин: буквенное выражение; *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву, при заданном её значении;* выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем. | | | Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию | Строить речевое высказывание в устной форме, ис-пользовать математическую терми-нологию | Формировать основы мотивации учебной деятельности |
| 53/17 |  |  | Выражения с переменной вида а+12, b – 15, 48 -c | | Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Решение задач разными способами. | | Использовать термин: буквенное выражение; *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву, при заданном её значении;* выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи разными способами | | Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. | | | Применять полученные знания в изменённых условиях. | Уважительно вести диалог с товарищами | Формировать личностного смысла учения |
| 54/18 |  |  | Выражения с переменной вида а+12, b – 15, 48 -c | | Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде краткой записи. | | Использовать термин: буквенное выражение; *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву, при заданном её значении;* выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять текстовую задачу по краткой записи; решать задачи разными способами. | | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклас-сниками. | | | Представ-лять собранную в результате расширенного поиска  информации в разной форме | Строить монологическое высказывание. | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| 55/19 |  |  | Уравнение | | Уравнение. Решение уравнений подбором значения неизвестного. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Чтение и заполнение таблиц. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. | | Использовать термины: уравнение, буквенное выражение; *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;* устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, продолжать её; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем | | | Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Использовать в монологической речи математическую терминологию | Формировать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 56/20 |  |  | Уравнение | | Уравнение. Решение уравнений подбором значения неизвестного. Нахождение значения числового выражения. Выражения с одной переменной. Решение задач разными способами. | | *Решать простые уравнения подбором неизвестного числа*; *вычислять значение буквенного выражения*; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи разными способами. | | Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Строить понятные для партнёра высказывания. | Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности |
| 57/21 |  |  | Уравнение | | Уравнение. Решение уравнений подбором значения неизвестного. Нахождение значения числового выражения. Представление текста задачи в виде краткой записи. Решение задач. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. | | Решать простые уравнения подбором неизвестного числа; составлять текстовую задачу по краткой записи; решать задачи; устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, продолжать её. | | проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. | | | *Составлять закономерность* по заданному правилу | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной | Формировать ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» |
| 58/22 |  |  | Проверка сложения вычитанием. Решение задач. | | Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий. Чтение и заполнение таблиц. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | | Выполнять проверку правильности выполнения сложения; решать задачи; читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. | | | Представлять собранную в результате расширенного поиска  информацию в разной форме (пере-сказ, текст, таблица) | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Формировать понимание причин успеха в учебной деятельности |
| 59/23 |  |  | Проверка вычитания сложением и вычитанием. Решение задач. | | Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий. Чтение и заполнение таблиц. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | | Выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; решать задачи; читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания. | | Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач | | | Составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.. | Проговари-вать после-довательность действий на уроке | Формировать освоение личностного смысла учения, желания учиться |
| 60/24 |  |  | Проверка вычитания сложением и вычитанием. Решение задач. | | Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий. Выражения с одной переменной. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | | Выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи; решать задачи. | | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. | | | Применять полученные знания в изменённых условиях. | Уважительно вести диалог с товарищами, | Формировать ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |
| 61/25 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | Чтение и заполнение таблиц. Выражения с одной переменной. Решение уравнений подбором значения неизвестного. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника. | | Читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, опреде-ляя правило составления таблиц; вычис-лять периметр многоугольника*; вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении*; решать - уравнения;выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | | *Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.* | | | Осуществлять поиск нужной информации; представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме. | Принимать активное участие при работе в паре, контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения. | *Первичное понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальные умения решать практические задачи с использованием математических знаний* |
| 62/26 |  |  | Контроль и учет знаний по теме «Сложение и вычитание» | | Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника. | | Устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, продолжать её; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; *вычислять периметр многоугольника.* | | *Выполнять учебные действия в письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.* | | | Применять полученные знания в изменённых условиях; описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. | Самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения | Самостоятельно выполнять работу и осознавать личную ответственность за проделанную работу |
| 63/27 |  |  | Анализ результатов. Коррекция знаний. | | Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника. | | Устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, продолжать её; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; *вычислять периметр многоугольника*. | | *Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.* | | | Применять полученные знания в изменённых условиях; описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. | Формулировать свое мнение | *Первичное понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальные умения решать практические задачи с использованием математических знаний* |
| 64/28 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | Чтение и заполнение таблиц. Выражения с одной переменной. Решение уравнений подбором значения неизвестного. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника. | | *Вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; решать простые уравнения;* выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать текстовые задачи. | | *Контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.* | | | Структурировать знания, делать выводы | Принимать активное участие при работе в группе. | *Формировать* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности |
| **Раздел 4. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приемы) (23 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 65/1 |  |  | Письменный прием сложения вида 45 + 23 | | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно (столбиком); решать задачи в 1-2 действия. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. | | | Представлять собранную в результате расширенного поиска  информацию в разной форме | Стремиться учитывать разные мнения. | Формировать познавательный интерес к учебному предмету. |
| 66/2 |  |  | Письменный прием вычитания вида 57 - 26 | | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно (столбиком); решать задачи | | Совместно составлять алгоритм выполнения вычитания. | | | Формулировать познавательную цель | Сотрудничать в поиске информации. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 67/3 |  |  | Проверка сложения и вычитания. | | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Чтение и заполнение таблиц. Решение задач. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 по алгоритму: решать задачи; читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания. | | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклас-сниками. | | | Составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.. | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; | Осознавать личную ответственность за проделанную работу; |
| 68/4 |  |  | Проверка сложения и вычитания. | | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Чтение и заполнение таблиц. Решение задач. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания. | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | | | Строить рассуждения в форме связи простых суждений | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Формировать  ориентацию на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; |
| 69/5 |  |  | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) | | Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Нахождение значения числового выражения. Чтение и заполнение таблиц. Решение задач. | | Распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; составлять текстовую задачу по её решению. | | Организовывать свое рабочее место | | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | *Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности* | Формировать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 70/6 |  |  | Письменный прием сложения вида 37 + 48 | | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу | | | Использовать знаково ­ символические средства | Определять и высказывать  правила поведения при сотрудничестве | Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы |
| 71/7 |  |  | Письменный прием сложения вида 37 + 53 | | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Решение уравнений. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи, *решать уравнения*. | | Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных | | | Строить рассуждения в форме связи простых суждений | Использовать речь для регуляции своего действия. | Формировать понимание необходимости расширения знаний |
| 72/8 |  |  | Прямоугольник. | | Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | | Распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;  выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; группировать числа по заданному признаку. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем | | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Владеть диалогической формой речи | Формировать элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);. |
| 73/9 |  |  | Прямоугольник. | | Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Сравнение величин. Выражения с одной переменной. | | Распознавать и называть геометрические фигуры; *изображать прямоугольник на нелинованной бумаге;* выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; *вычислять значение буквенного выражения.* | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | | Применять полученные знания в изменённых условиях. | Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую термино-логию; | Формировать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 74/10 |  |  | Письменный прием сложения вида 87 + 13 | | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. | | | Использовать знаково ­ символические средства | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля результатов своей учебной деятельности |
| 75/11 |  |  | Решение текстовых задач с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих. | | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Чтение и заполнение таблиц. Вычисление периметра многоугольника. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи;*;* читать и заполнять таблицы; группировать числа по заданному признаку. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу | | | Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | Формировать уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей |
| 76/12 |  |  | Письменные приемы вычитания вида 40 – 8, 50 - 24 | | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение уравнений. Решение задач. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и уравнения. | | Проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклас-сниками. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме | Задавать вопросы | Формировать осознание личной ответственности за проделанную работу. |
| 77/13 |  |  | Письменные приемы вычитания вида 40 – 8, 50 - 24 | | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение уравнений. Решение задач. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и уравнения. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | | Применять полученные знания в изменённых условиях. | Формулировать собственное мнение и позицию | Формировать умения в проведении и самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 78/14 |  |  | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | | Планирование хода решения задач. анализ и представление информации в разных формах. Чтение и заполнение таблиц. | | Устанавливать закономерность и восстанавливать пропущенные числа; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; проводить логические рассуждения и делать выводы; устанавливать закономерность и продолжать её. | | *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи* | | | Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера | Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос | *Формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира* |
| 79/15 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | Нахождение значения числового выражения. Решение уравнений. Сравнение величин. Решение задач. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и уравнения; *вычислять значение буквенного выражения.* | | *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве* | | | Владеть рядом общих приёмов решения задач | Принимать активное участие при работе в паре и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения. | *Формировать первоначальные умения решать практические задачи с использованием математических знаний* |
| 80/16 |  |  | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | | Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. | | Проводить логические рассуждения и делать выводы; понимать простейшие высказывания с логическими связками, выделяя верные и неверные высказывания. | | *Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;.* | | | *Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях)* | *Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества* | *Формировать потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности* |
| 81/17 |  |  | Письменные приемы вычитания вида 52-24 | | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем | | | Устанавливать аналогии; | Учитывать разные мнения. | Формировать интерес к освоению новых знаний и способов действий |
| 82/18 |  |  | Решение текстовых задач с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих. | | Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами. Решение уравнений. Выражения с одной переменной. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и *уравнения; вычислять значение буквенного выражения*. | | Различать способ и результат действия | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Строить понятные для партнёра высказывания | Формировать уважение семейных ценностей |
| 83/19 |  |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | | Свойства сторон прямоугольника. Вычисление периметра. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | | Выделять среди четырёхугольников прямоугольник; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи, вычислять периметр многоугольника. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу | | | Устанавливать причинно ­ следствен-ные связи | Строить речевое высказывание в устной форме, ис-пользовать математическую терми-нологию | Формировать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 84/20 |  |  | Квадрат. Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. | | Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Геометрические формы в окружающем мире | | Распознавать и называть геометрические фигуры, выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). | | *Преобразовывать практическую задачу в познавательную*, | | | *Осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур* | Принимать активное участие при работе в группе определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты. | *Контролировать ход совместной работы и оказывать*  *помощь товарищу в случаях затруднения* |
| 85/21 |  |  | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | | Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Анализ и представление информации в разных формах. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации | | Устанавливать закономерность и продолжать числовую последовательность; проводить логические рассуждения и делать выводы.  *Получить общее представление о построении последовательности логических рассуждений.* | | *Принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения* | | | Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера | Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос. | Формировать положительное отношение к обучению математике *к* |
| 86/22 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | Вычисление периметра. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Решение уравнений. Выражения с одной переменной. Чтение и заполнение таблиц. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и уравнения; *вычислять значение буквенного выражения;* вычислять периметр многоугольника. | | Проводить пошаговый и итоговый контроль | | | Осуществлять поиск нужной информации; представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме. | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения. | Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности |
| 87/23 |  |  | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | | Нахождение значения числового выражения. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; понимать простейшие высказывания с логическими связками, выделяя верные и неверные высказывания. | | Выполнять учебные действия в письменной форме, | | | Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию | Самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение | Формировать осознание личной ответственности за проделанную работу. |
| **Раздел 5. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 88/1 |  |  | Конкретный смысл действия умножение. Знак действия умножение. | | Умножение. Знак действия. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | | Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых.  Называть и обозначать действие умножение. *раскрывать конкретный смысл действия «умножение.* Устанавливать закономерность и продолжать числовую последовательность; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; составлять задачу по её решению. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу | | | *Моделировать действие «умножение» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;* | Строить понятные для партнёра высказывания | Формировать учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 89/2 |  |  | Связь умножения со сложением. | | Умножение. Знак действия. Взаимосвязь арифметических действий. Решение уравнений. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | | Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и уравнения; составлять задачу по её решению. | | Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач | | | Осуществлять синтез как составление целого из частей | Владеть диалогической формой речи | Формировать элементарные правила общения. |
| 90/3 |  |  | Связь умножения со сложением. | | Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | | Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | | Различать способ и результат действия | | | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Формировать умения в проведении самоконтроля |
| 91/4 |  |  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | | Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Представление текста задачи в виде рисунка. Нахождение значения числового выражения. | | Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия умножение; выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять схематический рисунок задачи | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | | | Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Формировать понимание необходимости расширения знаний |
| 92/5 |  |  | Периметр прямоугольника. | | Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра многоугольника. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | | *Вычислять периметр прямоугольника (квадрата)* выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; составлять задачу по краткой записи. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Строить монологическое высказывание | Формироватьинтерес к освоению новых знаний и способов действий |
| 93/6 |  |  | Приёмы умножения 1 и 0. | | Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. | | Умножать 1 и 0 на число; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу | | | Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач |
| 94/7 |  |  | Названия компонентов и результата умножения. | | Названия компонентов и результата умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Вычисление периметра многоугольника. | | *Называть компоненты и результаты действия умножение; вычислять периметр прямоугольника (квадрата);* выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Формироватьпонимание необходимости расширения знаний |
| 95/8 |  |  | Названия компонентов и результата умножения. | | Названия компонентов и результата умножения. Чтение и заполнение таблиц. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | | *Называть компоненты и результаты действия умножение;* выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; составлять задачу по её решению; читать и заполнять таблицы. | | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | Устанавливать математические отношения между объектами  и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость). | Использовать речь для регуляции своего действия | Формировать положительное отношение к обучению математике |
| 96/9 |  |  | Переместительное свойство умножения. | | Переместительное свойство умножения. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | | *Применять переместительное свойство умножения при вычислениях;* выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. | | | Устанавливать аналогии | Строить речевое высказывание в устной форме, ис-пользовать математическую терми-нологию; | Формировать  основы мотивации учебной деятельности |
| 97/10 |  |  | Переместительное свойство умножения. | | Переместительное свойство умножения. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | | *Применять переместительное свойство умножения при вычислениях;* выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | Строить рассуждения в форме связи простых суждений | Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формировать  основы личностного смысла учения |
| 98/11 |  |  | Конкретный смысл действия деление. | | Деление. Знак действия деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | | Называть и обозначать действие деление. *Раскрывать конкретный смысл действия «деление»; моделировать действие «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;* выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Задавать вопросы | Формировать учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 99/12 |  |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деление. | | Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. Чтение и заполнение таблиц. | | Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия деление; читать и заполнять таблицы; выполнять сложение и вычитание в пределах 100. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | | Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах | Строить понятные для партнёра высказывания | Формироватьориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности |
| 100/13 |  |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деление. | | Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. Чтение и заполнение таблиц. Решение уравнений. | | Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия деление*;* читать и заполнять таблицы; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать уравнения. | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | | | Осуществлять синтез как составление целого из частей | Владеть диалогической формой коммуникации | Формироватьэлементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; элементарные правила общения. |
| 101/14 |  |  | Названия компонентов и результата действия деления. | | Названия компонентов и результата действия деления. Нахождение значения числового выражения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. | | Называть компоненты и результаты действия деления; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия деление;выполнять сложение и вычитание в пределах 100. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Строить речевое высказывание в устной форме, ис-пользовать математическую терми-нологию | Формироватьпонимание необходимости расширения знаний |
| 102/15 |  |  | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | | Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов. Планирование хода решения задач. | | Группировать числа по заданному признаку; проводить логические рассуждения и делать выводы;  понимать простейшие высказывания с логическими связками, выделяя верные и неверные высказывания.  *Группировать объекты по разным признакам.* | | *Выполнять учебные действия в устной и письменной форме.* | | | *Проводить классификацию объектов по заданному или*  *самостоятельно найденному признаку* | Принимать активное участие при работе в группе. | *Формироватьинтерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира* |
| 103/16 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | | Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника. Сравнение величин. Решение уравнений. Выражения с одной переменной. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и *уравнения; вычислять значение буквенного выражения; вычислять периметр многоугольника.* | | *Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;* | | | *Анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица)* | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь*.* | Формировать потребность в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности |
| 104/17 |  |  | Контроль и учет знаний по теме «Сложение и вычитание (письменные приемы)» | | Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника. Сравнение величин. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и *уравнения; вычислять периметр многоугольника.* | | Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; | | | Строить сообщения в письменной форме | Формулировать собственное мнение и позицию | Формироватьумения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответс-твенности за проделанную работу. |
| 105/18 |  |  | Анализ результатов. Коррекция знаний. | | Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника. Сравнение величин. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и *уравнения; вычислять периметр многоугольника.* | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок | | | *Обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения* | Принимать активное участие при работе в группе.. | *Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности* |
| 106/19 |  |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами | | *Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;* выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | | | Осуществлять синтез как составление целого из частей | Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терми-нологию | Формировать ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» |
| 107/20 |  |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | | *Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;* выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | | | Задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | Владеть диалогической формой коммуникации | Формировать  положительное отношение к обучению математике |
| 108/21 |  |  | Приём умножения и деления на число 10. | | Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | | Умножать и делить на 10; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Использовать речь для регуляции своего действия | Формировать понимание причин успеха в учебной деятельности |
| 109/22 |  |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | Текстовые задачи, содержащие зависимости, расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Нахождение значения числового выражения. | | *Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;* *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость*  сложение и вычитание в пределах 100. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. | | | Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формировать элементарные правила общения. |
| 110/23 |  |  | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами. Чтение и заполнение таблиц. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; читать и заполнять таблицы. | | Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач | | | Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах | Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую термино-логию | Формироватьосновы мотивации учебной деятельности |
| 111/24 |  |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | | *Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения и деления;* выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | | Принимать и сохранять учебную задачу | | | Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. | Формулировать собственное мнение и позицию | Осознавать личную ответственность за проделанную работу |
| 112/25 |  |  | Анализ результатов проверочной работы. Коррекция знаний. Умножение числа 2 и на 2. | | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Таблица умножения на 2. | | *Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножении и деления;* выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Формироватьинтерес к освоению новых знаний и способов действий; |
| 113/26 |  |  | Умножение числа 2 и на 2. | | Таблица умножения на 2. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | | *Выполнять умножение с числом 2;* выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. | | | *Устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты* | *Контролировать ход совместной работы и оказывать*  *помощь товарищу в случаях затруднения* | Формировать умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач |
| 114/27 |  |  | Умножение числа 2 и на 2. | | Таблица умножения на 2. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Решение уравнений. | | *Выполнять умножение с числом 2;* выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и уравнения. | | Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач | | | Делать выводы в результате совместной деятельности | Уважительно вести диалог с товарищами | Формировать элементарные умения самостоятельного выполнения работ |
| 115/28 |  |  | Деление на 2. | | Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | | *Выполнять умножение и деление с числом 2;* выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | | Понимать, принимать и сохранять учебную | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | *Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром* | Формировать понимание необходимости расширения знаний |
| 116/29 |  |  | Деление на 2. | | Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Выражения с одной переменной. Чтение и заполнение таблиц. Сравнение величин. Вычисление периметра. | | *Выполнять умножение и деление с числом 2;* выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять задачу по её решению; решать задачи; вычислять периметр*; вычислять значение буквенного выражения;* читать и заполнять таблицы. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формировать осознание личной ответственности за проделанную работу |
| 117/30 |  |  | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | | Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов. Планирование хода решения задач. выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. | | Устанавливать закономерность и  продолжать числовую последовательность; понимать простейшие высказывания с логическими связками, выделяя верные и неверные высказывания; проводить логические рассуждения и делать выводы. | | *Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления* | | | Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера. | Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос | Формировать умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач |
| 118/31 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Выражения с одной переменной. Решение уравнений. Сравнение величин. Вычисление периметра. | | Находить значения числовых выражений; решать задачи и *уравнения; вычислять периметр; вычислять значение буквенного выражения.* | | Проводить пошаговый и итоговый контроль | | | *Анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме* | Принимать активное участие при работе в паре (группе): определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу | Понимать причины успеха в учебной деятельности |
| 119/32 |  |  | Контроль и учет знаний. Годовая контрольная работа. | | Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Выражения с одной переменной. Решение уравнений. Сравнение величин. Вычисление периметра. | | Находить значения числовых выражений; решать задачи и *уравнения; вычислять периметр; вычислять значение буквенного выражения.* | | Составлять план действий для решения учебных задач | | | Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. | Формулировать собственное мнение и позицию | Формировать осознание личной ответственности за проделанную работу |
| 120/33 |  |  | Анализ результатов. Коррекция знаний. | | Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Выражения с одной переменной. Решение уравнений. Сравнение величин. Вычисление периметра. | | Находить значения числовых выражений; решать задачи и *уравнения; вычислять периметр; вычислять значение буквенного выражения.* | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок | | | Применять полученные знания в изменённых условиях; описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | *Формировать потребность в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.* |
| 121/34 |  |  | Умножение числа 3 и на 3. | | Таблица умножения на 3. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | | *Выполнять умножение с числом 3;* выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формировать интерес к освоению новых знаний и способов действий |
| 122/35 |  |  | Деление на 3. | | Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | | *Выполнять умножение и деление с числом 3;* выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | | Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач | | | Осуществлять синтез как составление целого из частей; | Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую термино-логию | Формировать элементарные правила общения. |
| 123/36 |  |  | Умножение и деление на 3. | | Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. | | *Выполнять умножение и деление с числом 3;* выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи. | | Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. | | | Строить рассуждения в форме связи простых суждений | Уважительно вести диалог с товарищами. | Формировать понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей |
| 124/37 |  |  | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение задач. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. | | Выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; проводить логические рассуждения и делать выводы. | | *Принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;* | | | Применять полученные знания в изменённых условиях; осваивать способы решения задач творческого и поискового | Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос | *Формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира* |
| 125/38 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Чтение и заполнение таблиц. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Вычисление периметра многоугольника. Выражения с одной переменной | | Находить значения числовых выражений; решать задачи; читать и заполнять таблицы; вычислять периметр многоугольника; устанавливать закономерность и продолжать числовую последовательность; *вычислять зна-чение буквенного выражения содержащего одну букву при заданном её значении;*  *.* | | *Выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки* | | | *Устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты* | *Контролировать ход совместной работы и оказывать*  *помощь товарищу в случаях затруднения* | Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности |
| 126/39 |  |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | | Нахождение значения числового выражения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | | Находить значения числовых выражений. | | Составлять план действий для решения учебных задач; | | | Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. | Формулировать собственное мнение и позицию | Формировать элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу |
| 127/40 |  |  | Анализ результатов проверочной работы. Коррекция знаний. | | Нахождение значения числового выражения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | | Находить значения числовых | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок | | | *Анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица)* | Строить понятные для партнёра высказывания. | *Формировать потребность в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности* |
| **Раздел 6. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 128/1 |  |  | Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения. | | Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. | | Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; читать и записывать числовые выражения; находить значения числовых выражений; *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении.* | | Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | | | *Анализировать и сис-тематизировать собранную информацию в предло-женной форме*. | Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терми-нологию | Формировать умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач |
| 129/2 |  |  | Равенство, неравенство, уравнение. | | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий). | | Сравнивать числа и записывать результат сравнения; решать уравнения | | Выполнять итоговый и пошаговый контроль. | | | Применять полученные знания в изменённых условиях. | *Строить монологическое выска-зывание* | Формировать положительное отношение к обучению математике |
| 130/3 |  |  | Сложение и вычитание. Свойства сложения. | | Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Переместительное и сочетательное свойства сложения. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | | Воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях | | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | | | Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых) | *Самостоятельно оценивать различные подходы и точки*  *зрения, вы-сказывать своё мнение, аргументированно его*  *обосновывать* | *Формировать понимание значения*  *математических знаний в жизни человека* |
| 131/4 |  |  | Решение задач. | | Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. | | Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление. | | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу | | | Осваивать способы решения задач творческого и поискового  характера. | Использовать речь для регуляции своего действия | *Формировать адекватное понимания причин успеш-ности/неуспешности учебной деятельности* |
| 132/5 |  |  | Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. | | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур. Свойства сторон прямоугольника.  Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | | Распознавать и называть геометрические фигуры; читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); вычислять периметр прямоугольника (квадрата).  *Самостоятельно выбирать единицу для измерения такой величины, как длина, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.* | | *Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления*. | | | Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | *Формировать положительную адекватную дифференцированную самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;* |
| 133/6 |  |  | Контроль и учет знаний | | Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра. Изображение геометрических фигур. Сравнение величин. | | Находить значения числовых выражений; решать задачи; вычислять периметр прямоугольника | | Составлять план действий для решения учебных задач. | | | Описывать результаты учебных действий, используя математические термины | Формулировать собственное мнение и позицию | Формировать элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу. |
| 134/7 |  |  | Анализ результатов. Коррекция знаний. | | Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра. Изображение геометрических фигур. Сравнение величин. | | Находить значения числовых выражений; решать задачи; *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).* | | *Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок* | | | Строить рассуждения в форме связи простых суждений Применять полученные знания в изменённых условиях;. | *Контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения* | *Формировать потребность в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.* |
| 135/8 |  |  | Решение задач. | | Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Текстовые задачи, содержащие зависимости. | | Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел. | | Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | | | Владеть рядом общих приёмов решения задач. | Принимать активное участие при работе в паре или в группе | Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 136/9 |  |  | Решение задач. | | Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. Решение задач разными способами. | | Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.* | | В сотрудни-честве с учителем находить несколько способов  решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный | | | Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах | Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому,  чтобы учитывать разные мнения | Формировать начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений) |

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1.М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учеб. 2 кл. В 2ч. М. : Просвещение

2. М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2ч.

3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 кл.

4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова

5. Моро. М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

6. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 кл.

**Календарно – тематическое планирование 3 класс (136часов)**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Понятия** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | | **Домашнее задание** |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные**  **Результаты** | **план.** | **факт.** |
| **I четверть (35 ч)** | | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | Какова последовательность чисел от 0 до 100? | Нумерация | Знает последовательность чисел от 1 до 100. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Раб.тетр.№3, с.3,4. |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100? | Чтение и сравнение чисел | Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Раб.тетр.№5, №6.с.4 |
| 3 | Выражения с переменной. | Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых? | Разрядные слагаемые | Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Раб.тетр.№7-9.с.5 |
| 4 | Решение уравнений. | Что такое уравнение? | Уравнение | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметьформулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Раб.тетр.№10,№11.с.6 |
| 5 | Решение уравнений. | Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность? | уравнение | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Раб.тетр.№12,№13.с.7 |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины? | Отрезок | Умеет чертить с помощью линенйки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №7.с.9 |
| 7 | Странички для любознательных. | Каковы приемы письменного сложения и вычитания? | Сложение  Вычитание | Знает приемы вычисления при сложении и вычитании. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №11,№13.с.15 |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание». | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки? | Отрезок  Уравнение | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |  |
| 9 | Анализ контрольной работы. | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки? | Отрезок  Уравнение | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Раб.тетрадь |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 ч)** | | | | | | | | | |
| 10 | Связь умножения и сложения. | Как называют числа, которые умножают и делят? | Умножение  Деление | Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №5,с.18 |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | Как называют компоненты и результат умножения?  Какие числа относят к четным и какие к нечетным? | Умножение  Деление  Четные и нечетные числа | Знает взаимосвязь между компонентами.  Умеет различать четные и нечетные числа. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №7.с.19, №4.с.20 |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | Как составить таблицу умножения на 3? | Таблица умножения | Умеет составлять таблицу умножения и деления на 3. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №5,№7.с.21 |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость? | Цена  Количество  Стоимость | Понимает зависимость между величинами: ЦКС. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Раб.тетр.№11-13.с.11. |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество».  Самостоятельная работа. | Как решать задачи для нахождения массы одного пакета? | Задача  Решение  Требование  Ответ | Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №5, №7.с.23 |
| 15 | Порядок выполнения действий. | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | Порядок действий | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №5, №8, с.25 |
| 16 | Порядок выполнения действий. | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | Порядок действий | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №4, №6(3), поле, с.26 |
| 17 | Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа. | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | Порядок действий | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №4, поле, с.27 |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? | Уравнение  Задача  Порядок действия | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №9, №10, №12, поле, с.30 |
| 19 | Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? | Уравнение  Задача  Порядок действия | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |  |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?  Как составить таблицу умножения на 4? | Уравнение  Задача  Порядок действия  Таблица умножения | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения  Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №3, №6, поле, с.34 |
| 21 | Закрепление изученного. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на4? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 4. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №4, №5, поле, с.35 |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз? | Увеличение в несколько раз. | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №2, №5, №6,с.36 |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз? | Увеличение в несколько раз. | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №5, с.37 |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз? | Уменьшение в несколько раз. | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №4, №5, с.38 |
| 25 | Решение задач.  Самостоятельная работа. | Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз? | Уменьшение в несколько раз. | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Раб.тетр. |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 5. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №2, №6, с.40 |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | Как решать задачи на сравнение? | Понятия «на сколько больше»,  «на сколько меньше» | Умеет решать задачи на сравнение | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №2, 4, с.41 |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. | Как решать задачи на сравнение? | Понятия «на сколько больше»,  «на сколько меньше» | Умеет решать задачи на сравнение | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №2, №3,с.42 |
| 29 | Решение задач. | Как решать задачи на сравнение? | Понятия «на сколько больше»,  «на сколько меньше» | Умеет решать задачи на сравнение | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №3, с.43 |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на6? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на6. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №2, №5, с.44 |
| 31 | Решение задач. | Как решать задачи с помощью схем? | Задача  Схема | Умеет решать задачи при помощи схем. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе схем..  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №4-6, с.45 |
| 32 | Решение задач. | Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз? | Уменьшение в несколько раз. | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №3, №5, с.46 |
| 33 | Итоговая контрольная работа №3 за I четверть. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Таблица деления и умножения. | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |  |
| 34 | Анализ контрольной работы. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Таблица деления и умножения. | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №4, №6, №7, с.47 |
| 35 | Закрепление изученного. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Таблица деления и умножения | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |  |
| **II четверть (27 ч)** | | | | | | | | | |
| 36 | Таблица умножения и деления с числом 7. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 7. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №4, №6, с.48 |
| 37 | Странички для любознательных. Наши проекты. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 7. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Начать работать над проектом. |
| 38 | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 7. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №6, с.52, №14, с.53. |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | Что вы знаете о площади фигуры? | Площадь | Имеет представление о площади фигуры | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Р.т.№91-93, с.37. |
| 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | Что такое квадратный сантиметр? | Площадь | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №2, 4, 5, с.57. |
| 41 | Квадратный сантиметр. | Что такое квадратный сантиметр? | Площадь | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №6, 8, с.59. |
| 42 | Площадь прямоугольника. | Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур? | Прямые углы, стороны попарно равны | Знает свойства прямоугльника. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №5, 9, с.61. |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 8. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №1,4, с.62. |
| 44 | Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление». | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Таблица деления и умножения | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |  |
| 45 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | № 5,6, с.63. |
| 46 | Решение задач. | Как решать задачи с помощью схем? | Задача  Схема | Умеет решать задачи при помощи схем. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе схем..  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Рабочая тетрадь, № 114-116, с.44. |
| 47 | Таблица умножения и деления с числом 9. | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8? | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на8. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | № 4,5, с.65. |
| 48 | Квадратный дециметр. | Что такое квадратный дециметр? | Квадратный дециметр. | Знает, что такое квадратный дециметр | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Рабочая тетрадь №117,118, с.45. |
| 49 | Таблица умножения. Закрепление.Самостоятельная работа. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Таблица умножения и деления однозначных чисел. | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Рабочая тетрадь, №119-121, с.46. |
| 50 | Квадратный метр. | Что такое квадратный метр? | Квадратный метр | Знает, что такое квадратный метр. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | № 6,7,с.71. |
| 51 | Закрепление изученного. | Как решать обратные задачи? | Обратные задачи. | Умеет решать обратные задачи. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №3, с.69. |
| 52 | Странички для любознательных. | Как решать обратные задачи? | Обратные задачи. | Умеет решать обратные задачи. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №2, с.73. |
| 53 | Что узнали. Чему научились. | Как решать текстовые задачи в два действия. | Задача.  Решение.  Требование  Ответ. | Умеет решать текстовые задачи в два действия. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №14-16, с.77. |
| 54 | Умножение на 1. | Знаем ли правило умножения на 1? | Произведение. | Знает правило умножения на 1. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Рабочая тетрадь, №127,128,130, с.48. |
| 55 | Умножение на 0. | Знаем ли правило умножения на 0? | Произведение. | Знает правило умножения на 0. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №4,5,8, с.83. |
| 56 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | Знаем ли правило деления числа на это же число? | Произведение. | Знает правило деления числа на это же число. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №3,6, с.84,№8, с.85. |
| 57 | Итоговая контрольная работа за II четверть. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Порядок действий  Площадь фигуры. | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |  |
| 58 | Анализ контрольной работы. Доли. | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? | Геометрические фигуры. | Умеют распознавать окружность и круг. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №7,9, с.87. |
| 59 | Окружность. Круг. | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? | Геометрические фигуры. | Умеют распознавать окружность и кру.г | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Рабочая тетрадь, №131,132,134, с.49. |
| 60 | Диаметр круга. | Как измерить геометрическую фигуру? | Круг.  Окружность. Диаметр. | Распознают геометрические фигуры. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №4,7, поле, с.97. |
| 61 | Самостоятельная работа. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Порядок действий  Площадь фигуры. | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Выполнить задание на полях. |
| 62 | Единицы времени. Решение задач. | Умеем ли мы определять время по часам? | Единицы времени. | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |  |
| **III четверть (38 ч)** | | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)** | | | | | | | | | |
| 63 | Умножение и деление круглых чисел. | Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Умножение и деление. | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №6, с.4, рабочая тетрадь, №6, с.5. |
| 64 | Деление вида 80:20. | Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Умножение и деление. | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №5,№7,с.5, рабочая тетрадь, №8, с.5. |
| 65 | Умножение суммы на число. | Как умножить сумму на число? | Умножение и деление. | Умеет пользоваться изученной математической терминологией. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №3, с.6, рабочая тетрадь, №19(2, 3), с.10. |
| 66 | Умножение суммы на число. | Как умножить сумму на число? | Умножение и деление. | Умеет пользоваться изученной математической терминологией. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №8, с.7, рабочая тетрадь, №17, с.8, №18, с.9. |
| 67 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Как умножить двузначное число на однозначное? | Умножение и деление. | Умеет умножать двузначное число на однозначное. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №3, №6, с.8, рабочая тетрадь, №26, №28, с.13. |
| 68 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Как умножить двузначное число на однозначное? | Умножение и деление. | Умеет умножать двузначное число на однозначное. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №6, №7, с.9. |
| 69 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | Как решать текстовые задачи?  Как проверить правильность выполнения вычислений? | Задача.  Требование  Решение.  Ответ. Математическое выражение. | Умеет решать текстовые задачи.  Как проверить правильность выполнения вычислений? | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №5, №7, №8, с.10. |
| 70 | Деление суммы на число. | Как разделить сумму на число? | Сумма. | Умеет делить сумму на число. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №5, с.13.рабочая тетрадь, №41-43, с.18. |
| 71 | Деление суммы на число. | Как разделить сумму на число? | Сумма. | Умеет делить сумму на число. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №3, с.14, рабочая тетрадь, №45, с.19, №46, с.20. |
| 72 | Деление двузначного числа на однозначное. | Как разделить двузначное число на однозначное? | Умножение и деление. | Умеет делить двузначное число на однозначное. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №4, №5, с.15. |
| 73 | Делимое. Делитель. | Как между собой связаны компоненты и результат деления? | Делимое.  Делитель.  Частное . | Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №5, с.16. |
| 74 | Проверка деления. | Какие способы проверки деления мы знаем? | Делимое.  Делитель.  Частное. | Знает способы проверки правильности вычислений. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №6, с.17, рабочая тетрадь, №60.с.25. |
| 75 | Случаи деления вида 87:29. | Как делить двузначные числа? | Умножение и деление. | Знает, как делить двузначные числа. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №6, с.18, рабочая тетрадь, №70, с.28. |
| 76 | Проверка умножения. Самостоятельная работа. | Как проверить умножение? | Умножение и деление. | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №5, 7, с.19. |
| 77 | Решение уравнений. | Как решать уравнение? | Названия компонентов при умножении и делении. | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №7, с.20. |
| 78 | Решение уравнений. | Как решать уравнение? | Названия компонентов при умножении и делении. | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №6,№8,с.21, рабочая тетрадь, №84,№85, с.32. |
| 79 | Закрепление изученного. | Как проверить умножение? Как решать уравнение? | Названия компонентов при умножении и делении. | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №6, с.24, №9, с.25. |
| 80 | Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений». | Как решать уравнение? | Названия компонентов при умножении и делении. | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |  |
| 81 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | Как проверить умножение? Как решать уравнение? | Умножение и деление.  Остаток. | Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №4, №5, с.26. |
| 82 | Деление с остатком. | Умеем ли мы устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100? | Умножение и деление.  Остаток. | Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №4, с.27, рабочая тетрадь, №88, с.34. |
| 83 | Деление с остатком. | Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? | Умножение и деление. | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №5, №6, с.28. |
| 84 | Решение задач на деление с остатком. | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? | Задача.  Требование  Решение.  Ответ. | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №3, с.30, рабочая тетрадь,№99, с.37. |
| 85 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | Умеем ли мы пользоваться математической терминологией? | Умножение и деление.  Остаток. | Умеет пользоваться математической терминологией. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №5, с.31. |
| 86 | Проверка деления с остатком. | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | Умножение и деление. | Умеет проверять правильность выполнения вычислений. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №4, с.32 |
| 87 | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа. | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | Умножение и деление.  Остаток. | Умеет проверять правильность выполнения вычислений. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №19, №22, с.35. |
| 88 | Наши проекты. | Умеем лм мы вести запись римскими цифрами? | Римские цифры. | Умеет вести запись римскими цифрами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Продолжиь работу над проектом.  Упр. в рабочей тетради. |
| 89 | Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком». | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | Умножение и деление.  Остаток. | Умеет проверять правильность выполнения вычислений. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |  |
| 90 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000? | Классы и разряды. | Понимает последовательность чисел в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №6, №8, с.42. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)** | | | | | | | | | |
| 91 | Образование и названия трёхзначных чисел. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Классы и разряды. | Умеет читать, записывать числа в пределах 100. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №7, с.43, рабочая тетрадь, №9, с.41. |
| 92 | Запись трёхзначных чисел. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Числа однозначные,  двузначные,  трехзначные. | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №8, №9, с.45. |
| 93 | Письменная нумерация в пределах 1000. | Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000? | Числа однозначные,  двузначные,  трехзначные. | Понимает последовательность чисел в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №6, №7, с.46. |
| 94 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Числа однозначные,  двузначные,  трехзначные. | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №6, с.47, рабочая тетрадь, №14, с.43. |
| 95 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Разрядные слагаемые. | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №5, с.48, рабочая тетрадь, №20, с.45. |
| 96 | Итоговая контрольная работа №8 за III четверть. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Числа однозначные,  двузначные,  трехзначные. | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |  |
| 97 | Анализ контрольной работы. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Числа однозначные,  двузначные,  трехзначные. | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №5,№7,с.49. |
| 98 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Числа однозначные,  двузначные,  трехзначные. | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №4,№5,с.50. |
| 99 | Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа. | Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Разрядные слагаемые. | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №7, с.51 |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Числа однозначные,  двузначные,  трехзначные. | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |  |
| **IV четверть (34 ч)** | | | | | | | | | |
| 101 | Единицы массы. Грамм. | Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям? | Масса. | Умеет сравнивать величины по их числовым значениям. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №4, с.54, р.т.21.с.45 |
| 102 | Закрепление изученного. | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000? | Числа однозначные,  двузначные,  трехзначные. | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №13, №16, с.59. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)** | | | | | | | | | |
| 103 | Приёмы устных вычислений. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Сложение и вычитание. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №18,№26(I-IIст.), с.60. |
| 104 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Сложение и вычитание. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №5, №6, с.66. |
| 105 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | Как представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Сложение и вычитание. | Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №5, №6, с.67. |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Сложение и вычитание. | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №5, №6, с.69. |
| 107 | Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах 1000». | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Сложение и вычитание. | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |  |
| 108 | Анализ контрольной работы. | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Сложение и вычитание. | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Рабочая тетрадь. |
| 109 | Приёмы письменных вычислений. | Умеем ли мы выполнять письменные вычисления? | Сложение и вычитание. | Умеет выполнять письменные вычисления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Рабочая тетрадь. |
| 110 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозначных чисел? | Алгоритм сложения и вычитания. | Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №3, №5, №7, с.70. |
| 111 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Алгоритм сложения и вычитания. | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №3.№5, с.71. |
| 112 | Виды треугольников. | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Треугольник. | Умеет распознавать изученные фигуры. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №4, №7, с.72. |
| 113 | Закрепление изученного. | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Многоугольники. | Умеет распознавать изученные фигуры. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №3, №4, с.73. |
| 114 | Что узнали. Чему научились. | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Алгоритм сложения и вычитания. Многоугольники. | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.  Умеет распознавать изученные фигуры. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Рабочая тетрадь, №30, №31, с.57. |
| 115 | Что узнали. Чему научились. | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Алгоритм сложения и вычитания. Многоугольники. | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000.  Умеет распознавать изученные фигуры. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №8, с.77, р.т.№34, с.58 |
| 116 | Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание». | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Алгоритм сложения и вычитания. | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |  |
| 117 | Анализ контрольной работы. | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | Алгоритм сложения и вычитания. | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Рабочая тетрадь. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 118 | Приёмы устных вычислений. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умножение и деление. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | № 6, №7, с.82. |
| 119 | Приёмы устных вычислений. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умножение и деление. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №5, №6, с.83. |
| 120 | Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | Однозначные и двузначные числа. | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №:6, №7, с.84,р.т.5.с.60 |
| 121 | Виды треугольников. | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | Треугольник. | Умеет распознавать изученные фигуры. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №4, с.85, р.т.№8, с.61. |
| 122 | Закрепление изученного. | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?  Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? | Однозначные и двузначные числа. Умножение и деление. | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Рабочая тетрадь |
| **Приёмы письменных вычислений (11 ч)** | | | | | | | | | |
| 123 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Умножение и деление. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Рабочая тетрадь, №11, №12, с.63. |
| 124 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | Как умножить трехзначное число на однозначное? | Натуральные числа. | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Рабочая тетрадь, №16, с.63, №18, с.64. |
| 125 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | Как умножить трехзначное число на однозначное? | Однозначные, двузначные, трехзначные числа. | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №5, с.89, рабочая тетрадь, №20, с.65. |
| 126 | Проверка деления. | Знаем ли мы способы проверки деления? | Делимое.  Делитель.  Частное. | Знает способы проверки деления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Рабочая тетрадь. |
| 127 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000 и с большими числами? | Однозначные, двузначные, трехзначные числа. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №7, с.90, рабочая тетрадь, №23, с.66. |
| 128 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Однозначные, двузначные, трехзначные числа. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №2, №6, с.91. |
| 129 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Делимое.  Делитель.  Частное. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №6, с.95, рабочая тетрадь, №30, с.68. |
| 130 | Итоговая контрольная работа №11 за IV четверть. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Однозначные, двузначные, трехзначные числа. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |  |
| 131 | Анализ контрольной работы. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Однозначные, двузначные, трехзначные числа. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Рабочая тетрадь. |
| 132 | Закрепление изученного. | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Делимое.  Делитель.  Частное. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | №14, №21, с.100. |
| 133 | Контрольная работа №12 по теме «Приёмы письменных вычислений». | Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | Делимое.  Делитель.  Частное. | Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |  |
| 134 | Анализ контрольной работы. Самостоятельная работа. | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления? | Умножение и деление.  Делимое.  Делитель.  Частное. | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.  Знает способы проверки деления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | С.99-102, рабочая тетрадь, с.71-75. |
| 135 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления? | Умножение и деление.  Делимое.  Делитель.  Частное. | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.  Знает способы проверки деления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  | Рабочая тетрадь. |
| 136 | Обобщающий урок (резервный) | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления? | Умножение и деление.  Делимое.  Делитель.  Частное. | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.  Знает способы проверки деления. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |  |  |

**IX. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Книгопечатная продукция**

**Методическая литература для учителя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | Савинов Е.С. | Серия «Стандарты второго поколения»  Примерная основная образовательная программа  образовательного учреждения *Начальная школа* | 2014 | М.: Просвещение |
| 2 | М.И. Моро, М.А. Бантова,  Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова,  С.В. Степанова | Математика: рабочие программы. 1-4 классы | 2014 | М.: Просвещение |
| 3 | Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко,  В.Н. Рудницкая. | Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой | 2014 | М.: ВАКО |
| 4 | С.В. Савинова,  В.А. Савинов | Математика. 3-4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск) | 2014 | Волгоград: Учитель |

**Учебная литература для учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | М.И. Моро, М.А. Бантова,  Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова,  С.В. Степанова | Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы | 2014 | М.: Просвещение |
| 2 | М.И. Моро,  С.И. Волкова | Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы общеобразовательных учреждений | 2014 | М.: Просвещение |

**2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

1. Электронное сопровождение к учебнику

2. Технические средства обучения

3. Компьютер

4. Мультимедийный проектор

5. Переносной экран

6. Колонки

7. Принтер

**3. Цифровые образовательные ресурсы.**

1. Математика. 3 класс : электронное приложение к учебнику М. И. Моро и др. – М. : Просвещение, 2014 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Математика. 3 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.

3. Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 3класс : в 2 ч. – М. : КиМ, 2014.

**4. Таблицы**

1. Геометрические фигуры и величины.

2. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни.

3. Порядок действий.

4. Умножение и деление.

5. Простые задачи.

6. Таблица Пифагора.

7. Таблица умножения.

8. Таблица классов и разрядов.

9. Сложение с переходом через десяток.

10. Вычитание с переходом через десяток.

11. Прямые и обратные задачи.

12. Углы.

13. Умножение.

14. Компоненты умножения.

15. Компоненты деления.

16. Цена, количество, стоимость.

**X. Используемая литература**

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения начальная школа. Составитель Савинов. Просвещение 2011 г.

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва. Просвещение 2014 г.

3. Примерные программы начального общего образования в 2 – х частях. Просвещение 2014 г.

4. Планируемые результаты начального общего образования под редакцией Ковалевой, Логиновой. Просвещение 2014 г.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Асмолов, Володарская. Просвещение 2014 г.

6. Методические рекомендации по математике. М.И.Моро Просвещение 2014 г.

7. Контрольные работы по математике к учебнику М.И.Моро. 3 класс В.Н .Рудницкая Рекомендовано Российской Академией Образования Издательство “ Экзамен” Москва 2014 г.

8. ФГОС Тесты по математике к учебнику М,И,Моро 3 класс Рекомендовано Российской Академией Образования Издательство “Экзамен”Москва 2014 г

9. Контрольно – измерительные документы Математика 3 класс Москва «Вако”2014 г.

**Календарно-тематическое планирование 4 класс (136 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | | **Тема урока** | | **Содержание урока** | **Предметные  результаты** | **Метапредметные результаты** | | | **Личностные результаты (личностные УУД)** |
| **п/п** | **план** | | **факт** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
|  | | | | | | | | | | | |
| **1. Числа от 1 до 1000 (14 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | |  |  | Повторение. Нумерация чисел | | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Счёт предметов. Десятичные единицы счёта | Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. *Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям и объяснять свои действия* | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач;  проявлять интерес к математике. |
| 2/2 | |  |  | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результатов арифметических действий. | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе, к учебной деятельности, к учебному предмету |
| 3/3 | |  |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | | Группировка слагаемых. Переместительное и сочетательное свойство сложения. Таблица сложения. Способы проверки правильности вычислений | Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. *Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений* | Составлять план решения проблемы совместно с учителем.  *.* | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Проводить аналогии* | Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности. |
| 4/4 | |  |  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | | Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | Составлять план решения проблемы совместно с учителем | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 5/5 | |  |  | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Таблица умножения. Использование изученной терминологии при решении текстовых задач арифметическим способом | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации | Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика» |
| 6/6 | |  |  | Свойства умножения | | Переместительное свойство умножения. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0. Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если.., то…», «не только, но и …» | Выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения. *Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений* | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Делать обобщения* | Принимать участие в работе в паре.  *Обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*  *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе* | Развивать целостное восприятие окружающего мира;  -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 7/7 | |  |  | Алгоритм письменного деления трехзначных чисел  на однозначные | | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление трехзначного числа на однозначное. Взаимосвязь арифметических действий | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему | Перерабатывать полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний | Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 8/8 | |  |  | Деление трёхзначных чисел на однозначные. Свойства деления числа на 1, и нуля на число | | Таблица умножения. Деление трехзначного числа на однозначное. Решение уравнений. Установление пространственных отношений | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. *Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений* | Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний | Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 9/9 | |  |  | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | | Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений | Выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль | Самостоятельно формулировать тему и цели урока | 1.Добывать новые знания: извлекать информацию  2.Ориентироваться в своей системе знаний | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 10/10 | |  |  | Деление трехзначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нуль | | Деление трехзначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть ноль. Текстовые задачи, содержащие отношения больше в… Геометрические задачи | Выполнять письменное деление многозначного числа наоднозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока | 1.Добывать новые знания: извлекать информацию  2.Ориентироваться в своей системе знаний | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 11/11 | |  |  | Диаграммы | | Построение диаграмм и перевод их в таблицы | Читать и столбчатые диаграммы. *Достраивать несложную столбчатую диаграмму. Читать несложные готовые круговые диаграммы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение. Представлять информацию в виде столбчатой диаграммы.*Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы* | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 12/12 | |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | | Письменные вычисления с натуральными числами.  Свойства диагоналей прямоугольника. Текстовые задачи, содержащие величины: расход материала при изготовлении предметов. Периметр. Площадь геометрической фигуры, сравнение | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм* | Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 13/13 | |  |  | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» | | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Ориентироваться в своей системе знаний | Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 14/14 | |  |  | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных | | Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что…; если…, то. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку | Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха | Осуществлять  поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (12ч)** | | | | | | | | | | | |
| 15/1 | |  |  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись, сравнение натуральных чисел | Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех  простые правила поведения,  делатьвыбор,  какой поступок совершить |
| 16/2 | |  |  | Чтение многозначных чисел | | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Чтение чисел в пределах 1000000 | Читать числа в пределах миллиона | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  *Выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы* | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делатьвыбор, какой поступок совершить |
| 17/3 | |  |  | Запись многозначных чисел | | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Запись чисел в пределах 1000000 | Записывать числа в пределах миллиона | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делатьвыбор, какой поступок совершить |
| 18/4 | |  |  | Представление многозначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых | | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды. Неравенства | Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делатьвыбор, какой поступок совершить |
| 19/5 | |  |  | Сравнение многозначных чисел | | Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 20/6 | |  |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…». Связи между компонентами и результатами действий. Решение геометрических задач | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.  Устанавливать связь между компонентами и результатами действий | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делатьвыбор, какой поступок совершить |
| 21/7 | |  |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Нахождение количества единиц какого-либо разряда | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делатьвыбор, какой поступок совершить |
| 22/8 | |  |  | Класс миллионов икласс миллиардов. Образование и запись чисел. | | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел. Деление с остатком | Называть класс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1 000 000 000. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 23/9 | |  |  | Страничка для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему научились» | | Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если.., то…», «не только, но и …» | Применять полученные ранее знания в изменённых условиях. Выстраивать логическую цепь рассуждений.  Анализировать и оценивать результаты работы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делать выводы  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 24/10 | |  |  | Проект: «Математика вокруг нас» | | Работа со справочной литературой. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка) | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с задачами учебного предмета | Принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности.  *Обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*  *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе* | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 25/11 | |  |  | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | | Применение знаний, умений и навыков по теме  « Нумерация чисел больше 1000» | Применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше 1000»  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний | Правильно оформлять работу | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 26/12 | |  |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | | Анализ ошибок, совершенствование умения решать текстовые задачи | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний | Корректировать свою работу | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| **Величины (11ч)** | | | | | | | | | | | |
| 27/1 | |  |  | Единица длины – километр.  Таблица единиц длины | | Сравнение и упорядочение значений величины. Соотношения между единицами длины. Текстовые задачи, характеризующие процесс движения. Представление текста задачи в виде схематического чертежа | Называть единицы длины. Сравнивать величины по их число­вым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы | Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно | Самостоятельно определять и высказывать  общие для всех людей правила  поведения при общении и сотрудничестве |
| 28/2 | |  |  | Единицы длины. Закрепление изученного | | Длина. Единицы длины. Перевод одних единиц длины в другие. Соотношения между ними. Измерение величин. Представление текста задачи в виде схематического чертежа | Называтьединицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. *Выбирать единицу для измерения данной величины* | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика» | Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно | Самостоятельно определять и высказывать  общие для всех людей правила  поведения при общении и  сотрудничестве |
| 29/3 | |  |  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | | Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры (прямоугольника, квадрата) | Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади.  *Выполнять действия с величинами;*  *Вычислять периметр многоугольника. Находить площадь прямоугольного треугольника. Находить площади фигур путем их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники* | Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. *Ставить новые учебные задачи под руководством учителя.* | Работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»  *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравниватьи обобщать данные, делать выводы и прогнозы)* | Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно | Самостоятельно определять и высказывать  общие для всех людей правила  поведения при общении и сотрудничестве |
| 30/4 | |  |  | Таблица единиц площади | | Площадь. Единицы площади. Площадь геометрической фигуры. Сравнение величин. Распознавание геометрических фигур. Виды треугольников по углам | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  *Выбирать единицу для измерения данной величины* | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы | Обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников | Самостоятельно определять и высказывать  общие для всех людей правила  поведения при общении и сотрудничестве |
| 31/5 | |  |  | Измерение площади с помощью палетки | | Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.  ( при помощи палетки). Соотношения между единицами площади | Использовать приём измерения площади фигуры  с помощью палетки. Сравнивать ве­личины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами  *Понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира* | Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно | Самостоятельно определять и высказывать  общие для всех  людей правила  поведения при общении и сотрудничестве |
| 32/6 | |  |  | Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы | | Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Соотношения между величинами. Планирование хода решения задач | Понимать понятие «мас­са», называть единицы массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям.  *Выбирать единицу для измерения данной величины* | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Ставить новые учебные задачи под руководством учителя.* | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно | Самостоятельно определять и высказывать  общие для всех людей правила  поведения при общении и сотрудничестве |
| 33/7 | |  |  | Единицы времени. Определение времени по часам | | Время. Единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между ними. Определение времени по часам (в часах, минутах). Сравнение величин, преобразования в различных единицах | Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям.  *Выбирать единицу для измерения данной величины* | Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. *Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.* | Использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач | Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно | Самостоятельно определять и высказывать  общие для всех людей правила  поведения при общении и сотрудничестве |
| 34/8 | |  |  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.Секунда | | Решение текстовых задач на определение начала, конца и продолжительности события. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | *Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Выполнять действия с величинами;* | Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний | Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно | Самостоятельно определять и высказывать  общие для всех людей правила  поведения при общении и сотрудничестве |
| 35/9 | |  |  | Единица времени – век. Таблица единиц времени | | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач с величинами | Называть новую единицу измерения времени – век  Использовать таблицу единиц времени. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах.  *Выбирать единицу для измерения данной величины. Выполнять действия с величинами;* | Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | *Устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения* | Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение | Самостоятельно определять и высказывать  общие для всех людей правила  поведения при общении и сотрудничестве |
| 36/10 | |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | | Величины. Сравнение величин, преобразования величин в различных единицах | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Ориентироваться в своей системе знаний.  Владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 37/11 | |  |  | Контрольная работа по теме «Величины» | | Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний | Понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **Сложение и вычитание (12 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 38/1 | |  |  | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений | Анализ ошибок. Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними. Выполнение устных и письменных вычислений (сложение и вычитание многозначных чисел) | | Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 | Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний | Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 39/2 | |  |  | Нахождение неизвестного слагаемого | Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий | | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правильность выполненных вычислений.  *Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатом действий сложения и вычитания* | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех  простые правила поведения, делатьвыбор,  какой поступок  совершить |
| 40/3 | |  |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий. Доля величины. Соотношения между величинами | | Использовать правило нахождения неизвестногоуменьшаемого и неизвестноговычитаемого. Вычислять значение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).  *Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия). Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатом действий сложения и вычитания* | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связноотвечать по плану.  *Составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации* | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех  простые правила поведения,  делатьвыбор,  какой поступок  совершить |
| 41/4 | |  |  | Нахождение нескольких долей целого | Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение несколько долей целого, совершенствование вычислительных навыков | | Находить несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиям, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Формировать самостоятельность, логическое мышление; воспитывать доброжелательность при работе в парах |
| 42/5 | |  |  | Решение задач | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в таблице | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. *Составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению.* | Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор,  какой поступок совершить |
| 43/6 | |  |  | Решение задач | Решение текстовых задач арифметическим способом. Структура задачи. Планирование хода решения задач. Решение задач разными способами, сравнение | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. *Решать задачи в 3-4 действия. Находить разные способы решения задач.* | Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) |  |
| 44/7 | |  |  | Сложение и вычитание величин | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин. Периметр и площадь треугольника. | | Выполнять сложение и вычитание величин | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Осознавать свои трудности, стремление к их преодолению, способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности |
| 45/8 | |  |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Делатьвыводы на основе обобщения знаний | Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 46/9 | |  |  | Повторение «Что узнали. Чему научились» | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин. Решение текстовых задач арифметическим способом, проверка правильности вычислений | | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами | Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 47/10 | |  |  | Страничка для любознательных. Задачи-расчёты | Решение нестандартных задач, задач изученных видов | | Решать нестандартные задачи, выбирая эффективные способы решения | Контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными целями | Использовать способы решения проблем творческого и поискового характера | Конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 48/11 | |  |  | Повторение «Что узнали. Чему научились» | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Решение задач , представление текста задачи на диаграмме | | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | Контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными целями | Выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам | Конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 49/12 | |  |  | Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание» | Решение текстовых задач арифметическим способом. Письменные вычисления с натуральными числами, проверка правильности вычислений | | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом.  *Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия)* | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы | Правильно оформлять работу | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| **Умножение и деление (77ч)** | | | | | | | | | | | |
| 50/1 | |  |  | Анализ контрольной работы. Свойства умножения | | Анализ ошибок. Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы.  Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вы­числений | Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 51/2 | |  |  | Письменные приёмы умножения | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование свойств арифметических действий умножения при вычислении | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Использовать алгоритм при выполнении заданий.  Делатьвыводы на основе обобщения | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать выбор,  какой поступок  совершить |
| 52/3 | |  |  | Письменные приёмы умножения | | Письменные вычисления с натуральными числами вида 4019×7. Вычисление значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок) | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Использовать алгоритм при выполнении заданий | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать выбор,  какой поступок  совершить |
| 53/4 | |  |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | | Умножение четырехзначного числа на однозначное.  Использование приема письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку | Объяснять приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Использовать алгоритм при выполнении заданий | Слышать и слушать.  Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать выбор,  какой поступок  совершить |
| 54/5 | |  |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | | Названия компонентов и результатов умножения и деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и делителя. Решение уравнений. Решение текстовых задач арифметическим способом | Использовать правило нахождения неизвестногомножителя, неизвестного делимого и неизвестногоделителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них).  *Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия)* | Составлять план решения проблемы совместно с учителем | Ориентироваться в своей системе знаний | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 55/6 | |  |  | Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1 | | Деление. Конкретный смысл. Обобщение знаний о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствование вычислительных навыков | Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы | Использовать алгоритм при выполнении заданий.  Делатьвыводы на основе обобщения знаний | Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить |
| 56/7 | |  |  | Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное | | Алгоритм деления трех-четырехзначного числа на однозначное | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Деления. Составлять план решения проблемы | Использовать алгоритм при выполнении заданий.  Делатьвыводы на основе обобщения знаний | Уметь слушать и понимать речь других, способствовать развитию речи учащихся, развивать  умение сотрудничать друг с другом | Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации. |
| 57/8 | |  |  | Письменные приёмы деления | | Деление трех-четырехзначного числа на однозначное | Выполнять деление многозначного числа на однозначное число | Развивать умение контролировать и оценивать свои действия, умение выполнять различные учебные действия, определять и формулировать цель урока с помощью учителя | Стремиться полнее ис­пользовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические тер­мины, символы и знаки | Уметь слушать и понимать речь других, способствовать развитию речи учащихся, развивать  умение сотрудничать друг с другом | Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации |
| 58/9 | |  |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме | | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в виде краткой записи | Применять полученные знания для решения задач | Составлять план решения задачи совместно с учителем | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить |
| 59/10 | |  |  | Закрепление изученного. Решение задач | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. *Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия)* | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы | Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений*. | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы |
| 60/11 | |  |  | Письменные приёмы деления. Решение задач | | Деление многозначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце. Решение и сравнение задач | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.  *Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия)* | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы | Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану | Сотрудничать в совместном решении проблемы | Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями |
| 61/12 | |  |  | Решение задач на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное. | | Решение текстовых задач арифметическим способом, совершенствование вычислительных навыков | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | Уважать мысли и настроения других людей, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, помогать им при необходимости |
| 62/13 | |  |  | Решение задач на пропорциональное деление | | Деление многозначных чисел на однозначное. Решение текстовых задач. Виды углов | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Делатьвыводы на основе обобщения знаний | Задавать вопросы на обобщение | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 63/14 | |  |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | | Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число | Делить и умножать многозначное число на однозначное, делать проверку. Применять полученные знания для решения задач | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Правильно оформлять работу | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 64/15 | |  |  | Анализ контрольной работы. Решение задач на пропорциональное деление | | Анализ ошибок, совершенствование умения решать текстовые задачи. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное. Нахождение периметра и площади геометрических фигур | Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы. | Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут |
| 65/16 | |  |  | Умножение и деление на однозначное число. Повторение « Что узнали. Чему научились» | | Деление многозначного числа на однозначное. Деление с остатком. Задачи на движение | Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Выделять главное, задавать вопросы на понимание  Конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить |
| 66/17 | |  |  | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Формировать целостный взгляда на мир в его органичном единстве; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; формировать мотивацию к творческому труду, к работе на результат |
| 67/18 | |  |  | Решение задач на движение | | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | Представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации |
| 68/19 | |  |  | Решение задач на движениеПеревод одних единицы длины, массы, времени, площади в другие | | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | Составлять план, осуществлять самоконтроль и самооценку, осознавать качество и уровень усвоения изучаемого материала | Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения | Формулировать собственное мнение и позицию. Осознанно строить речевые высказывания. Воспринимать выступления одноклассников. Участвовать в обсуждении содержания материала | Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации |
| 69/20 | |  |  | Решение задач на движение. Составление задачи по чертежу на одновременное встречное движение. | | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. *Решать задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов* | Определять учебную задачу на базе изученного и ещё неизвестного. Понимать и сохранять учебную цель и задачи урока | Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки | Осуществлять взаимоконтроль, взаимопроверку в паре и группе. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками - определять цели, функций участников, способов взаимодействия | Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации |
| 70/21 | |  |  | Страничка для любознательных. Проверочная работа | | Решение задач на движение, совершенствование вычислительных навыков, составление задач | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Определять учебную задачу на базе изученного и ещё неизвестного. Составлять план, осуществлять самоконтроль и самооценку, осознавать качество и уровень усвоения нового материала | Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки | Участвовать в обсуждении содержания материала. Осуществлять взаимоконтроль, взаимопроверку в паре и группе. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками - определять цели, функций участников, способов взаимодействия | Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации |
| 71/22 | |  |  | Умножение числа на произведение. Сравнение результатов вычислений | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему | Учиться связно отвечать по плану. | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Развивать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, уметь высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию |
| 72/23 | |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  Решение уравнений | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями.  *Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий умножения и деления* | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия | Выполнять и строить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать и интерпретировать данные | Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*  *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе* | Принимать и осваивать свою социальную роль, формировать личностный смысл учения |
| 73/24 | |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  Сравнение именованных чисел | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства их осуществления.осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Выполнять и строить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать и интерпретировать данные | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Принимать и осваивать свою социальную роль, формировать личностный смысл учения. |
| 74/25 | |  |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. Представление текста задачи в виде чертежа | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Принимать , сохранять и удерживать учебные задачи; выявлять места затруднения, находить и исправлять ошибки. | Работать с числовой и текстовой информацией, выделять опорные слова; уметь анализировать, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера | Работать в группе, находить общее решение, сохранять доброжелательное отношение друг другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; формулировать математически грамотные высказывания | Развивать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, уметь высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию. |
| 75/26 | |  |  | Решение задач на одновременное встречное движение. Выполнение схематических чертежей | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время) | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.  *Решать задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов* | Планировать свои действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний | Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 76/27 | |  |  | Перестановка и группировка множителей.  Совершенствовать вычислительные навыки | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении | Применять свойства умножения при решении числовых выражений | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | *Обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*  *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе* | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 77/28 | |  |  | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились» | | Деление чисел, использование соответствующих терминов.  Решение задач, совершенствование вычислительных навыков. Построение простейших логических высказываний. Виды треугольников по соотношению длин сторон и углам | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение | Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 78/29 | |  |  | Контрольная работа за первое полугодие | | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Правильно оформлять работу | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 79/30 | |  |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | | Анализ ошибок, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Представление текста задач на движение в виде чертежа, таблицы | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений | Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 80/31 | |  |  | Деление числа на произведение | | Применение разных способов деления числа на произведение, совершенствование вычислительных навыков | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом | Учиться планировать свои действия. *Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный* | Использовать алгоритм при выполнении заданий.  Делатьвыводы на основе обобщения знаний | Выделять главное, задавать вопросы на понимание | Принимать и осваивать свою социальную роль |
| 81/32 | |  |  | Деление числа на произведение разными способами | | Применение разных способов деления числа на произведение, совершенствование вычислительных навыков. Решение задач | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом | Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме | Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, | Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существо­вания различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Принимать и осваивать свою социальную роль |
| 82/33 | |  |  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000.Составление и решение уравнений | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом | Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Использовать алгоритм при выполнении заданий.  Делатьвыводы на основе обобщения знаний | Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить |
| 83/34 | |  |  | Составление и решение задач, обратных данной. Нахождение четвёртого пропорционального | | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений. Деление с остатком | Применять полученные знания для решения задач.*Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений* | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия | Делатьвыводы на основе обобщения знаний | Сотрудничать в совместном решении проблемы | Принимать и осваивать свою социальную роль |
| 84/35 | |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Деление с остатком | | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм пись-менного деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Использовать алгоритм при выполнении заданий.  Делатьвыводы на основе обобщения знаний | Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Принимать и осваивать свою социальную роль |
| 85/36 | |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Совершенствовать вычислительные навыки | | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Делать выводы на основе обобщения знаний. | Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Принимать и осваивать свою социальную роль |
| 86/37 | |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач | | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры. Деление с остатком | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний. | Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Развивать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, уметь высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию |
| 87/38 | |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком | | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний. | Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать | Развивать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, уметь высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию |
| 88/39 | |  |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения текстовых задач на движение в противоположных направлениях. Представление текста задач в виде чертежа | Применять полученные знания для решения задач. *Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях* | Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 89/40 | |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки | | Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, решение задач изученных видов. Решение задач на движение, на нахождение четвёртого пропорционального | Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения | Строить модели, отражаю­щие различные отношения между объекта­ми; проводить несложные обобщения и ис­пользовать математические знания в рас­ширенной области применения | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 90/41 | |  |  | Повторение. «Что узнали. Чему научились» | | Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, решение задач изученных видов. Распознавание и изображение геометрических фигур | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Планировать учебные действия, сверять их с поставленной целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Делатьвыводы на основе обобщения знаний | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 91/42 | |  |  | Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | | Применение приемов письменного умножения и деления по изученной теме | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Правильно оформлять работу | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 92/43 | |  |  | Проект: «Математика вокруг нас» | | Использование дополнительной информации для составления задач. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел геометрических фигур по заданному правилу | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | Самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью | Представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей, готовить своё выступление и выступать | Строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; кон­тролировать свои действия при работе | Проявлять интерес к изучению темы;  выполнять исследование; осознавать собственные достижения при выполнении ситуативного задания. |
| 93/44 | |  |  | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму | | Анализ ошибок, совершенствование умения решать текстовые задачи. Знакомство со свойством умножения числа на сумму | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 94/45 | |  |  | Умножение числа на сумму разными способами. Свойства умножения | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 95/46 | |  |  | Письменное умножение на двузначное число Решение задач на движение | | Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Решение и составление задач на движение | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. *Составлять задачу данного типа* | Планировать , контролировать и оценивать учебные действия | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В самостоятельно созданных ситуа-циях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 96/47 | |  |  | Письменное умножение на двузначное число. Решение уравнений | | Письменные приёмы умножения на двузначное число. Решение задач изученных видов | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное.  *Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий умножения и деления* | Понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи. *Ставить новые учебные задачи под руководством учителя* | Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы | Строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использо­вать умение вести диалог, речевые комму­никативные средства | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 97/48 | |  |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Преобразования единиц измерения | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В  самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 98/49 | |  |  | Решение текстовых задач.  Совершенствование вычислительных навыков | | Решение задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, геометрические задачи | Применять полученные знания для решения задач | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Делатьвыводы на основе обобщения знаний | Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 99/50 | |  |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Решение задач на движение | | Конкретный смысл умножения и деления, прием письменного умножения на 3-значное число. Перестановка множителей в произведении. Решение задач | Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы | Осуществлять расширенный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме, использовать схемы при решении задач | Использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 100/51 | |  |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | | Конкретный смысл умножения и деления, названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Прием письменного умножения на 3-значное число. Решение геометрических задач | Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения. Знать конкретный смысл умножения и деления | Организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия | Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 101/52 | |  |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Составление и решение уравнений | | Умножение и деление на двузначное, трёхзначное число | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия | Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 102/53 | |  |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Совершенствование вычислительных навыков | | Конкретный смысл умножения и деления, прием письменного умножения на 3-значное число. Перестановка множителей в произведении | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия | Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| 103/54 | |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | Умножение и деление на двузначное, трёхзначное число. Составление и решение уравнений. Окружность. Использование чертёжных инструментов (циркуль) | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках* | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 104/55 | |  |  | Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число» | | Письменные приёмы умножения на двузначное и трёхзначное число | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Правильно оформлять работу. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 105/56 | |  |  | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число | | Анализ ошибок, решение текстовых задач. Деление многозначных чисел | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора. | Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 106/57 | |  |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | | Деление с остатком. Решение задач с единицами площади. Решение и составление уравнений | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком, уметь делать проверку | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Выполнять инструкции при выполнении заданий | Сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 107/58 | |  |  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число | | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления.  Приём письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | В сотрудничестве делать  самостоятельно выбор |
| 108/59 | |  |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное | | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления.  Приём письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Выполнять инструкции при выполнении заданий | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить |
| 109/60 | |  |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное число | | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления.  Приём письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) | Определять и формировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать свое предположение на основе работы с учебным материалом. | Ориентироваться в   своей системе знаний: отличать  новое  от уже известного с помощью учителя | Оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других; Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию | Способность к самооценке критерия успешности учебной деятельности |
| 110/61 | |  |  | Деление многозначного числа на двузначное | | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления.  Приём письменного деления многозначных чисел на 2-значное число Преобразование именованных чисел | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие | Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. | Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 111/62 | |  |  | Закрепление изученного Решение задач | | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления.  Приём письменного деления многозначных чисел на 2-значное число. Вычитание и сложение именованных величин | Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения | Формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) | Определять круг своего знания и незнания, добывать информацию, перерабатывать её | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; понимать смысл учебной деятельности |
| 112/63 | |  |  | Письменное деление на двузначное число | | Письменный приём деления многозначного числа на двузначное Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Окружность, круг, использование инструментов для построения геометрических фигур | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Обнаруживать и формулировать учебную проблему;  планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации | Ориентироваться в новых понятиях и знаниях. Использовать алгоритм при выполнении заданий | Сотрудничать с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | Формировать компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 113/64 | |  |  | Деление на двузначное число, когда в частном  есть нули | | Письменный приём деления многозначного числа на двузначное.  Решение задач и уравнений | Выполнять письменное деление многозначного числа наоднозначное, когда в частном есть нули | Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения. | Устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины | Признавать возмож­ность существования различных точек зре­ния, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе | Формировать компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 114/65 | |  |  | Закрепление Письменное деление на двузначное число | | Письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки. Решение задач с величинами «производительность», « время», « работа» | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения | Устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины | Признавать возмож­ность существования различных точек зре­ния, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе | Формировать культуру общения, прививать навыки работы в паре, группе; способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения |
| 115/66 | |  |  | Повторение «Что узнали. Чему научились» | | Письменный приём деления многозначного числа на двузначное. Решение задач | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения | Ориентироваться в   своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Воспитывать интерес и желание читать; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 116/67 | |  |  | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» | | Письменные вычисления с натуральными числами | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Правильно оформлять работу | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 117/68 | |  |  | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число | | Анализ ошибок. Письменный прием деления на трёхзначное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |
| 118/69 | |  |  | Письменное деление на трехзначное число | | Способы проверки правильности вычислений. Решение задач на движение. | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Использовать алгоритм при выполнении заданий | Сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |
| 119/70 | |  |  | Письменное деление на трехзначное число | | Конкретный смысл деления. Сравнение числовых выражений | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме | Использовать алгоритм при выполнении заданий | Понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 120/71 | |  |  | Закрепление изученного | | Конкретный смысл и название действий. Способы проверки  правильности вычислений | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Осознавать результат учеб­ных действий, описывать результаты дей­ствий.  *Ставить новые учебные задачи под руководством учителя* | Использовать алгоритм при выполнении заданий | Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | Соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 121/72 | |  |  | Деление с остатком | | Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом, | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку выполнять деление с остатком | Формировать способность  к организации своей деятельности; способность принимать и сохранять цель   и следовать ей в учебной деятельности трудностей | Использовать алгоритм при выполнении заданий | Развивать умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника; учиться, понимать  возможности различных позиций и точек зрения | Понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность |
| 122/73 | |  |  | Деление на трёхзначное число. Закрепление | | Способы проверки правильности вычислений | Находить ошибки при делении, исправлять их.  *Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия)* | Формировать умение планировать свою деятельность  и  сложность; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей | Развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять  главное | Развивать умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника; учиться, понимать  возможности различных позиций и точек зрения | Понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность |
| 123/74 | |  |  | Повторение «Что узнали. Чему научились» | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «куплипродажи» (количество товара, его цена, стоимость) | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | Планировать работу; выполнять учебную задачу; сопоставлять свои действия с заданным образцом;  выполнять учебные действия разными способами | Выделять из содержания урока известные знания и умения, проводить несложные обобщения и использовать математические знания | Осуществлять взаим­ный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; приме­нять изученные правила общения | Понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность |
| 124/75 | |  |  | Повторение «Что узнали. Чему научились» | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «куплипродажи» (количество товара, его цена, стоимость) | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | Уметь планировать работу; выполнять учебную задачу.  *Ставить новые учебные задачи под руководством учителя* | Выделять из содержания урока известные знания и умения, проводить несложные обобщения и использовать математические знания | Осуществлять взаим­ный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; приме­нять изученные правила общения | Понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность |
| 125/76 | |  |  | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» | | Письменные вычисления с натуральными числами | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Правильно оформлять работу. | Соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения. |
| 126/77 | |  |  | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде» | | Анализ ошибок, решение задач. Распознавание геометрических фигур. Окружность, круг, радиус, диаметр | Анализировать, понимать причину допущенных ошибок и исправлять их | Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Формировать внутреннюю позицию, адекватную мотивацию, самооценку |
| **Итоговое повторение (10ч)** | | | | | | | | | | | |
| 127/1 | |  |  | Нумерация | | Классы и разряды. Последовательность чисел в пределах 1000000 | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор |
| 128/2 | |  |  | Выражения и уравнения | | Чтение, запись выражений, равенств, неравенств. Составление и решение уравнений | Решать числовые выражения и уравнения. *Находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв* | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить |
| 129/3 | |  |  | Арифметические действия: сложение и вычитание | | Письменные приёмы сложения и вычитания, совершенствование вычислительных навыков | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000 | Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке по результатам изучения темы | Выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным те­мам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения | Строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения | Уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения |
| 130/4 | |  |  | Арифметические действия: умножение и деление | | Письменные приёмы умножения и деления, совершенствование вычислительных навыков | Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000 | Формировать уверенность в себе;  учить оценивать свою работу | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Развивать коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог). | Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, монологическую речь) |
| 131/5 | |  |  | Правила о порядке выполнения действий | | Вычисления значений числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без скобок) | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | Извлекать информацию, представленную в разных формах | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор |
| 132/6 | |  |  | Величины | | Зависимости между величинами, сравнение величин по их числовым значениям, выражение данных величинах в различных единицах | Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений.  *Выполнять действия с величинами. Выбирать единицу для измерения данной величины* | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Извлекать информацию, представленную в разных формах | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор |
| 133/7 | |  |  | Контрольная работа за 4 класс | | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Применение знаний, умений и навыков | Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Правильно оформлять работу | Уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения |
| 134/8 | |  |  | Задачи | | Решение задач изученных видов | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация | Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор |
| 135/9 | |  |  | Геометрические фигуры | | Распознавание геометрических фигур и изображение их на бумаге. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, пирамида, параллелепипед, цилиндр, конус) | Называть геометрические фигуры. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.  Распознавать, различать и называть геометрические тела: куб, шар. *Распознавать, различать и называть геометрические тела: пирамида, параллелепипед, цилиндр, конус* | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация | Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, монологическую речь) |
| 136/10 | |  |  | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | | Применение полученных знаний при выполнении нестандартных заданий | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Формировать уверенность в себе;  учить оценивать свою работу. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Развивать коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог) | Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, монологическую речь) |

**Контрольно-измерительные материалы**

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс. Москва. «Вако»

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

1. Моро М. И. и др. Математика: Рабочие программы: 1 – 4 классы.
2. Моро М. И. и др. Математика: Учебник: 4класс. В 2 ч. М. Просвещение
3. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро/ ОАО «Издательство «Просвещение».