1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа  по предмету «Немецкий язык» в 6 классе  разработана на основе примерной программы по иностранному языку 2012г., авторской программы   И.Л. Бим, Л.В. Садомова  «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011г., что  позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников  в области иностранного  языка; на основе СанПин 2.4.2821 – 10 от 29.12.2010 № 189, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартамиосновного общего образования от 17.12.2010г., №1897.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология».Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому  языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 6  классе, который является частью основной образовательной программы по немецкому языку со 2 по 9 класс.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Цели и задачи обучения.**

Курс обучения в 6-м классе ставит своей **целью**закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.6 класс.

Рабочая программа способствует решению следующих **задач**изучения на второй ступени среднего основного образования.

-  речевая компетенция  –  развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

-  языковая компетенция  -  овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-  социокультурная/межкультурная компетенция  -  приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

-  компенсаторная компетенция  -  развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-  учебно-познавательная компетенция  –  дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

-  формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

-  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-  развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами ностранного языка;

-  осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета « Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

*Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.*

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. **многоуровневостью**(с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

**III.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой  входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 ч ( из расчёта 3 учебных часа в неделю, 34 учебных недель) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 6 классе.

**IV**. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
* осознание   возможностей   самореализации   средствами иностранного языка;

            стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,  выделять основную мысль,  главные  факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

1.В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в*говорении* научатся:

***Диалогическая речь.*** В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

*Монологическая речь*: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в ***аудировании* н**аучатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале.Времязвучанияаудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного*содержания, имеют аутентичный характер и содержат нарядус изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания*нужной или интересующей информации, имеют аутентичныйи прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

*В****чтении:***

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

 Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

 Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации *(с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации)*.

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для *понимания основного*содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания*содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

***письменной речи:***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;(объём: 30—40 слов, включая адрес);

**-**составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя,  фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

2.  Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

• применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утверди-

тельное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

• знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

• знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

• знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых

трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В *познавательной сфере*планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

• сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова,

словосочетания, предложения;

• использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

• действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

• осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;

• пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-

ресурсами;

• пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В *ценностно-ориентационной сфере:*

• представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

• осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

• приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В *эстетической сфере:*

• знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;

• знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

• осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе

и искусстве.

В *трудовой сфере:*

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

В *физической сфере:*

• стремление вести здоровый образ жизни.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Языковые средства**

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)        аффиксация:

* существительныхссуффиксами -ung (die Lösung,  die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum);  -or (der Doktor); -ik (die Mathematik);  -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательныхссуффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
* существительных**и**глаголовспрефиксами:  vor-   (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

1. словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);   прилагательное   +   существительное   (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительныепредложениятипа Lesen wir! Wollenwirlesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложениясинфинитивнойгруппой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen,fahren,gehen).

Prӓteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше  100 и порядковые числительные свыше 30.

**V. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы (раздела) | Всего часов | Основное содержание |
|  | Guten Tag, Schule!  Kleiner Wiederholungskurs | 4 | Краткие сообщения, рассказы по теме «Город». Обобщение и систематизация грамматических знаний. Повторениелексического, грамматического, страноведческогоматериала.  **Лексический материал:**  der   Schritt,   weiter,   bedeuten,   viel   Neues   und   Interessantes erfahren, der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt...  **Грамматический материал:**  Повторение речевых образцов Wo? + Dativ, Wohin? + Akkusativ.  **Объекты контроля:**  - употребление лексики из курса 5-го класса (тема «Город»);  - осуществление  монологической речи (о городе). |
| 1. | Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? | 14 | Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Какначинаетсяучебныйгодвразныхстранах?  **Лексический материал:**  der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe, das Wiedersehen mit, zu Ende sein, die Stunde, die Note, sich freuen auf/über, worüber, darüber, worauf, darauf, sich ärgern über. die Gesundheit, der Erfolg.  **Грамматический материал:**  Повторение *Perfekt*слабых глаголов*.*Глаголы sichfreuenauf/über. Worüber? Darüber. Worauf? Darauf. Глаголы *stellen, legen, hangen, setzen*(Was?, Wen?), (Wohin?)  **Объекты контроля:**  - рассказывать,  как и когда в других странах начинается новый учебный год;  - образование, употребление и перевод на русский язык сложного прошедшего времени *Perfekt;*  - читать текст с общим пониманием прочитанного;  - воспринимать на слух небольшие тексты.  Контрольная работа № 1 по теме: «Начало учебного года»**(тест)** |
| 2. | Drauβen istBlätterfall. | 15 | Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень - время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.  **Лексический материал:**  die Sonne scheint hell, der Blatterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, denken (an + Akk.), an den Sommer zurückdenken, das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel.  **Грамматический материал:**  Образование *Partizip II*сильных глаголов; спряжение глагола **sein**в *Prasens*и *Prateritum;*образование степеней сравнения прилагательных.  **Объекты контроля:**  -  рассказать о погоде в данный момент и выразить свое отношение к ней;  - образовывать  *Partizip II*сильных глаголов, перевод *Perfekt*на русский язык;  - соблюдение  особенностей образования степеней сравнения прилагательных, нахождение  их в тексте и правильно переводитьна русский язык;  -  спрягать глагол **sein**в *Prasens*и *Prateritum,*а также правильно переводить на русский язык;  - читать текст с общим пониманием прочитанного;  - воспринимать на слух небольшие тексты;  Контрольная работа № 2 « по теме: «За окнами листопад»**(тест)** |
| 3. | Deutsche Schulen. Wie sind sie? | 16 | Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?  **Лексический материал:**  das   Schulgebäude,    die    Eingangshalle,    die Garderobe,    der   Spiegel,   der   Stundenplan,   der   Büroraum,   der Pausenraum, einstockig, vielstockig, der Klassenraum, Schuler der Unterstufe, das Lehrerzimmer, der Plattenspieler, der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (heruntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank,   die   Wandzeitung,   das   Tonbandgerät,   die   Aula,   die Sporthalle, die Werkstatt, der Raderstand, extra, ein Extraraum.  **Грамматический материал:**  Возвратные глаголы; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Образование *Partizip II*таких глаголов. Падежи существительных.  **Объекты контроля:**  - рассказать о своей школе;  - спрягать возвратные глаголы в *Prasens;*  -  образовывать  *Partizip II*глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;  - различать падежи  имен существительных, падежных вопросов, ставить вопросы к выделенным словам, определять падеж;  -  читать с пониманием основного содержания прочитанного;  - воспринимать на слух небольшие тексты;  Контрольная работа № 3 по теме: «Немецкие школы. Какие они?»**(тест)** |
| 4. | Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. | 17 | Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.  **Лексический материал:**  die Uhr, der Wecker, den Wecker stellen (auf), sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist ... Uhr, Um wie viel Uhr? dauern, Wie lange dauert...? von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde, Wie viel Mai? einmal, zweimal, täglich, einmal wöchentlich, schulfrei, montags, die Minute, 5 Minuten vor (nach) ..., das Viertel, Viertel vor (nach) ..., die Muttersprache, die Mathematik, das Englisch, die Geschichte, die Erdkunde, die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, das Werken (die Handarbeit), die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, das Regal, denn, dürfen.  **Грамматический материал:**  Употребление предлогов *an, auf, hinter, in, neben, unter, über, vor, zwischen;*Präteritum сильных и слабыхглаголов. Три основные формы глагола.  **Объекты контроля:**  - рассказать о своем школьном расписании, изучаемых предметах;  -  правильно употреблять изученные предлоги, ставить вопросы *(Wo?Wohin?)*и правильно определять падеж существительного;  -  образовывать, употреблять и переводить на русский язык прошедшее повествовательное время -Präteritum*;*  -  воспринимать на слух небольшие тексты;  - рассказать о том, что я делаю утром, в свое свободное время; о своем хобби, увлечениях;  - употребление типов склонения имен существительных, их особенностей, склонять существительные каждого типа, определять по вопросу падеж имени существительного;  - употреблять предлоги, требующих после себя *Dativ;*  - читать текст с общим пониманием прочитанного;  Контрольная работа № 4 по теме: «Что наши немецкие друзья делают в школе?»**(тест)** |
| 5. | Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? | 14 | Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблемы свободного времени. Хобби. Описание внешности.  **Лексический материал:**  Die Sonne geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, sich waschen, sich duschen, die Zahne, putzen, das Bett machen, in Eile. sich langweilen, das Zimmer luften, Morgengymnastik machen, das Fruhstuck, das Geschirr, abwaschen, sich abtrocknen, sich kamrnen, sich anziehen, fruhstucken, regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst vor ... haben, alle Hände voll zu tun haben, tun, das UFO, stricken, nahen, der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm, der Körper, das Bein, die Nase, der Mund, das Ohr, das Gesicht, gehören zu.  **Грамматический материал:**  Предлоги, требующие после себя *Dativ,*типы склонения существительных.  **Объекты контроля:**  - рассказать о своем утреннем распорядке, о своем свободном времени, о своих увлечениях;              - читать текст с общим пониманием прочитанного;  - воспринимать на слух небольшие тексты.  Контрольная работа № 5 по теме: «Один день из нашей жизни. Какой он?»**(тест)** |
| 6. | Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! | 16 | «Klassenfahrt»: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Какориентироватьсявнезнакомомгороде.  **Лексический материал:**  sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen,   sich   ansehen,   reisen,   wandern,   der   Reiseführer,   das Denkmal,  die  Kathedrale,  vorhaben,  der Leiter,  die  Leiterin,  die Mahlzeit, das Fruhstuck, fruhstucken, das Mittagessen, zu Mittagessen essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbisstube.  **Грамматический материал:**  Образование *Perfekt*с глаголом *sein;*предлоги, требующие после себя *Akkusativ.*  **Объекты контроля:**  - рассказать о достопримечательностях городов Гер мании;  - образовывать  и употреблять  *Perfekt*с глаголом **sein**(использование  глаголов, с которыми употребляется вспомогательный глагол **sein);**  - читать текст с общим пониманием прочитанного;  - воспринимать на слух небольшие тексты;  Контрольная работа № 6 по теме: «Классные поездки по Германии»**(тест)** |
| 7. | Am Ende des Schuljahrs - ein lustiger Maskenball! | 6 | Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи?. ШкольникихотятпоставитькукольныйспектакльоБуратино.  **Лексический материал:**  die Kleidung, die Mütze. die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der" Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Konigin, barfuss, groß von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze, den Hut), erkennen an (Dat.)  **Грамматический материал:** Futurum.  **Объекты контроля:**  - рассказать о своих литературных предпочтениях, о своих любимых книжных персонажах (об их внешности);  - образовывать  будущее  время  *Futurum*;  - читать текст с общим пониманием прочитанного;  **Итоговый тест** за курс 6 класса. |

**VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы урока** | **УУД**  Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | |
| **Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs ( 4ч)** | | | |
| 1 | Знакомство учащихся с новым учебником. | Уметь составлять диалог по темам: «Знакомство», «Встреча». Уметь  рассказывать о знакомых сказочных  персонажах, читать диалог по ролям.  Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ  на вопрос и записать его | |
| 2 | Повторение лексики по теме «InderStadt». Обучение диалогической речи. | Уметь употреблять в речи лексику  по теме «Профессия». РО с указанием направления действий  Уметь правильно читать стихотворение «Я – это я», рассказывать о типичном  немецком городе с опорой на рисунок  и лексику по теме, инсценировать диалог. | |
| 3 | Развитие навыков монологической речи по теме «Город». | Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года» | |
| 4 | Введение и активизация новой лексики. | * Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия». | |
| **Блок 1  Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? Schulanfang. Ist er überall gleich?( 14 уроков)** | | | |
| 5-6 | Начало учебного года Везде ли оно  одинаково? | Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их | |
| 7-8 | Поздравляем с началом нового года! Совершенствование техники чтения и орфографических навыков. | Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы | |
| 9  10  11 | Начало учебного года  в Германии.  Повторение: Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.  Речевойобразецсглаголамиlegen, stellen, hängen-Was?-Wohin? | Уметь рассказать о начале учебного года в Германии. Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует с началом нового учебного года, а что огорчает | |
| 12-13 | Начало учебного года  в разных  странах  Развитие навыков говорения по теме. | Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов | |
| 14-15 | Чем мы  занимались летом? | Уметь составить диалог по теме «Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года | |
| 16 | Моя первая  учительница | Уметь рассказать о своём учителе. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос | |
| 17 | Мы внимательно  слушаем. | Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. Уметь описать свои летние каникулы и начало учебного года | |
| 18 | Повторяем то, что знаем | Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt) | |
| **Блок 2. Снаружилистопад. Draußen ist Blätterfall. (15 уроков).** | | | |
| 19-20 | Времена  года. Осень. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года» | |
| 21-22 | Погода  осенью | Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью» | |
| 23-24 | Осень  на селе | Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы | |
| 25 | Собираем  урожай | Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать тексты стихотворения и песни по теме урока | |
| 26 | Собираем  урожай | Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды | |
| 27 | Животные  осенью | Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу | |
| 28 | Грамматика – крепкий орешек | Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь записать  разговор, используя прошедшее время Perfekt | |
| 29 | Мы внимательно  слушаем | Уметь кратко пересказать услышанные тексты. Понять текст и ответить на вопросы | |
| 30 | Идём за покупками | Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на слух | |
| 31 | Повторяем то, что знаем | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью» | |
| 32 | Практикум | Уметь употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения. Уметь понимать текст на слух | |
| 33 | Контрольная работа по теме «На улице листопад» | Уметь употреблять языковой и речевой материал § 2 в ситуации контроля | |
| **Блок 3. Немецкие школы. Какие они? Deutsche Schulen. Wie sind sie?( 16уроков)** | | |
| 34 | Школьное здание | Описать школьное здание, читать микротексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. Образовы­вать сложные имена существительные | |
| 35 | Классная комната | Описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и пра­вильно их вставлять | |
| 36-37 | Школа | Составлять диалог по теме урока | |
| 38  39  40 | Грамматика – крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся | Прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt).использовать в устной и письменной речи гла­голы в прошедшем времени (Perfekt) | |
| 41-42 | Немецкие  школы | Рассказать о немецкой школе. Читать микротексты с извлечением основной информации | |
| 43-44 | Какие немецкие школы? | Воспринимать на слух микротексты | |
| 45-46 | Моя школа,  гимназия | Рассказать о своей школе, гимназии. Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы.письменно отве­тить на вопросы, используя ключевые слова | |
| 47 | Повторяем то, что знаем. Начало работы над проектом. | Читать диалоги по ролям.воспри­нимать на слух диалоги с пониманием основно­го содержания. рассказать о школе своей мечты | |
| 48 | Контрольная работа по теме « Немецкие школы, какие они?» |  | |
| 49 | Защита  проектов | Высказаться по теме проекта | |
| **Блок 4.Чтоделаютнашинемецкиедрузьявшколе?Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen? (17 уроков)** | | | |
| 50-51 | Расписание занятий | Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём  расписании занятий | |
| 52-53 | Часы | Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы | |
| 54-55 | Режим дня | Уметь давать советы, используя клише. Уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи | |
| 56 | Делу время –  потехе час | Уметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнить анкету. Уметь употреблять в речи новую лексику и речевые образцы | |
| 57-58 | Собираем портфель | Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать  на вопросы. Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы, употреблять в речи предлоги с двойным управлением | |
| 59-60 | Грамматика – крепкий орешек | Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять текст по смыслу, используя прошедшее время Präteritum. Уметь ориентироваться в тексте  и вставлять пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в Prateritum, образовывать 3 основные формы глаголов | |
| 61 | Читаем и  дискутируем | Уметь высказывать своё мнение о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание | |
| 62 | Мы внимательно  слушаем | Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания | |
| 63 | Домашнее чтение | Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания | |
| 64 | Работа над проектом | Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Уметь рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта | |
| 65 | Повторяем то, что знаем | Уметь употреблять языковой и речевой материал §4 в различных ситуациях общения | |
| 66 | Контрольная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?» | Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4 в различных ситуациях контроля | |
| **Блок 5. Один день нашей жизни. Какойон?Ein Tag unseres Lebens. Wieister?(14 уроков)** | | | |
| 67-68 | Распорядок дня | Читать текст с новыми словами, перево­дить.составить режим дня. Офор­мить коллаж | |
| 69 | Человек | Уметь описать человека | |
| 70 | Внешность | Читать текст, используя сноски и ком­ментарий, отвечать на вопросы к тексту.описать своего друга и его внешность. инсценировать диалоги, используя образцы | |
| 71 | Хобби | Брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?».читать текст и отвечать на вопросы. со­ставить вопросы к интервью по теме урока | |
| 72 | Грамматика – крепкий орешек | Рассказать о посещении зоопарка. Склонять имена существительные | |
| 73 | Начало работы над проектом | Учиться высказываться логично и связно, выразительно; представляют групповые работы; отвечают на вопросы по проекту; учиться взаимодействовать, работая в группах | |
| 74-75 | Читаем  и дискутируем | Читать текст, используя словарь.отвечать на вопросы к тексту. Прослу­шать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос.пересказать текст | |
| 76-77 | Мы внимательно  слушаем | Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.догадываться о значении отдельных слов | |
| 78-79 | Контрольная работа по теме «День нашей жизни, какой он?» |  | |
| 80 | Защита  проекта | высказываться по теме проекта | |
| **Блок 6.Поездка классом по Германии. Развеэтонездорово?! Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!**  **(16 уроков)** | | | |
| 81  82  83 | Подготовка к поездке  в Германию | Дать советы для собирающихся в путе­шествие.читать письмо, понимать ос­новное содержание. работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах | |
| 84 | Путешествие в Берлин | Рассказать о достопримечательностях Берлина.читать микротексты с полным пониманием содержания. описать досто­примечательности Берлина | |
| 85 | Поездка во Франкфурт-на-Майне | Выбирать из текста и называть досто­примечательности Франкфурта-на-Майне. читать текст с пониманием основного содержания.описать город и его досто­примечательности | |
| 66 | Поездка  в Бремен | читать путеводитель по городу и отве­чать на вопросы | |
| 87 | Путешествие | отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Герма­нии и их достопримечательности».наме­тить и описать маршруты поездок класса по городам Германии | |
| 88 | Начало работы над проектом. | знакомиться с новой лексикой, учиться использовать ее в собственных высказываниях; | |
| 89 | Грамматика – крепкий орешек | рассказать о том, где побывал и что уви­дел.читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии» | |
| 90 | Ориентируемся в незнакомом городе | расспросить о дороге в чужом горо­де. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города.употреблять правила использова­ния и употребления артиклей и падежей | |
| 91 | Читаем и дискутируем | читать небольшие тексты с извлечением основного содержания.рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге | |
| 92 | Мы внимательно слушаем | читать тексты с целью извлечения конкретной информации; учиться составлять сравнительные таблицы на основе текста; работать с двуязычным словарем | |
| 93 | Защита проектов | учиться высказываться логично и связно, выразительно; представляют групповые работы; отвечают на вопросы по проекту; учиться взаимодействовать | |
| 94 | Домашнее чтение | кратко пересказать текст.читать текст и отвечать на вопросы | |
| 95 | Страна изучаемого языка | высказываться о стране изучаемого язы­ка. Понимать речь одноклассников | |
| 96 | Контрольная работа по теме «Поездка с классом по Германии. Как это здорово!» | учиться высказываться письменно логично и правильно | |
| **Блок 7. В конце учебного года - веселый маскарад!AmEndedesSchuljahrs - einlustigerMaskenball! ( 6 уроков)** | | | |
| 97-98 | Готовимся к карнавалу | Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение  о предстоящем карнавале | |
| 99 | Мой карнавал | Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо | |
| 100 | Читаем и дискутируем по теме «Одежда» | Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь читать диалог-дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог | |
| 101 | Защита проектов | Уметь инсценировать сказку | |
| 102 | Итоговая контрольная работа за год | Умение употреблять языковой и речевой материал § 7 в ситуации контроля | |

**VI. Описание учебно-методического и материально- технического   обеспеченияобразовательного процесса**

Методическая литература для учителя

Основная:

* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с. -   (Стандарты второго поколения).

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

* [http://pedsovet.su/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEwwhKb9j01dCrkYpt9oG3ftwFZtQ)
* [www.prosv.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH4h0ws7y4dylCJUixkR08fGiI_mw)
* <http://www.schubert-verlag.de/> - **SCHUBERT-verlag.** Упражнения по грамматике
* <http://yayaya.su/> - **Немецкая грамматика.** Задания, видеоматериалы, грамматика в таблицах.
* <http://www.lingo4u.de/> - **Deutsche Grammatik im Tabellenform.**Грамматика
* <http://www.derweg.org/> - **Portal fur Deutschlernenge.**Литература для чтения на немецком языке
* <http://www.spiegel.de/> - **Журнал "Spiegel”**на немецком языке

Литература для обучающихся

Основная:

* И.Л.Бим ,Л.В.Садомова, Л.М. Санникова **“ Deutsch. Klasse6” в 2-х частях,**2013 г
* Рабочая тетрадь6 класс - авторы Бим И.Л., Фомичева Л.М
* Печатные пособия
* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Набор  фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
* Экранно-звуковые пособия
* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Видеофильмы, соответствующие тематике.
* Информационно-коммуникативные средства
* Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
* Компьютерные словари
* Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

* Компьютер
* Проектор
* Экран

**VII. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса  
*Говорение*

      На новом этапе обучения овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

**Требования к обучению диалогической речи**

    Обучающимся обеспечивается возможность:

1.Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета  2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него. 3.Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.). 4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehenwir ...") с опорой на образец и без него. Объём диалогов: диалога - расспроса - до 3 реплик со стороны каждого обучающегося; диалога – побуждения – к действию - до 3 реплик со стороны каждого обучающегося; диалога-обмена мнениями - до 2 реплик со стороны каждого обучающегося.

**Требования к обучению монологической речи**  
      Обучающимся предоставляется возможность:

  1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, о своем родном городе).  
   2. Кратко передавать содержание прочитанного с  непосредственной опорой на текст.

3.Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

  4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем). Объём монологического высказывания для 5 - 7 классов - до 8-10 фраз.

*Письмо*

      Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

**Требования к обучению письму**

Обучающиеся учатся:  
      1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.  
      2.Выписывать из текста нужную информацию.  
      3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.  
      4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.  
 *Произносительная сторона речи, графика, орфография*

Обучающимся предоставляется возможность овладеть:  
     •интонацией простых и сложных предложений;

• произношением и написанием ряда заимствованных слов.

*Лексическая сторона речи*

Обучающиеся должны овладеть дополнительно к  усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и  реплики-клише.

    Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

      • страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

      • прошедшие каникулы;

      • начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;

      • погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;

      • то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;

      • какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в  немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;

• как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;

• распорядок дня у немецких детей;

• что они едят на завтрак, обед, ужин;

• что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;

      • каковы их любимые литературные персонажи;

• каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

      • как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

      • на чем можно ехать;

• забота о здоровье; спорт, роль спорта в  формировании человека.

   2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:  
      а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными:  
      unglücklich, dasUnglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.  
    3. Использовать интернационализмы, например: dasHobby,  
      dasTennis и др.

Грамматическая сторона речи

**Синтаксис**

      Обучающимся предлагаются для активного употребления:

• предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;

      •предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

•побудительные предложения типа Gehenwir! Wollenwirgehen;

• предложения с неопределенно-личным местоимением man.

**Морфология**

Обучающиеся учатся образовывать и  использовать в  речи следующие формы:

     • слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

     • сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

• Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

     • Futurum;

     • степени сравнения прилагательных и наречий;

• возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

     • Genitiv имен существительных нарицательных;

     • глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

• предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

     • предлоги, требующие Dativ;

предлоги, требующие Akkusativ.

      Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

*Аудирование*

      Обучающиеся учатся:

* Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
* Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов
* Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.

*Чтение*

       Обучающимся предоставляется возможность научиться:  
 1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.  
 2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

 4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение). Объём текстов для чтения - для 5 - 7 классов - до 250 слов.  5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение). Объём текстов для чтения - для 5 - 7 классов - 400 - 500 слов. Скорость чтения вслух и про себя - 250 - 300 печатных знаков в минуту.

      Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и  может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

      Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:  
      а) аффиксации;

 • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;  
 •существительных с суффиксами -е, -ler, -um, -ik;  
•прилагательныхс суффиксами-isch, -los;  
      б) конверсии:

  — существительных, образованных от прилагательных, типа dasGrün, derKranke;  
      в) словосложения:

   — глагол + существительное, например: derGehweg, derSpringbrunnen;  
   — прилагательное + существительное, например: dieFremdsprache.

*Грамматическая сторона речи*

Синтаксис

* Обучающиеся учатся распознавать структуру предложения по формальным признакам по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv.

Морфология

* Обучающиеся учатся различать значения многозначных слов.