**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Литература» 7 класс составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в РФ", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровиной (М. «Просвещение») и учебника «Литература 7 класс. Учебник-хрестоматия» 2 ч. для общеобразовательных учебных заведений (авторы – В.Я.Коровина, В.И.Коровин и др. - М.: «Просвещение», 2015г.).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, **68** часов в год.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»**

**Личностные результаты:**

* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственную связь, строить логическое рассуждение, умозаключение ( индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
* Смысловое чтение, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты:**

* Понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIIIвека, русских писателей XIX-XXвв., литературы народов России и зарубежной литературы;
* Понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявления заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
* Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
* Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание и роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа), владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
* Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
* Формирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
* Умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
* Понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
* Восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
* Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
* Написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
* Понимание образной природы литературы как явления словесного искусства, эстетическое восприятие произведений литературы, формирование эстетического вкуса;
* Понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных средств в создании художественных образов литературных произведений.

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

* воспроизводить содержание литературного произведения,
* работать с книгой, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое, выразительное и др.),
* оценивать характеры героев, их поступки;
* заучивать наизусть и выразительно читать,
* выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания в сжатом или развернутом виде;
* писать сочинения на литературную тему,
* участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
* выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей,
* составлять план, использовать различные источники информации для решения коммуникативных задач.

 **Использовать**

* приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
* овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни;
* уметь ориентироваться в окружающем мире,
* уметь вести диалог, доказывать свою точку зрения, используя различные аргументы;
* овладеть практическими навыками, необходимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**2. Содержание тем учебного курса**

**ВВЕДЕНИЕ**

Изображение человека как важнейшая идейно-нравст­венная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд пи­сателя, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу

**УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**Предания.** Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник».

**Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Киевский цикл былин. Вопло­щение** в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физиче­ская сила).

**Новгородский цикл былин**. **«Садко».** Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевско­го и Новгородского циклов былин. Своеобразие былин­ного стиха. Собирание былин. Собиратели. (Для само­стоятельного чтения.)

**«Калевала» *—*** карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен (для внеклассного чтения)

**Пословицы и поговорки.** Народная мудрость посло­виц и поговорок. Выражение в них духа народного языка Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость **и** точность языка. Краткость и выразительность. Прямой **и** переносный смысл пословиц. Пословицы народов ми­ра. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория литературы. Гипербола (развитие представлений). Былина. Героический эпос, афори­стические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений)

**ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), «По­весть о Петре и Февронии Муромских». Нравствен­ные** заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности.

Теория литературы. Поучение (начальные пред­ставления).

**«Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг».** Формирование традиции уважительного отношения к книге.

Теория литературы. Летопись (развитие пред­ставлений).

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА**

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Краткий рассказ об ученом и поэте. **«К статуе Петра Великого», «Ода на день вос­шествия на Всероссийский престол ея Величест­ва государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»** (отрывок). Уверенность Ломоносова в буду­щем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важ­нейшей чертой гражданина.

Теория литературы. Ода (начальные представ­ления).

**Гавриил Романович Державин.** Краткий рассказ о **поэте. «Река времен в своем стремленьи...», «На птичку...», «Признание».** Размышления о смысле жиз­ни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА**

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о писателе.

**«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник»** (вступление «На берегу пустынных волн...»), **«Песнь о ве­щем Олеге».** Интерес Пушкина к истории России. Мас­терство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности компози­ции. Своеобразие языка. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория литературы. Баллада (развитие пред­ставлений).

**«Борис Годунов»** (сцена в Чудовом монастыре). Об­раз летописца как образ древнерусского писателя. Мо­нолог Пимена: размышления о труде летописца как о нравственном подвиге. Истина как цель летописного по­вествования и как завет будущим поколениям.

**«Станционный смотритель».**Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

Теория литературы. Повесть (развитие пред­ставлений).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте.

**«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».** Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца. Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устно­го народного творчества. Оценка героев с позиций на­рода. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

**«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молит­ва», «Ангел».** Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеаль­ной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памя­ти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

**Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ о пи­сателе.

**«Тарас Бульба».** Прославление боевого товарище­ства, осуждение предательства. Героизм и самоотвер­женность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Пат­риотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в по­вести.

Теория литературы. Историческая и фольклор­ная основа произведения. Роды литературы: эпос (раз­витие понятия). Литературный герой (развитие понятия).

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писа­теле.

**«Бирюк».** Изображение быта крестьян, авторское от­ношение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

**Стихотворения в прозе. «Русский язык».** Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. **«Близнецы», «Два богача».**

Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе.

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о писателе.

**«Русские женщины»** («Княгиня Трубецкая»), Исто­рическая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Си­бирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

**«Размышления у парадного подъезда».** Боль поэ­та за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музы. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия).

**Алексей Константинович Толстой. Слово о** поэте. Исторические баллады **«Василий Шибанов» и «Михайло Репнин».**Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.** Краткий рассказ о писателе.

**«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».** Нравственные пороки общества. Парази­тизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

**«Дикий помещик».** Для внеклассного чтения.

Теория литературы. Гротеск (начальные пред­ставления).

**Лев Николаевич Толстой.** Краткий рассказ о писа­теле.

**«Детство».** Главы из повести: «Классы», «Наталья Саввишна», «Маман» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое худо­жественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

**Иван Алексеевич Бунин.** Краткий рассказ о писа­теле. **«Цифры».** Воспитание детей в семье. Герой расска­за: сложность взаимопонимания детей и взрослых. **«Лапти».** Душевное богатство простого крестьянина.

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе.

**«Хамелеон».** Живая картина нравов. Осмеяние тру­сости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической харак­теристики.

**«Злоумышленник», «Размазня».** Многогранность ко­мического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуж­дения.)

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

**«Край ты мой, родимый край!»** Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе. **В. Жуковский.** «Приход весны»; **И. Бунин.** «Родина»; **А. К. Толстой.** «Край ты мой, родимый край...», «Благо­вест». Поэтическое изображение родной природы и вы­ражение авторского настроения, миросозерцания.

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

**Максим Горький.** Краткий рассказ о писателе.

**«Детство».** Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каши-рин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображе­ние быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

**«Старуха Изергиль»** («Легенда о Данко»).

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (начальные представления). Портрет как средство характеристики героя.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Краткий рассказ о писателе.

**«Необычайное приключение, бывшее с Владими­ром Маяковским летом на даче».** Мысли автора о ро­ли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

**«Хорошее отношение к лошадям».** Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворе­ния.

Теория литературы. Лирический герой (на­чальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные пред­ставления)

**Леонид Николаевич Андреев.** Краткий рассказ о писателе.

**«Кусака».** Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе.

**«Юшка».** Главный герой произведения, его непо­хожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юш­ка — незаметный герой с большим сердцем. Осозна­ние необходимости сострадания и уважения к челове­ку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

**«В прекрасном и яростном мире».** Труд как нрав­ственное содержание человеческой жизни. Идеи доб­роты, взаимопонимания, жизни для других. Своеоб­разие языка прозы Платонова (для внеклассного чтения)

**Борис Леонидович Пастернак.** Слово о поэте. **«Июль», «Никого не будет в доме...».**Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

**На дорогах войны.** Интервью с поэтом — участником Великой Отечест­венной войны. Героизм, патриотизм, самоотвержен­ность, трудности и радости грозных лет войны в стихо­творениях поэтов — участников войны: **А. Ахматовой, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихо­нова** и др. Ритмы и образы военной лирики.

Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

**Федор Александрович Абрамов.** Краткий рассказ о писателе.

«**О** **чем плачут лошади».** Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рас­сказе.

Теория литературы. Литературные традиции.

**Евгений Иванович Носов.** Краткий рассказ о писа­теле. **«Кукла»** («Акимыч»), **«Живое пламя».** Сила внутрен­ней, духовной красоты человека. Протест против равно­душия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной ро­ли прекрасного в душе человека, в окружающей приро­де. Взаимосвязь природы и человека.

**Юрий Павлович Казаков.** Краткий рассказ о писа­теле. **«Тихое утро».** Взаимоотношения детей, взаимопо­мощь, взаимовыручка. Особенности характера геро­ев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

**«Тихая моя Родина».** Стихотворения о Родине, родной природе, собствен­ном восприятии окружающего **(В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов).** Человек и при­рода. Выражение душевных настроений, состояний чело­века через описание картин природы. Общее и индивиду­альное в восприятии родной природы русскими поэтами.

**Александр Трифонович Твардовский.** Краткий рас­сказ о поэте.

**«Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...».** Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (разви­тие понятия).

**Дмитрий Сергеевич Лихачев. «Земля родная»**(главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

**А.Н. Вертинский** «Доченьки», **И.А. Гофф** «Русское поле». Лирические размышления о жизни. **Б. Ш. Окуджава** «По Смоленской дороге». Светлая грусть переживаний.

**Михаил Зощенко. Рассказ «Беда».** Смешное и грустное в рассказах

**ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Роберт Бернс.** Особенности творчества. **«Честная бедность».** Представления народа о спра­ведливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

**Джордж Гордон Байрон. «Ты кончил жизни путь, герой!».** Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Ро­дины.

**Японские хокку** (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единст­ве на фоне круговорота времен года. Поэтическая кар­тина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

**О. Генри. «Дары волхвов».** Сила любви и преданно­сти. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышен­ное в рассказе.

**Рей Дуглас Брэдбери. «Каникулы».**

Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выраже­ние стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра

**Распределение часов, уроков развития речи и контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Кол-во часов | из них уроков развития речи | Контрольных работ | Проектов  | Вн. чтения |
| 1 | Введение | 1 | - | - | - | - |
| 2 | Устное народное творчество | 5 | - | - | - | 1 |
| 3 | Из Древнерусской литературы | 4 | 1 | 1 | - | - |
| 4 | Из русской литературы XVIII века  | 2 | - | - | - | - |
| 5 | Из русской литературы XIX века | 28 | 2 | 2 | - | 2 |
| 6 | Произведения русских писателей ХХ века | 22 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Зарубежная литература | 5 | - | - | - | - |
| 8 | Итоговый урок | 1 | - | 1 | - | - |
| 9 | Итого: | **68** | **5** | **5** | **1** | **4** |

1. **Календарно-тематическое планирование уроков 7 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Вид деятельности учащихся** **на уроке** | **Дата план** | **факт** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1. |  **ВВОДНЫЙ УРОК** **(1 час)**Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы.  | Урок изучения нового материала | Научиться определять основные идейно-нравственные проблемы литературы | **Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.**Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе | Формирование «стартовой» мотивации к обучению | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия):- Изучение содержания параграфа учебника;- Работа с теоретическим литературоведческим материалом (основные понятия: идея, проблема, герой),- Работа в парах с дидактическим материалом с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения заданий,- коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,- комментирование выставленных оценок |  |  |
| **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (5 ЧАСОВ)** |  |  |
| 23 | Предания как поэтическая автобиография народа.  | Урок изучения нового материала | Научиться различать произведения жанров фольклора, использовать их в устной и письменной речи | **П**: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия.**Р**: выполнять учебные действия в речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи.**К**: строить монологические высказывания, овладеть навыками и умениями диалогической речи. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:- работа с теоретическим лит. материалом по теме «Былины»,Работа с учебником (чтение статьи, составление плана, запись тезисов)Выразительное чтение былины учителем |  |  |
| Понятие о былине. Былина «Вольга и Микула Селянинович». Прославление мирного труда героя – труженика. Микула Селянинович – эпический герой. | Урок изучения нового материала |
| 4.  |  Новгородский цикл былин. «Садко»Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевско­го и Новгородского циклов былин.  | Комбинированный урок | Научиться определять жанровое своеобразия произведений | **П**: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач**Р**: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность**К**:уметь формулировать собственное мнение и свою позицию, осознанно использовать речевые средства в соотв.с задачей коммуникации | Формирование мотивации к индив. и коллективной деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:- коллектив. работа с ЛП (составление тезисного плана к устному и письменному ответу на проблемный вопрос),- работа в парах (выразительное чтение отрывков с последующим рецензированием),- чтение по ролям- словарная работа- беседа |  |  |
| 5. | **Вн. чт.**«Калевала» ***—***карело-финский мифологический эпос.Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. | Урок внеклассного чтения | Научиться владеть изученной терминологией по теме, выразительному чтению и рецензированию выразительного чтения былин | **П**: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач**Р**: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность**К**: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию, осознанно использовать речевые средства в соотв. с задачей коммуникации | Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:- комплексное повторение,с/р с ЛП),- коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,- комментирование выставленных оценок |  |  |
| 6. | Пословицы и поговорки как выражение народной мудрости. | Комбинированный урок | Научиться владеть изученной терминологией по теме, выразительному чтению и рецензированию выразительного чтения былин | **П**:выделять и формулировать познавательную цель**Р**: применять метод информационного поиска, в т.ч. и с помощью компьютерных средств**К**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование внутренней позиции школьника на основе поступков положительного героя, формирование нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:- с/р или групповая работа на тему «Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью Справочник лит-ры».,- работа со статьей учебника- составление рассказов по пословицам- игра - викторина |  |  |
| **ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА – 4 ЧАСА** |  |  |
| 7 |  «Повесть временных лет» как памятник древнерусской литературы. «Поучение Владимира Мономаха». Отрывок «О пользе книг» | Урок изучения нового материала | Научиться понимать смысл произведения древнерусской литры | **П**: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста, узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием**Р**: уметь анализировать текст жития, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний (т.е формировать операциональный опыт)**К**: уметь читать вслух и понимать прочитанное | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:- комплексное повторение,- с/р с ЛП,-работа в парах (поиск незнакомых слов и объяснение их с помощью спец. литературы и словарей),-ЛР «Нравственные заветы и идеалы Древней Руси»,- коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,- комментирование выставленных оценок |  |  |
| 8. |  «Повесть о Петре и Февронии Муромских» как образец житийного жанра древнерусской литературы.  | Комбинированный урок |  | **П**: уметь узнавать , называть, определять объекты в соответствии с содержанием**Р**: применять метод информационного поиска, в т.ч. и с помощью комп.средств**К**: формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностике | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль, самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки;- беседа - выразительное чтение- комментирование выставленных оценок |  |  |
| 9. |  **РР.****Подготовка к домашнему сочинению**  | Урок развития речи | Научиться самодиагностики  | **П**: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию**Р**: уметь планировать алгоритм ответа**К**: уметь высказывать свою точку зрения на события и поступки героев | Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:- групповая работа (составление характеристики человека в древнерусской литературе),- словарная работа- составление плана сочинения |  |  |
| 10. | **Контрольная работа №1** по темам: « УНТ и ДРЛ» | Урок контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивид. план восполнения проблемных зон в изученных темах | **П**: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач**Р**: формулировать и удерживать учебную задачу**К**: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию | Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи: | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки:- выполнение контрольной работы, |  |  |
| **ЛИТЕРАТУРА ХVIII ВЕКА – 2 ЧАСА** |  |  |
| 11 |  Личность и судьба М.В. Ломоносова. Стихи М.В. Ломоносова. | Урок изучения нового материала | Научиться анализировать текст стихотворения | **П**: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста**Р**: уметь анализировать стихотворный текст**К**: уметь читать вслух и понимать прочитанное | Ф-е навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):- с/р (сообщение о жизни и тв-ве поэта),- работа в парах Сильный –Слабый (устное рецензирование выразительного чтения стихотворения),- комментированное чтение- словарная работа |  |  |
| 12. | Г.Р. Державин. Очерк жизни и творчества. Стихи Г.Р. Державина. | Урок изучения нового материала | Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы | **П**: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест)**Р**: уметь определять меры усвоения изученного материала**К**: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:- комплексное повторение по итогам дз,- выразительное чтение стихотворения с последующим письменным его рецензированием,- участие в коллективном диалоге,- комментирование выставленных оценок  |  |  |
| **ПРОИЗВЕДЕНИЯ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ XIX ВЕКА – 28 ЧАСОВ** |  |  |
| 13. |  **А.С.ПУШКИН** и русская история. Поэма «Полтава». «Полтавский бой». Изображение Петра в поэме. | Урок изучения нового материала | Научиться аргументировать свою точку зрения | **П**: уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа**Р**: уметь определять меры усвоения изученного материала**К**: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания | Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:- проверка дз,- Выразительное чтение отрывков с последующим его рецензированием, - Групповая работа.- аналитическая беседа- сравнительная характеристика полководцев. |  |  |
| 14. |  «Медный всадник». Тема Петра I в поэме. | Комбинированный урок | Обобщить и систематизировать полученные знания, закрепить умения и навыки | **П**: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест)**Р**: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно**К**: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватное использовать различные речевые средства для разрешения коммуникативных задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности:- практическая работа по теме «Тема Петра I в трагедии»,- ЛР в парах сильный-слабый (подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие трагедия),- коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,- комментирование выставленных оценок |  |  |
| 15 |  «Песнь о вещем Олеге». Понятие о балладе. | Урок изучения нового материала | Научиться понимать, выразительно читать текст и выполнять устное рецензирование выразительного чтения | **П**: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием**Р**: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт**К**: уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать точку зрения | Формирование мотивации к обучению и совершенствованию | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности:- практическая работа по теме «Выявление черт баллады в «Песне о вещем Олеге»,- ЛР в парах Сильный - Слабый (подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие баллада),- Сравнение художественного текста и источника-летописи |  |  |
| 16. | Пушкин – драматург. Трагедия «Борис Годунов» | Урок изучения нового материала | Обобщить и систематизировать полученные знания, закрепить умения и навыки | **П**: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест)**Р**: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно**К**: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватное использовать различные речевые средства для разрешения коммуникативных задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности:- индивидуальная работа с дидактическим материалом,- Подбор цитат из монолога Пимена на тему «Образ летописца как образ древнерусского писателя («Борис Годунов»),- коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,- комм-ние выставленных оценок |  |  |
| 17 |  **РР**. «Станционный смотритель»**Подготовка к домашнему сочинению по произведениям** **А.С. Пушкина.** | Урок развития речи | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученных темах | **П**: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач**Р**: формулировать и удерживать учебную задачу**К**: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию | Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи: | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки:- написание черновиков сочинения. |  |  |
| 18 |  **М.Ю. ЛЕРМОНТОВ**Личность поэта. «Песня про купцаКалашникова» - поэма об историческом прошлом России.  | Урок изучения нового материала |  Определять значение картин быта 16в. для понимания характеров и идеи поэмы | **П**: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения и устанавливать аналогии**Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**К**: уметьставить вопросы иобращаться за помощью к учебной литературе, устанавливать причинно-следственные связи,и строить логическое рассуждение,умозаключение и делать выводы | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):- изучение параграфа учебника,- работа с теоретическим лит.материалом (основные понятия: поэма. Фольклор, композиция),- работа в парах (иллюстрирование понятия опричнина примерами из повести),- устное словесное рисование,- Составление тезисного плана для пересказа «Песни..»,- сравнительная характеристика героев,  |  |  |
| 19 |  **М.Ю. ЛЕРМОНТОВ**. «Песня про …купца Калашникова» Степан Калашников – носитель лучших качеств русского национального характера. | Урок изучения нового материала | Научиться анализировать поэтический текст | **П**: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения и устанавливать аналогии**Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**К**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):- изучение параграфа учебника,- устное словесное рисование,- СР с ЛП (составление таблицы «Калашников и Киребеевич»),- сравнительная характеристика героев,  |  |  |
| 20. |  Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова | Урок изучения нового материала | Научиться анализировать поэтический текст | **П**: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в з-ти от поставленной цели, определять понятия**Р**: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи**К**: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи | Формирование навыков исследовательской и творческой деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:- комплексное повторение,- работа в парах (подбор цитатных примеров для аргументации),- анализ стихов,- устное словесное рисование |  |  |
| 21. |  **Н.** **В. ГОГОЛЬ**. История создания повести «Тарас Бульба». Тарас Бульба и его сыновья.  | Урок изучения нового материала | Научиться выявлять характерные художественные приемы поведения | **П**: уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме**Р**: формировать ситуацию саморефлексии и самодиагностики**Ке**: уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач | Формирование навыков самодиагностики исследовательской деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности:- комплексное повторение, работа над ошибками,-выразительное чтение отрывков повести,- работа в парах (поиск в тексе незнакомых слов и определение их значения),  |  |  |
| 22. |  Образ Запорожской Сечи в повести. Тарас Бульба и его сыновья в Сечи. | Комбинированный урок | Научиться анализировать эпизод | **П**: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию**Р**: уметь планировать алгоритм ответа**К**: уметь высказывать свою точку зрения на события и поступки героев | Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:- СР (выделение этапов развития сюжета повести), - групповая работа (составление сравнительной характеристики героев), |  |  |
| 23 |  Осада польского города Дубно. Трагедия Тараса Бульбы. | Комбинированный урок | Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками устной монологической речи | **П**: уметь выделять и формулировать познавательную**Р**: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств**К**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:- составление плана эпизода,- составление тезисного плана для пересказа отрывков,- работа с тексом, - аналитическая беседа.  |  |  |
| 24. | **РР**. **Сочинение** по повести «Тарас Бульба». | Урок развития речи | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученных темах | **П**: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач**Р**: формулировать и удерживать учебную задачу**К**: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию | Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки:- сочинение |  |  |
| 25 |  **Контрольная работа №2** по творчеству А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя | Урок контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученных темах | **П**: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач**Р**: формулировать и удерживать учебную задачу**К**: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию | Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи: | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки:- выполнение контрольной работы,- комментирование выставленных оценок |  |  |
| 26 |  **И.С. ТУРГЕНЕВ**. Сборник «Записки охотника». Рассказ «Бирюк» | Урок изучения нового материала | Научиться определять авторское отношение к героям | **П**: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста**Р**: уметь осознавать усвоенный материал, а также качество и уровень усвоения**К**: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:- комплексная проверка ДЗ,- СР с ЛП (анализ повести),- Работа в парах Сильный -Слабый (характеристика героев повести),- индивидуальные выступления учащихся- аналитическая беседа - пересказ |  |  |
| 27 |  Стихотворения в прозе. | Урок изучения нового материала | Научиться понимать смысл произведения и видеть главное | **П**: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста**Р**: уметь анализировать стихотворный текст**К**: уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать точку зрения | Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задачи | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:- СР с ЛП,- выразительное чтение и его рецензирование,- чтение по ролям- аналитическая беседа |  |  |
| 28 |  **Н.А. НЕКРАСОВ** – поэт народной боли. Поэма «Русские женщины»Тема подвига русских женщин в поэме. | Урок изучения нового материала | Научиться выполнять индивидуальное задание в группах | **П**: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием**Р**: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт**К**: уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать точку зрения | Формирование мотивации к обучению и самосовершенствованию | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности:- проектная работа в парах (иллюстрирование эпизодов),- выразительное чтение и его рецензирование, |  |  |
| 29 | Своеобразие лирики Н.А. Некрасова. «Размышление у парадного подъезда» | Комбинированный урок | Научиться выявлять художественные особенности лирики | **П**: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием(формировать умение работать по алгоритмам)**Р**: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств**К**: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия | Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:- комплексная проверка ДЗ,- работа в парах (составление тезисного плана для пересказа отрывков), - проблемные вопросы, тест |  |  |
| 30 | **А. К. ТОЛСТОЙ.** Слово **о** поэте. Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин».Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского«рыцарства». | Урок изучения нового материала | Обобщить и систематизировать полученные знания, закрепить навыки и умения по определению трехсложного размера стиха | **П**: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест)**Р**: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно**К**: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватное использовать различные речевые средства для разрешения коммуникативных задач | Формирование мотивации к обучению и самосовершенствованию | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности:- индивидуальная работа по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе,- анализ лирического произведения, - беседа, - выразительное чтение |  |  |
| 31 |  **М.Е. САЛТЫКОВ – ЩЕДРИН**. Образ писателя. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» как сатирическая сказка. | Урок изучения нового материала | Научиться характеризовать средства выразительности в сказке | **П**: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия**Р**: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи**К**: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:- комплексное повторение,- выразительное чтение сказки,- работа со словарем литературоведческих терминов,- Индивидуальные . выступления учащихся, - аналитическая беседа |  |  |
| 32 |  **Вн. чт.**Сказка М.Е. Салтыкова – Щедрина «Дикий помещик» | Урок внеклассного чтения | Научиться определять авторское отношение к героям | **П**: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста**Р**: уметь осознавать усвоенный материал, а также качество и уровень усвоения**К**: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:- комплексная проверка ДЗ,- СР с ЛП (анализ ),Работа в парах Сильный -Слабый (характеристика героев сказки),- заполнение таблицы  |  |  |
| 33 |  **Л.Н. ТОЛСТОЙ**. Детство писателя. Автобиографический характер повести «Детство». Главы «Maman», «Что за человек был мой отец?», «Классы» | Урок изучения нового материала | Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками устной и монологической речи | **П**: уметь выделять и формулировать познавательную**Р**: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств**К**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):- изучение параграфа учебника,- групповая лабораторная работа по тексту повести (составление портретной характеристики героев),Самостоятельное составление тезисного плана для пересказа отрывков |  |  |
| 34 |  Глава «Наталья Саввишна». Мастерство писателя в раскрытии духовного роста. | Комбинированный урок | Научиться аргументировать свои ответы | **П**: уметь выделять и формулировать познавательную**Р**: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено**К**: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности | Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:- групповая РНО в ДЗ,- работа в парах Сильный -Слабый (подбор цитатных примеров, иллюстрирующих формы авторской позиции в повести),- коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,- комментирование выставленных оценок,- словарная работа. |  |  |
| 35 |  **А.П. ЧЕХОВ** – мастер жанра короткого рассказа. «Хамелеон» | Урок изучения нового материала | Научиться выполнять индивидуальное задание  | **П**: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах**Р**: уметь осознавать усвоенный материал, а также качество и уровень усвоения**К**: ставить вопросы, обратиться за помощью, формулировать свои затруднения | Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности:- элементы ПД (подбор примеров на тему «Речь героев как средство их характеристики»,- работа в парах Сильный -Слабый (устное рецензирование выразительного чтения рассказа),- пересказ. |  |  |
| 36 |  **Вн.чт.**Рассказы А.П. Чехова «Злоумышленник», «Размазня» | Урок внеклассного чтения | Научиться анализировать текст рассказа | **П**: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием**Р**: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт**К**: уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать точку зрения | Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):- изучение параграфа учебника, -различные виды пересказов, - устная и письменная характеристика героев,- написание отзыва |  |  |
| 37 | **«Край ты мой, родимый край».** Стихи о родной природе. Жуковский, Бунин, А. Толстой. | Урок изучения нового материала | Научиться выполнять индивидуальное задание  | **П**: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест)**Р**: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно**К**: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватное использовать различные речевые средства для разрешения коммуникативных задач | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности:- индивидуальная и групповая работа (анализ рассказа, выразительное чтение рассказа),  |  |  |
| 38 |  **И.А. БУНИН**. Судьба и творчество. «Цифры» | Урок изучения нового материала | Научиться выявлять особенности повествования И.А. Бунина  | **П**: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием**Р**: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт**К**: уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать точку зрения | Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):- изучение параграфа учебника, -различные виды пересказов, - устная и письменная характеристика героев,- проблемные вопросы, - словарная работа |  |  |
| 39 | Рассказ «Лапти». Самоотверженная любовь Нефеда к больному ребенку. | Урок изучения нового материала | Научиться анализировать текст рассказа | **П**: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием**Р**: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт**К**: уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать точку зрения | Формирование мотивации к обучению и самосовершенствованию | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности:- проектная работа в парах (иллюстрирование эпизодов),- выразительное чтение и его рецензирование,- устное словесное рисование |  |  |
| 40 | **Контрольная работа №3** по теме «Литература XIX века» | Урок контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученных темах | **П**: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач**Р**: формулировать и удерживать учебную задачу**К**: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию | Формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки:- Игра «Литературный ринг»  |  |  |
| **ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ ХХ ВЕКА – 22 ЧАСА** |  |  |
| 41 |  **М. ГОРЬКИЙ**. О писателе. Автобиографический характер повести «Детство» (1 глава) | Урок изучения нового материала | Научиться анализировать текст повести | **П**: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах, определять понятия, создавать обобщения**Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей**К**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе | Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:- взаимопроверка выполненного ДЗ,- групповая ЛР по тексту,- аналитическая беседа- чтение по ролям, пересказ |  |  |
| 42 |  «Свинцовые мерзости жизни», изображенные в повести «Детство» | Комбинированный урок | Научиться анализировать текст | **П**: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест)**Р**: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно**К**: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватное использовать различные речевые средства для разрешения коммуникативных задач | Формирование мотивации к обучению и самосовершенствованию | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):- изучение параграфа учебника, -различные виды пересказов, - устная и письменная характеристика героев,- чтение по ролям, - словарная работа |  |  |
| 43 | **РР.** «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» на страницах повести «Детство»**Подготовка к домашнему сочинению – характеристике** литературного героя | Урок развития речи | Научиться анализировать тексти писать сочинение-характеристику литературного героя | **П**: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач**Р**: формулировать и удерживать учебную задачу**К**: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию | Формирование мотивации к обучению и самосовершенствованию | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): -различные виды пересказов, - устная и письменная характеристика героев: Бабушка, Цыганок, Хорошее Дело, - работа с текстом, - составление плана- характеристика героев, подбор цитат, сочинение- выполнение письменной работы |  |  |
| 44 | «Легенда о Данко» (отрывок из рассказа «Старуха Изергиль») | Комбинированный урок | Научиться определять тему и идею романтических рассказов | **П**: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия**Р**: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи**К**: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи | Формирование мотивации к обучению и самосовершенствованию | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:- СР с ЛП (составление таблицы «Пафос романтических рассказов М. Горького),- групповая работа (составление тезисного плана для различных видов пересказа) |  |  |
| 45 | **Л. АНДРЕЕВ** Личность писателя. Рассказ «Кусака» | Урок изучения нового материала | Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками устной и монологической речи | **П**: уметь выделять и формулировать познавательную**Р**: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств**К**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):- изучение содержания параграфа учебника,- конспектирование статьи,- составление цитатного плана- аналитическая беседа, пересказ |  |  |
| 46 |  **В.В. МАЯКОВСКИЙ**. Ранние стихотворения как отражение души поэта. «Необычайное приключение…» | Урок изучения нового материала | Научиться определять языковые и композиционные особенности стихотворения | **П**: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач**Р**: формулировать и удерживать учебную задачу**К**: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:- коллективная РНО в ДЗ,- выразительное чтение с последующим рецензированием,- групповая работа (характеристика метрико-ритмических особенностей стихотворения),- лексический анализ стихотворения, - выразительное чтение |  |  |
| 47 | **В.В. Маяковский.** «Хорошее отношение к лошадям».Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворе­ния. | Урок изучения нового материала | Научиться выявлять характерные особенности лирики  | **П**: уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме**Р**: формировать ситуацию самодиагностики и саморефлексии**К**: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование мотивации к обучению и самосовершенствованию | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:- комплексное повторение, - СР с ЛП (составление конспекта статьи учебника, пересказ статьи),- работа в парах (подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие лирический герой),- Беседа, частичный анализ |  |  |
| 48 | **А.П. ПЛАТОНОВ**. Личность писателя. Рассказ «Юшка» | Урок изучения нового материала | Научиться аргументировать свой ответ | **П**: уметь выделять и формулировать познавательную цель**Р**: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено**К**: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):- развитие понятий о сказе,- составление цитатного плана для пересказа,- подбор цитатных примеров при составлении ответ на вопрос «Каковы доказательства душевной щедрости главного героя рассказа?» |  |  |
| 49 | **Вн.чт.** **А.П. ПЛАТОНОВ** «В прекрасном и яростном мире». Своеоб­разие языка прозы Платонова | Урок внеклассного чтения | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученных темах | **П**: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию**Р**: уметь планировать алгоритм ответа**К**: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев | Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки:- коллективное проектирование - аналитическая беседа, пересказ |  |  |
| 50 | **Б.Л. ПАСТЕРНАК** Слово о поэте.«Июль», «Никого не будет в доме...».Картины при-роды, преображенные поэтическим зрением Пастернака.  | Урок изучения нового материала | Научиться определять особенности лирики поэта | **П**: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию**Р** уметь планировать алгоритм ответа**К**: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения в соответствии с позицией автора текста | Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:- работа в парах(подбор цитатных примеров, иллюстрирующих жанровые особенности публицистики),- анализ публицистической статьи - беседа  |  |  |
| 51 | **А**.**ТВАРДОВСКИЙ** – «художник с мудрым сердцем и чистой совестью». Стихотворения | Урок изучения нового материала | Научиться выявлять характерные особенности лирики |
| 52 | **ЧАС МУЖЕСТВА**. Интервью с поэтом — участником ВОв. Героизм, патриотизм в стихо­творениях поэтов — участников войны: **А. Ахматовой,** **К. Симонова,**  **А. Твардовского,** **А. Суркова** и др. Ритмы и образы военной лирики. | Урок изучения нового материала | Научиться определять особенности лирики | **П**: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей**К**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе | Формирование мотивации к обучению и самосовершенствованию | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):- выразительное чтение стихотворений с последующим рецензированием,  |  |  |
| 53 |  **Ф. АБРАМОВ** и его рассказ «О чем плачут лошади» | Урок изучения нового материала | Научиться характеризовать проблему в рассказе | **П**: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием**Р**: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств**К**: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия | Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:- - групповая работа (составление плана рассказа),- аналитическая беседа - проблемные вопросы, пересказ.  |  |  |
| 54 |  **Е. НОСОВ**. Рассказ «Кукла». Нравственная проблематика рассказа | Урок изучения нового материала | Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы | **П**: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест)**Р**: уметь делать анализ текста**К**: уметь определять меры усвоения изученного материала | Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности:- групповая практическая работа (поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятие портрет героя, юмор, речь героя),- работа с текстом, - аналитическая беседа |  |  |
| 55 | Е. Носов «Живое пламя» | Комбинированный урок | Научиться определять идейно-тематическое своеобразие рассказа Е.Носова | **П**: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест)**Р**: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно**К**: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватное использовать различные речевые средства для разрешения коммуникативных задач | Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности:- различные виды пересказов,- беседа, анализ эпизода  |  |  |
| 56 | **Ю.П. КАЗАКОВ** и его рассказ «Тихое утро» | Урок изучения нового материала | Научиться применять алгоритм проведения анализа текста  | **П**: уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме**Ре**: формировать ситуацию самодиагностики и саморефлексии**К**: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач | Формирование мотивации к обучению и самосовершенствованию | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:- комплексное повторение, - СР с ЛП (составление конспекта статьи учебника, пересказ статьи),- работа в парах (подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие лирический герой),- Беседа, частичный анализ |  |  |
| 57 | «Земля родная». Статьи **Д.С. Лихачева**   | Комбинированный урок | Научиться определять жанрово-стилистические черты публицистики  | **П**: уметь выделять и формулировать познавательную цель**Р** уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено**К**: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности | Формирование мотивации к обучению и самосовершенствованию | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):- изучение параграфа учебника,- работа в парах «Песня как синтетический жанр искусства,- Беседа, частичный анализ  |  |  |
| 58 | Смешное и грустное в рассказах **М. Зощенко.** Рассказ «Беда» | Урок изучения нового материала | Научиться определить идейно-эмоциональное содержание рассказа | **П**: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа **Р**: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно**К**: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватное использовать различные речевые средства для разрешения коммуникативных задач | Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности:- выразительное чтение с последующим рецензированием,- работа в парах (различные виды пересказов),- беседа, - составление плана |  |  |
| 59 | **«Тихая моя Родина»** Стихотворения о Родине, родной природе, собствен­ном восприятии окружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). | Урок изучения нового материала | Научиться определять особенности лирики | **П**: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию**Р**: уметь планировать алгоритм ответа**К**: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения в соответствии с позицией автора текста | Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:- работа в парах- беседа  |  |  |
| 60 | **Проект№1**А.Н. Вертинский «Доченьки», И.А. Гофф «Русское поле». Лирические размышления о жизни. Б. Ш. Окуджава «По Смоленской дороге». Светлая грусть переживаний. | Проект | Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками устной и монологической речи | **П**: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей**К**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе | Формирование мотивации к обучению и самосовершенствованию | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):- выразительное чтение стихотворений с последующим рецензированием,  |  |  |
| 61 | **Расул Гамзатов.** Краткий рассказ о дагестанском поэте.«Опять за спиною родная земля...», «Я вновьпришел сюда и сам не верю...» | Урок изучения нового материала |  | **П**: уметь выделять и формулировать познавательную**Р** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств**К**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:- работа со статьей учебника,- Чтение произведения, составление плана, - беседа, - работа в парах «Характеристика идейно-эмоционального содержания рассказа», |  |  |
| 62 | **Контрольная работа №4** по теме «Русская литература 20 века» | Урок контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученных темах | **П**: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач**Р**: формулировать и удерживать учебную задачу**К** уметь формулировать собственное мнение и свою позицию | Формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки:- Игра «Литературный ринг»  |  |  |
| **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА** **– 5 ЧАСОВ** |  |  | 07.05-11.05 |
| 63 | Представления народа о справедливости и честности «Честная бедность» Роберта Бернса | Урок изучения нового материала | Научиться выразительно читать и анализировать текст | **П**: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием**Р**: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт**К**: уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать точку зрения | Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности:- выразительное чтение с последующим его рецензированием,- работа со статьей учебника, - беседа  |  |  |
| 64 | Ощущение трагического разлада героя с жизнью в стихотворении «Ты кончил жизни путь, герой!» Дж. Г. Байрона | Урок изучения нового материала | Научиться выразительно читать и анализировать текст | **П**: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием**Р**: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств**К**: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия | Формирование мотивации к обучению и самосовершенствованию | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:- комплексное повторение,- работа в парах (Выявление черт фольклора. Определение функций фольклорных мотивов, образов, поэтических средств в произведениях зарубежной литературы) |  |  |
| 65 | Японские трехстишия (хокку). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года | Урок изучения нового материала | Научиться определять идейно-художественное своеобразие текста | **П**: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест)**Р**: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно**К**: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватное использовать различные речевые средства для разрешения коммуникативных задач | Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности:- проверка ДЗ,- индивидуальная и парная работа по сочинению хокку,- выразительное чтение хокку с последующим рецензированием, |  |  |
| 66 |  О.Генри. «Дары волхвов».  | Комбинированный урок | Научиться систематизировать и обобщать материал | **П**: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест)**Р**: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно**К**: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватное использовать различные речевые средства для разрешения коммуникативных задач | Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности:- индивидуальная .и парная работа с дидактическим материалом (подбор примеров, иллюстрирующих функции языковых и композиционных средств в тексте рассказа),- выразительное чтение,  |  |  |
| 67 | Р.Д. Бредбери. «Каникулы».  | Комбинированный урок | Научиться систематизировать и обобщать материал | **П**: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест)**Р**: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно**К**: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватное использовать различные речевые средства для разрешения коммуникативных задач | Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности:- индивидуальная .и парная работа с дидактическим материалом (подбор примеров, иллюстрирующих функции языковых и композиционных средств в тексте рассказа),- выразительное чтение,  |  |  |
| 68 | **Итоговая контрольная работа № 5** по курсу литературы 7 класса.  | Урок контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученных темах | **П**: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного.**Р**: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи**К**: строить монологические высказывания в письменной форме | Формирование навыков исследовательской и диагностической деятельности | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки:- выполнение контрольных заданий- список книг на лето |  |  |