# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —

2020. — № 8. — С. 7—8).

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов, 34 учебных недели, 2 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

## Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

# ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

# ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

## Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

## Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

## Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города- государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

## Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

## Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

## Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

## Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

## Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

## Древний Рим

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

## Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

## Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

## Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

## Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

## Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей

с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и

др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических

ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность

события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

1. *Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

1. *Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

1. *Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

1. *Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;  Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;  Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);  Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;  Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах; | Устный опрос; | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>.  https://multiurok.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Первобытность** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 1 | 0 |  | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;  Рассказывать о занятиях первобытных людей;  Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;  Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;  Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;  Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;  Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;  Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;  Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;  Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;  Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации; | Устный опрос; диктант; контрольная работа.; | Учи.ру <https://uchi.ru/>  Российская электронная школа https://resh.edu.ru/. |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Древний Восток** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 1 | 0 |  | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;  Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;  Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие;  Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;  Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;  Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;  Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;  Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;  Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);  Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;  Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;  Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);  Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;  Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска; | Устный опрос; тестирование; письменный контроль; | Яндекс диск <https://disk.yandex.ru/>  Учи.ру https://uchi.ru/, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/. |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 4 | 0 | 0 |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;  Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;  Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;  Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;  Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;  Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения  «Вавилонская башня»; | Устный опрос; | Учи.ру <https://uchi.ru/>  Российская электронная школа https://resh.edu.ru/. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Восточное Средиземноморье в древности** | 2 | 0 | 0 |  | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;  Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;  Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; диктант; устный опрос; | Учи.ру <https://uchi.ru/>  Российская электронная школа https://resh.edu.ru/. |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 1 | 0 |  | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;  Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов;  Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста; | Устный опрос; контрольная работа; | Учи.ру <https://uchi.ru/>  Российская электронная школа https://resh.edu.ru/. |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;  Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;  Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;  Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;  Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков; | Устный опрос; | Учи.ру <https://uchi.ru/>  Российская электронная школа https://resh.edu.ru/. |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 1 | 0 |  | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;  Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;  Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;  Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;  Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;  Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;  Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;  Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций); | Письменный контроль; тестирование; устный опрос; | Учи.ру <https://uchi.ru/>  Российская электронная школа https://resh.edu.ru/. |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 0 | 0 |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;  Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;  Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»; | Устный опрос; диктант; | Учи.ру <https://uchi.ru/>  Российская электронная школа https://resh.edu.ru/. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 0 | 0 |  | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;  Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;  Рассказывать о составе и организации полисного войска;  Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.  Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;  Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;  Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;  Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;  Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;  Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;  Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;  Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;  Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);  Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;  Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;  Называть основные итоги греко-персидских войн;  Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;  Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко- персидских войн;  Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;  Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;  Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны; Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны; | Письменный контроль; устный опрос; диктант; | Учи.ру <https://uchi.ru/>  Российская электронная школа https://resh.edu.ru/. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 | 0 | 0 |  | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;  Объяснять, кто такие титаны и герои;  Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;  Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;  Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);  Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;  Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм; | Устный опрос; | Учи.ру <https://uchi.ru/>  Российская электронная школа https://resh.edu.ru/. |
| 4.4. | **Македонские завоевания. Эллинизм** | 3 | 1 | 0 |  | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;  Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;  Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;  Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;  Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;  Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;  Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;  Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира; | Диктант; тестирование; | Учи.ру <https://uchi.ru/>  Российская электронная школа https://resh.edu.ru/. |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Древний Рим** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Возникновение Римского государства** | 3 | 0 | 0 |  | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;  Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);  Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;  Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;  Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;  Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»; | Устный опрос; | Учи.ру <https://uchi.ru/>  Российская электронная школа https://resh.edu.ru/. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 | 0 | 0 |  | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);  Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;  Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций; | Тестирование; устный опрос; | Учи.ру <https://uchi.ru/>  Российская электронная школа https://resh.edu.ru/. |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика.**  **Гражданские войны** | 5 | 0 | 0 |  | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;  Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;  Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);  Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;  Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;  Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);  Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;  Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения  «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;  Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; | Диктант; устный опрос; | Учи.ру <https://uchi.ru>  Российская электронная школа https://resh.edu.ru/. |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | 0 | 0 |  | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);  Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;  Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;  Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;  Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;  Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;  Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол,  церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;  Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;  Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»; | Устный опрос; диктант; тестирование; | Учи.ру <https://uchi.ru/>  Российская электронная школа https://resh.edu.ru/. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 1 | 0 |  | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;  Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);  Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;  Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);  Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;  Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты; | Письменный контроль; тестирование; | Учи.ру <https://uchi.ru/>  Российская электронная школа https://resh.edu.ru/. |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Обобщение** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 | 1 | 0 |  | Виды деятельности по изученным разделам; | Контрольная работа; | Учи.ру <https://uchi.ru/>  Российская электронная школа https://resh.edu.ru/. |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ё**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Введение. Что изучает история. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Счет лет в истории. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Древнейшие люди. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 5. | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 7. | Появление неравенства и знати. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Государство на берегах Нила. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 9. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Жизнь египетского вельможи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Военные походы фараонов. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 12. | Религия древних египтян. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Искусство Древнего Египта. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Письменность и знания древних египтян. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 15. | Древнее Двуречье. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Финикийские мореплаватели. | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 18. | Библейские сказания. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 19. | ДРЕВНЕЕВРЕЙСКОЕ ЦАРСТВО. | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 20. | Ассирийская держава. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Персидская держава «царя царей» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Повторительно - обобщающий урок "Западная Азия в древности". | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 23. | Природа и люди Древней Индии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Индийские касты. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 26. | Первый властелин единого Китая. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Повторительно - обобщающий урок "Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру". | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование; |
| 28. | Греки и Критяне. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Микены и Троя. | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 30. | Поэмы Гомера. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Религия древних греков. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Земледельцы Аттики теряют землю свободу. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 34. | Древняя Спарта. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 35. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Греко - персидские войны. | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 37. | Греко - персидские войны. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Греческие колонии на берегах Средиземноморья. и Чёрного морей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Олимпийские игры в древности. | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 40. | Нашествие персидских войск. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 41. | В городе богини Афины. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Древнегреческое искусство. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Афинская демократия при Перикле. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 45. | Походы Александра Македонского на Восток. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | В Александрии Египетской. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Повторительно - обобщающий урок "Древняя Греция". | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование; |
| 48. | Древнейший Рим. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Завоевание Римом Италии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Устройство Римской республики. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Устройтво Римской республики. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 52. | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 53. | Установление господства Рима во всём Средиземноморье. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Рабство в древнем Риме. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 56. | Восстание Спартака. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Единовластие Цезаря. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Установление империи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Соседи Римской империи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | В Риме при императоре Нероне. | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 61. | Первые христиане и их учение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Расцвет империи во 2 веке н.э. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Вечный город и его жители. | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 64. | Римская империя при Константине. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Взятие Рима варварами. | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование; |
| 66. | Повторение и обобщение по теме «Древний Рим». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 67. | Семь чудес света. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 68. | Итоговое повторение и обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.

Издательство: Москва, «Просвещение».

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Всеобщая История. История Древнего Мира. 5 класс» по учебнику : А.А Вигасин , Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая под редакцией А.А. Искендерова .

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру https://uchi.ru/,

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебник, УМК, дидактические материалы, наглядные пособия, таблицы, карты, доска, проектор.

Комплект карт по Истории Древнего мира (15)