

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Основная общеобразовательная школа п. Светлополянск

Верхнекамского района Кировской области.

Утверждаю

Приказ № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Директор школы

\_\_\_\_\_ Желудков В.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

1-4 класс

## Оглавление

|                                  |   |              |          |          |
|----------------------------------|---|--------------|----------|----------|
| 1. Пояснительная<br>записка..... | 3 |              |          |          |
| 2. Содержание<br>предмета.....   | 5 |              |          | учебного |
| 3. Планируемые<br>предмета.....  |   | результаты   | освоения | учебного |
| 4. Тематическое<br>предмета..... |   | планирование |          | учебного |
|                                  |   |              |          | 16       |

### 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №1» с приложением на 2022-2023 учебный год;
- положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия №1».

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественнонаучная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа курса** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

## 2.Содержание учебного предмета

### 1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

### 2класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней.

Представление о позвоночных животных.

### **3 класс**

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### **4 класс**

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

#### Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

#### *Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;  
поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;  
результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;  
косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

#### 4. Тематическое планирование курса.

##### 4.1. Сетка часов

| №п/п | Наименование разделов    | Воспитательные задачи   | Количество часов | Цифровой ресурс  |
|------|--------------------------|---|------------------|--|
| 1.   | Читательская грамотность | Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.                             | 8                | 1)Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html</a><br><br>2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <a href="http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp">http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp</a><br><br>3)Учи. Ру<br><a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/">https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</a> |
| 2.   | Финансовая грамотность   | Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки. | 7                | 4) Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html</a><br><br>5) Математическая мастерская<br><a href="https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/">https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/</a><br><br>6)Учительский портал:<br>Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные  |
| 3.   | Естественно-научная      | Воспитание культуры общения.  | 10 (9 часов в 1  |  |

|    |                            |  |                    |  |
|----|----------------------------|--|--------------------|--|
|    | грамотность                | Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе. | классе)            | мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы<br><a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><br>7) Образовательная соц.сеть nsportal<br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodi-cheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodi-cheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a> |
| 4. | Математическая грамотность | Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.   | 9                  |  |
|    | Итого                      |  | 34 (33 в 1 классе) |  |

#### 4.2 Календарно-тематическое планирование курса

##### 1 класс

| №                           | Учебная неделя | Тема раздела                              | Кол-во часов в разделе | Тема урока                    | Содержание  | Планируемый результат   |
|-----------------------------|----------------|---|------------------------|-------------------------------|---|---|
| 1                           | 2              | 3   | 4                      | 5                             | 6   | 7   |
| <b>1 четверть – 8 часов</b> |                |   |                        |                               |   |   |
| 1                           | 1 неделя       | <b>«Читательская грамотность» 8 часов</b> | 1                      | Виталий Бианки. Лис и мышонок | Содержание сказки.<br>Качество: осторожность, предусмотрительность. | <i>Личностные</i> результаты изучения<br>– осознавать себя как члена семьи<br><i>Социальные</i><br>участие в обсуждении финансовых решений о семейном бюджете;<br>– овладевать начальными навыками финансовых отношений: сопоставлять<br><i>Математические</i><br>простые вычисления в области процентов<br>– осознавать личную ответственность |
| 2                           | 2 неделя       |   | 1                      | Русская народная              | Содержание сказки.  |   |

|   |          |   |  |  |   |  |
|---|----------|---|--|--|---|--|
|   |          |   |  | сказка.<br>Мороз и заяц  | Качество:<br>выносливость,<br>упорство. | <p>– уметь сотрудничать со взрослыми в игровых и реальных ситуациях</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами, поиск информации в справочниках, учебниках и на компьютере, в различных источниках информации; использовать различные способы поиска (в учебнике, информационном источнике, в Интернете, в библиотеке, в музее);</p> <p>– использовать различные способы анализа и представления информации; использовать различные способы классификации, установления логических связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>– использовать знаково-символические способы коммуникации: моделирование;</p> <p>– ориентироваться в своей системе знаний: находить новое уже известного;</p> <p>– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;</p> <p>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, собственные знания и опыт, информацию, полученную от других людей;</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном и внешнем мире; принимать и сохранять учебные цели и задачи; планировать ее реализацию, в том числе во внешнем мире; контролировать и оценивать свои действия, соответствующие коррективы; уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно; оценивать правильность выполнения работы на основе критериями оценивания, самооценки; находить причины допущенных ошибок;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными учебными задачами; предметное содержание и условия задачи в устной и письменной речи (на основе небольших текстов); слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения; учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения русского языка (грамотность):</u></p> <p>– способность понимать, исполнять и создавать тексты, размышлять о них и заниматься творческой деятельностью; достигать своих целей, расширять возможности участия в социальной жизни.</p> |
| 3 | 3 неделя | 1 | Владимир Сутеев. Живые грибы                     | Содержание сказки.<br>Качество:<br>трудолюбие.                                 |   |  |
| 4 | 4 неделя | 1 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко             | Содержание сказки.<br>Качество:<br>вежливость, умение признавать свои ошибки.  |   |  |
| 5 | 5 неделя | 1 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы                  | Содержание сказки.<br>Дружба, жадность.  |   |  |
| 6 | 6 неделя | 1 | Грузинская сказка. Лев и заяц                    | Содержание сказки.<br>Качество:<br>смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |   |  |
| 7 | 7 неделя | 1 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | Содержание сказки.<br>Качество:<br>смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |   |  |
| 8 | 8 неделя | 1 | Евгений Пермяк. Четыре брата                     | Содержание сказки.<br>Семейные ценности.                                       |   |  |

2 четверть – 7 часов

|    |           |                                  |   |                                    |  |  |
|----|-----------|----------------------------------|---|------------------------------------|--|--|
| 9  | 9 неделя  | «Финансовая грамотность» 8 часов | 1 | За покупками                       | Цена, товар, спрос.                                      | <p><i>Личностные</i> результаты изуче</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи в обсуждении финансовых проблем семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навыками отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои действия;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми в игровых и реальных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами, исследование;</li> <li>– использовать различные способы анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями: классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> <li>– использовать знаково-символические способы моделирования;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: находить информацию известного и нового;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; классифицировать;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– принимать и сохранять учебные цели и задачи;</li> <li>– планировать ее реализацию, в том числе выбирать удобные способы ее выполнения; осуществлять контроль за ходом выполнения и при необходимости корректировать учебную деятельность;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение при необходимости;</li> <li>– уметь отличать правильно выполненное действие от неправильно выполненного;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действий на основе критериев оценивания, самооценки.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями деятельности;</li> <li>– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах общения и поведения; следовать правилам и условиям взаимодействия в учебной группе и на занятии;</li> <li>– учиться выполнять различные роли (инициатора, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные</u> результаты изуче</p> |
| 10 | 10 неделя |                                  | 1 | Находчивый Колобок                 | Деньги, цена, услуги, товар.                             |  |
| 11 | 11 неделя |                                  | 1 | День рождения Мухи-Цокотухи        | Цена, стоимость, сдача, сбережения.                      |  |
| 12 | 12 неделя |                                  | 1 | Буратино и карманные деньги        | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. |  |
| 13 | 13 неделя |                                  | 1 | Кот Василий продаёт молоко         | Реклама.   |  |
| 14 | 14 неделя |                                  | 1 | Лесной банк                        | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.       |  |
| 15 | 15 неделя |                                  | 1 | Как мужик и медведь прибыль делили | Цена, ценность, товар, спрос.                            |  |

|                              |           |   |   |                                      |                                    |  |
|------------------------------|-----------|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|--|
|                              |           |   |   |                                      |                                    | <p><u>грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и правильное использование терминов;</li> <li>– представление о роли денег в экономике;</li> <li>– умение характеризовать виды доходов и расходов;</li> <li>– знание источников доходов и расходов;</li> <li>– умение рассчитывать доходы и расходы семейного бюджета;</li> <li>– определение элементарных понятий финансов и путей их решения;</li> <li>– проведение элементарных финансовых операций.</li> </ul>  |
| <b>3 четверть – 10 часов</b> |           |   |   |                                      |                                    |  |
| 16                           | 16 неделя |   | 1 | Как мужик золото менял               | Услуга, равноценный обмен, бартер. | <p><i>Личностные</i> результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи;</li> <li>– участвовать в обсуждении финансовых проблем семейного бюджета;</li> <li>– овладевать начальными навыками установления отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои действия;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми в игровых и реальных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения:</p>   |
| 17                           | 17 неделя | «Естественно - научная грамотность» 9 часов | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы     | Вода, свойства воды.               | <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами, исследования;</li> <li>– использовать различные способы поиска информации в доступных источниках, анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями установления аналогий, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> <li>– использовать знаково-символические способы представления информации и моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: находить информацию в известном источнике;</li> <li>– делать предварительный отбор информации и ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить информацию в учебных пособиях, своей жизни, в доступных источниках; полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; преобразовывать информацию.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– принимать и сохранять учебные цели и задачи;</li> <li>– планировать ее реализацию, вносить коррективы;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>– уметь отличать правильно выполненные действия от неверных.</li> </ul> |
| 18                           | 18 неделя |   | 1 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух.           | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами, исследования;</li> <li>– использовать различные способы поиска информации в доступных источниках, анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями установления аналогий, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> <li>– использовать знаково-символические способы представления информации и моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: находить информацию в известном источнике;</li> <li>– делать предварительный отбор информации и ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить информацию в учебных пособиях, своей жизни, в доступных источниках; полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; преобразовывать информацию.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– принимать и сохранять учебные цели и задачи;</li> <li>– планировать ее реализацию, вносить коррективы;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>– уметь отличать правильно выполненные действия от неверных.</li> </ul>   |

|                             |           |  |   |  |  |  |
|-----------------------------|-----------|--|---|--|--|--|
| 19                          | 19 неделя |  | 1 | Про репку и другие корнеплоды            | Корнеплоды.  | – оценивать правильность выполнения заданий по критериями оценивания, самооценку.<br><u>Коммуникативные:</u><br>– адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами, содержание и условия деятельности;<br>– доносить свою позицию до других (устной и письменной речи (на небольшом тексте);<br>– слушать и понимать речь других;<br>– совместно договариваться о правилах общения и сотрудничества (на уроке и вне его).<br><u>Предметные результаты изучения математики:</u><br><u>«Математическая грамотность»:</u><br>– способность осваивать и использовать математические знания для распознавания и построения новых знаний, для объяснения и формулирования основанных на них выводов;<br>– способность понимать основы формы человеческого познания. |
| 20                          | 20 неделя |  | 1 | Плывёт, плывёт кораблик                  | Плавучесть предметов.  |  |
| 21                          | 21 неделя |  | 1 | Про Снегурочку и превращения воды        | Три состояния воды.  |  |
| 22                          | 22 неделя |  | 1 | Как делили апельсин                      | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.                        |  |
| 23                          | 23 неделя |  | 1 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду     | Зеркало, отражение, калейдоскоп.   |  |
| 24                          | 24 неделя |  | 1 | Иванова соль                             | Соль, свойства соли.   |  |
| 25                          | 25 неделя |  | 1 | Владимир Сутеев. Яблоко                  | Яблоко.  |  |
| <b>4 четверть – 8 часов</b> |           |  |   |  |  |  |
| 26                          | 26 неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. | <i>Личностные</i> результаты изучения математики:<br>– осознавать себя как члена семьи, коллектива, общества в обсуждении финансовых проблем семейного бюджета;<br>– овладевать начальными навыками установления отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных отношений.   |
| 27                          | 27 неделя |  | 1 | Про козу, козлят и                       | Счёт предметов, составление и  |  |

|    |           |  |   |   |  |  |
|----|-----------|--|---|---|--|--|
|    |           |  |   | капусту                                       | решение выражений, задачи. Ломаная.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать личную ответственность</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми</li> <li>– ориентироваться в игровых и реальных ситуациях</li> </ul> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения задач</li> <li>– характеризовать объекты по их свойствам</li> <li>– использовать различные способы анализа и представления информации</li> <li>– овладевать логическими действиями</li> <li>– классификации, установления связей, построения рассуждений</li> <li>– использовать знаково-символические средства</li> <li>– моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний</li> <li>– делать предварительный отбор информации</li> <li>– ориентироваться в потоке информации</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию</li> <li>– группировать объекты; классифицировать их</li> <li>– преобразовывать информацию</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную инициативу</li> <li>– принимать и сохранять учебные цели</li> <li>– планировать ее реализацию, в том числе индивидуальный план</li> <li>– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</li> <li>– соответствующие коррективы</li> <li>– уметь отличать правильно выполненную работу от неточной</li> <li>– оценивать правильность выполнения работы на основе критериями оценивания, самооценки</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию</li> <li>– соответствию с поставленными задачами</li> <li>– содержание и условия деятельности</li> <li>– доносить свою позицию до других</li> <li>– устной и письменной речи (на основе небольших текстов);</li> <li>– слушать и понимать речь других</li> <li>– совместно договариваться о правилах общения и поведения</li> <li>– учиться выполнять различные роли (инициатора, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения математики:</u></p> <p><u>«Личностные»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение</li> <li>– способность проводить математические рассуждения</li> <li>– способность использовать математические знания для описания, объяснения и предсказания</li> <li>– способность понимать роль математики в жизни человека</li> </ul> |
| 28 | 28 неделя |  | 1 | Про петушка и жерновцы                        | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.   |  |
| 29 | 29 неделя |  | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых.<br><br>Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. |  |
| 30 | 30 неделя |  | 1 | Про наливные яблочки                          | Состав чисел 9, 10, 11.<br><br>Задачи на нахождение суммы.   |  |
| 31 | 31 неделя |  | 1 | Про Машу и трёх медведей                      | Задачи на нахождение части.<br><br>Состав числа 12.  |  |
| 32 | 32 неделя |  | 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку         | Задачи на нахождение суммы.<br><br>Состав чисел второго десятка.   |  |
| 33 | 33 неделя |  | 1 | Про медведя, лису и мишкин мёд                |  |  |

|               |  |  |  |  |  |   |
|---------------|--|--|--|--|--|---|
|               |  |  |  |  |  | обоснованные суждения и при необходимости конструктивному человеку. |
| Итого 33 часа |  |  |  |  |  |   |

## 2 класс

| №                           | Учебная неделя | Тема раздела                              | Кол-во часов в разделе | Тема урока                        | Содержание  | Планируемый результат  |
|-----------------------------|----------------|---|------------------------|-----------------------------------|---|--|
| 1                           | 2              | 3   | 4                      | 5                                 | 6   | 7  |
| <b>1 четверть – 8 часов</b> |                |   |                        |                                   |   |  |
| 1                           | 1 неделя       | <b>«Читательская грамотность» 9 часов</b> | 1                      | Михаил Пришвин.<br>Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов.                                  | <p><i>Личностные</i> результаты изучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи в обсуждении финансовых проблем семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навыками отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных отношений;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои действия;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми в игровых и реальных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами, моделирование;</li> <li>– использовать различные способы поиска информации в доступных источниках, анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями: классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> <li>– использовать знаково-символические способы коммуникации;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: находить новое и известное;</li> <li>– делать предварительный отбор информации и ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить информацию в учебных пособиях, своей жизни, получать информацию от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– принимать и сохранять учебные цели и задачи, реализацию, в том числе во взаимодействии с другими;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</li> </ul> |
| 2                           | 2 неделя       |   | 1                      | И. Соколов-Микитов.<br>В берлоге  | Содержание рассказа.<br>Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. |  |
| 3                           | 3 неделя       |   | 1                      | Лев Толстой.<br>Зайцы             | Содержание рассказа.<br>Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.         |  |
| 4                           | 4 неделя       |   | 1                      | Николай Сладков.<br>Весёлая игра  | Содержание рассказа   |  |
| 5                           | 5 неделя       |   | 1                      | Обыкновенные кроты                | Содержание научно-познавательного текста.   |  |
| 6                           | 6 неделя       |   | 1                      | Эдуард Шим.<br>Тяжкий труд        | Содержание художественного текста.  |  |
| 7                           | 7 неделя       |   | 1                      | Полевой хомяк                     | Содержание научно-познавательного текста.   |  |
| 8                           | 8 неделя       |   | 1                      | Про бобров                        | Содержание текста, текст-описание.  |  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь отличать правильно в</li> <li>– оценивать правильность вып</li> <li>критериями оценивания, самос</li> <li><u>Коммуникативные:</u></li> <li>– адекватно передавать инфор</li> <li>соответствии с поставленными</li> <li>содержание и условия деятель</li> <li>– доносить свою позицию до д</li> <li>устной и письменной речи (на</li> <li>небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь дру</li> <li>– совместно договариваться о</li> <li>– учиться выполнять различны</li> <li>исполнителя, критика).</li> <li><u>Предметные результаты изуче</u></li> <li><u>грамотность»:</u></li> <li>– способность понимать, испол</li> <li>размышлять о них и заниматьс</li> <li>своих целей, расширять свои з</li> <li>социальной жизни;</li> <li>– способность различать текст</li> <li>– умение находить необходиму</li> <li>текстах;</li> <li>– умение задавать вопросы по</li> <li>– умение составлять речевое в</li> <li>форме в соответствии с постав</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

**2 четверть – 7 часов**

|    |           |                                  |   |                                 |   |   |
|----|-----------|----------------------------------|---|---------------------------------|---|---|
| 9  | 9 неделя  |                                  | 1 | Позвоночные животные            | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.                        | <p><i>Личностные</i> результаты изуче</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена се</li> <li>в обсуждении финансовых про</li> <li>семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными нав</li> <li>отношений: сопоставление дох</li> <li>вычисления в области семейн</li> <li>– осознавать личную ответстве</li> </ul> |
| 10 | 10 неделя | «Финансовая грамотность» 8 часов | 1 | Беличьи деньги                  | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь сотрудничать со взрос</li> <li>игровых и реальных ситуациях</li> <li><i>Метапредметные</i> результаты</li> <li><u>Познавательные:</u></li> <li>– осваивать способы решения</li> <li>характера: работа над проектам</li> </ul>  |
| 11 | 11 неделя |                                  | 1 | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные спо</li> <li>анализа и представления инфо</li> <li>– овладевать логическими дей</li> <li>классификации, установления</li> <li>связей, построения рассуждени</li> <li>– использовать знаково-символ</li> <li>моделирование;</li> </ul>   |
| 12 | 12 неделя |                                  | 1 | Банковская карта                | Банковская карта.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в своей сист</li> <li>известного;</li> </ul>   |

|    |              |  |   |  |   |  |
|----|--------------|--|---|--|---|--|
| 13 | 13<br>неделя |  | 1 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать предварительный отбор информации и ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить необходимые учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– принимать и сохранять учебную задачу, включая конкретные задания на основе заданных параметров, ограничений или условий реализации, в том числе во время выполнения практических заданий в паре или группе;</li> <li>– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>– соответствующие коррективы на основе анализа и оценки ситуации и результатов деятельности;</li> <li>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия на основе критериями оценивания, самостоятельно определять способы действий.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными целями, условиями и для решения конкретной задачи;</li> <li>– содержание и условия деятельности в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать и понимать речь других;</li> <li>– устной и письменной речи (на основе небольших текстов);</li> <li>– совместно договариваться о правилах общения и сотрудничества; учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения предмета «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и правильное использование терминов;</li> <li>– представление о банковских услугах;</li> <li>– умение правильно обращаться с деньгами;</li> <li>– представление о различных финансовых инструментах;</li> <li>– проведение элементарных финансовых операций.</li> </ul> |
| 14 | 14<br>неделя |  | 1 | Про кредиты                            | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>– соответствующие коррективы на основе анализа и оценки ситуации и результатов деятельности;</li> <li>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия на основе критериями оценивания, самостоятельно определять способы действий.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными целями, условиями и для решения конкретной задачи;</li> <li>– содержание и условия деятельности в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать и понимать речь других;</li> <li>– устной и письменной речи (на основе небольших текстов);</li> <li>– совместно договариваться о правилах общения и сотрудничества; учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения предмета «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и правильное использование терминов;</li> <li>– представление о банковских услугах;</li> <li>– умение правильно обращаться с деньгами;</li> <li>– представление о различных финансовых инструментах;</li> <li>– проведение элементарных финансовых операций.</li> </ul>   |
| 15 | 15<br>неделя |  | 1 | Про вклады                             | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>– соответствующие коррективы на основе анализа и оценки ситуации и результатов деятельности;</li> <li>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия на основе критериями оценивания, самостоятельно определять способы действий.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными целями, условиями и для решения конкретной задачи;</li> <li>– содержание и условия деятельности в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать и понимать речь других;</li> <li>– устной и письменной речи (на основе небольших текстов);</li> <li>– совместно договариваться о правилах общения и сотрудничества; учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения предмета «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и правильное использование терминов;</li> <li>– представление о банковских услугах;</li> <li>– умение правильно обращаться с деньгами;</li> <li>– представление о различных финансовых инструментах;</li> <li>– проведение элементарных финансовых операций.</li> </ul>   |

### 3 четверть – 11 часов

|    |              |  |   |                     |  |  |
|----|--------------|--|---|---------------------|--|--|
| 16 | 16<br>неделя |  | 1 | Ловушки для денег   | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.         | <p><i>Личностные</i> результаты изучения предмета «Финансовая грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, коллектива, общества;</li> <li>– в обсуждении финансовых проблем семьи, коллектива, общества;</li> <li>– семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навыками установления и поддержания отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейного бюджета;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои действия.</li> </ul> |
| 17 | 17<br>неделя |  | 1 | Такие разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевать начальными навыками установления и поддержания отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейного бюджета;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои действия.</li> </ul>  |

|    |              |   |   |                         |  |   |
|----|--------------|---|---|-------------------------|--|---|
| 18 | 18<br>неделя | «Естествен<br>но -<br>научная<br>грамотност<br>ь» 9 часов | 1 | Про белочку и<br>погоду | Наблюдения за<br>погодой.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми в игровых и реальных ситуациях</li> <li><u>Метапредметные результаты</u></li> <li><u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами</li> <li>– использовать различные способы поиска информации в доступных источниках, анализа и представления информации</li> <li>– овладевать логическими действиями сравнения, классификации, установления аналогий, простейших причинно-следственных связей, построения рассуждений</li> <li>– использовать знаково-символические средства для моделирования</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать известное от неизвестного; ориентироваться в потоке информации</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы в учебных пособиях, своей жизненной практике, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; преобразовывать информацию</li> </ul> </li> <li><u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную инициативу</li> <li>– принимать и сохранять учебные цели и задачи, реализацию, в том числе во взаимодействии</li> </ul> </li> </ul> |
| 19 | 19<br>неделя |   | 1 | Лесные<br>сладкоежки    | Медонос,<br>настоящий и<br>искусственный мёд     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы</li> <li>– уметь отличать правильно выполненное действие от ошибочного по заданным критериям оценивания, самооценки</li> <li><u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными целями, условиями и содержанием и условиями деятельности</li> <li>– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать устной и письменной речью (на уровне небольшого текста); слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения; учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика).</li> </ul> </li> <li><u>Предметные результаты изучения «Естественной грамотности»:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осваивать и использовать новые знания для распознавания и построения рассуждений, для объяснения и формулирования основанных на фактах выводов</li> <li>– способность понимать основы логики, формы человеческого познания</li> </ul> </li> </ul>  |
| 20 | 20<br>неделя |   | 1 | Про Зайчишку<br>и овощи | Морковь, огурец,<br>помидор, свёкла,<br>капуста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать устной и письменной речью (на уровне небольшого текста); слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения; учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика).</li> <li><u>Предметные результаты изучения «Естественной грамотности»:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осваивать и использовать новые знания для распознавания и построения рассуждений, для объяснения и формулирования основанных на фактах выводов</li> <li>– способность понимать основы логики, формы человеческого познания</li> </ul> </li> </ul>  |
| 21 | 21           |   | 1 | Лисьи норы              | Устройство лисьей норы, свойства                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать устной и письменной речью (на уровне небольшого текста); слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения; учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика).</li> <li><u>Предметные результаты изучения «Естественной грамотности»:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осваивать и использовать новые знания для распознавания и построения рассуждений, для объяснения и формулирования основанных на фактах выводов</li> <li>– способность понимать основы логики, формы человеческого познания</li> </ul> </li> </ul>  |

|                             |           |  |   |                                  |  |   |
|-----------------------------|-----------|--|---|----------------------------------|--|---|
|                             | неделя    |  |   |                                  | лесной земли, песка и глины, состав почвы.   |   |
| 22                          | 22 неделя |  | 1 | Корень – часть растения          | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.  |   |
| 23                          | 23 неделя |  | 1 | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока.   |   |
| 24                          | 24 неделя |  | 1 | Про хомяка и его запасы          | Горох, свойства прорастания гороха.  |   |
| 25                          | 25 неделя |  | 1 | Материал для плотин              | Строение древесины дерева, определение возраста дерева.  |   |
| 26                          | 26 неделя |  | 1 | Позвоночные животные             | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.   |   |
| <b>4 четверть – 8 часов</b> |           |  |   |                                  |  |   |
| 27                          | 27 неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Про беличьи запасы               | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.  | <i>Личностные</i> результаты изучения<br>– осознавать себя как члена семьи в обсуждении финансовых проблем семейном бюджете;<br>– овладевать начальными навыками отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных финансов;<br>– осознавать личную ответственность за свои действия;<br>– уметь сотрудничать со взрослыми в игровых и реальных ситуациях  |
| 28                          | 28 неделя |  | 1 | Медвежье потомство               | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.  | <i>Метапредметные</i> результаты изучения<br><u>Познавательные:</u><br>– осваивать способы решения задач различного характера: работа над проектами;<br>– использовать различные способы анализа и представления информации;<br>– овладевать логическими действиями классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;<br>– использовать знаково-символические способы моделирования;<br>– ориентироваться в своей системе знаний, опираясь на известный опыт; |
| 29                          | 29 неделя |  | 1 | Про зайчат и зайчиху             | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.<br><br>Логические задачи.<br>Диаграмма. |   |
| 30                          | 30 неделя |  | 1 | Лисьи забавы                     | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.                                |   |

|                 |              |  |   |                     |  |   |
|-----------------|--------------|--|---|---------------------|--|---|
| 31              | 31<br>неделя |  | 1 | Про крота           | Сложение в пределах 100.<br>Логические задачи.<br>Диаграмма.                             | – делать предварительный отбор информации;<br>– ориентироваться в потоке информации;<br>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;<br>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;   |
| 32              | 32<br>неделя |  | 1 | Про ежа             | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.                    | – преобразовывать информацию из одной формы в другую;<br><u>Регулятивные:</u><br>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;<br>– принимать и сохранять учебные цели и задачи;<br>– осуществлять реализацию, в том числе во взаимодействии с учителем и сверстниками;   |
| 33              | 33<br>неделя |  | 1 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, именованные числа, четырёхугольники. | – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br>– соответствующие коррективы процессу своей работы;<br>– уметь отличать правильно выполненную работу от выполненной не совсем правильно по критериям оценивания, самостоятельно находить варианты решения;<br><u>Коммуникативные:</u><br>– адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными целями, условиями и для определенной аудитории;   |
| 34              | 34<br>неделя |  | 1 | Бобры-строители     | Диаметр, длина окружности, решение практических задач.                                   | – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;<br>– слушать и понимать речь других;<br>– совместно договариваться о правилах общения и поведения;<br>– учиться выполнять различные функции в группе исполнителя, критика).<br><u>Предметные результаты изучения математики:</u><br><u>Личностные:</u><br>– способность формулировать, обосновывать и защищать свою точку зрения;<br>– способность проводить математические исследования;<br>– способность использовать математические знания и умения для описания, объяснения и решения практических задач;<br>– способность понимать роль математики в жизни человека и общества;<br>– способность обосновывать суждения и принимать решения;<br>– способность применять математические знания и умения в повседневной жизни человека. |
| Итого – 34 часа |              |  |   |                     |  |   |

### 3 класс

| № | Учебная неделя | Тема раздела | Кол -во часов | Тема урока | Содержание | Планируемый результат |
|---|----------------|--------------|---------------|------------|------------|-----------------------|
|---|----------------|--------------|---------------|------------|------------|-----------------------|

|                             |          |   | разд<br>ела |                       |   |  |
|-----------------------------|----------|---|-------------|-----------------------|---|--|
| 1                           | 2        | 3   | 4           | 5                     | 6   | 7  |
| <b>1 четверть – 8 часов</b> |          |   |             |                       |   |  |
| 1                           | 1 неделя | <b>«Читательская грамотность» 8 часов</b> | 1           | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | <p><i>Личностные</i> результаты изучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи в обсуждении финансовых проблем семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навыками отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность в различных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами, использование различных способов анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями: классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> <li>– использовать знаково-символические средства: моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: опираясь на известные факты;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить нужную информацию в учебных пособиях, своей жизни, получать информацию от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– принимать и сохранять учебные цели и задачи;</li> <li>– планировать ее реализацию, в том числе выбирать удобные способы ее выполнения;</li> <li>– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>– уметь отличать правильные выводы от ошибочных;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действий на основе критериями оценивания, самооценки;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями коммуникации: содержание и условия деятельности;</li> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> </ul> |
| 2                           | 2 неделя |   | 1           | Кальций               | Содержание научно-познавательного текста.             |  |
| 3                           | 3 неделя |   | 1           | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста   |  |
| 4                           | 4 неделя |   | 1           | Хлеб – всему голова   | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста   |  |
| 5                           | 5 неделя |   | 1           | Про мел               | Главная мысль текста. Содержание текста.              |  |
| 6                           | 6 неделя |   | 1           | Про мыло              | Содержание научно-познавательного текста.             |  |
| 7                           | 7 неделя |   | 1           | История свечи         | Содержание научно-познавательного текста.             |  |
| 8                           | 8 неделя |   | 1           | Магнит                | Содержание научно-познавательного текста.             |  |

|                             |           |                                   |   |  |   |   |
|-----------------------------|-----------|-----------------------------------|---|--|---|---|
|                             |           |                                   |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместно договариваться о...</li> <li>– учиться выполнять различные...</li> <li>исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения</u><br/><u>грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность понимать, испол...</li> <li>размышлять о них и заниматьс...</li> <li>своих целей, расширять свои з...</li> <li>социальной жизни;</li> <li>– способность различать текст...</li> <li>– умение находить необходиму...</li> <li>текстах;</li> <li>– умение задавать вопросы по со...</li> <li>– умение составлять речевое ви...</li> <li>форме в соответствии с постав...</li> </ul>  |
| <b>2 четверть – 7 часов</b> |           |                                   |   |  |   |   |
| 9                           | 9 неделя  | «Финансов ая грамотность» 9 часов | 1 | Что такое «бюджет»?  | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.          | <p><i>Личностные</i> результаты изуче...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена се...</li> <li>в обсуждении финансовых про...</li> <li>семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навв...</li> <li>отношений: сопоставление дох...</li> <li>вычисления в области семейнь...</li> <li>– осознавать личную ответств...</li> <li>– уметь сотрудничать со взрос...</li> <li>ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения л...</li> <li>характера: работа над проектам...</li> <li>– использовать различные спос...</li> <li>анализа и представления инфо...</li> <li>– овладевать логическими дей...</li> <li>классификации, установления...</li> <li>связей, построения рассуждени...</li> <li>– использовать знаково-символ...</li> <li>моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей сист...</li> <li>известного;</li> <li>– делать предварительный отб...</li> <li>ориентироваться в потоке инф...</li> <li>– добывать новые знания: нахо...</li> <li>учебные пособия, свой жизнен...</li> <li>полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную...</li> <li>группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информаци...</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и</li> </ul> |
| 10                          | 10 неделя |                                   | 1 | Семейный бюджет  | Семейный бюджет, доходы и расходы.                              | <p><i>Метапредметные</i> результаты</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения л...</li> <li>характера: работа над проектам...</li> </ul>   |
| 11                          | 11 неделя |                                   | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата                    | Понятие заработной платы, виды зарплаты.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные спос...</li> <li>анализа и представления инфо...</li> <li>– овладевать логическими дей...</li> <li>классификации, установления...</li> <li>связей, построения рассуждени...</li> <li>– использовать знаково-символ...</li> <li>моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей сист...</li> <li>известного;</li> <li>– делать предварительный отб...</li> <li>ориентироваться в потоке инф...</li> <li>– добывать новые знания: нахо...</li> <li>учебные пособия, свой жизнен...</li> <li>полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную...</li> <li>группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информаци...</li> </ul>   |
| 12                          | 12 неделя |                                   | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в своей сист...</li> <li>известного;</li> <li>– делать предварительный отб...</li> <li>ориентироваться в потоке инф...</li> <li>– добывать новые знания: нахо...</li> <li>учебные пособия, свой жизнен...</li> <li>полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную...</li> <li>группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информаци...</li> </ul>   |
| 13                          | 13 неделя |                                   | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш  | Наследство, вклад, выигрыш.                                     | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и</li> </ul>  |

|    |              |  |   |   |   |   |
|----|--------------|--|---|---|---|---|
| 14 | 14<br>неделя |  | 1 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов        | Классификация расходов по различным основаниям. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебн</li> <li>– планировать ее реализацию, в</li> <li>– контролировать и оценивать соответствующие коррективы</li> <li>– уметь отличать правильно вып</li> <li>– оценивать правильность вып</li> </ul>  |
| 15 | 15<br>неделя |  | 1 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность вып</li> <li>критериями оценивания, самос</li> <li><u>Коммуникативные:</u></li> <li>– адекватно передавать информ</li> <li>соответствии с поставленными</li> <li>содержание и условия деятель</li> <li>– доносить свою позицию до д</li> <li>устной и письменной речи (на</li> <li>небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь дру</li> <li>– совместно договариваться о м</li> <li>– учиться выполнять различны</li> <li>исполнителя, критика).</li> <li><u>Предметные результаты изуче</u></li> <li><u>грамотность»:</u></li> <li>– понимание и правильное испо</li> <li>– представление о семейных ра</li> <li>– умение проводить простейши</li> <li>– представление о различных в</li> <li>– представление о различных в</li> <li>– представление о способах эк</li> </ul> |

**3 четверть – 11 часов**

|    |              |  |   |                                 |                             |   |
|----|--------------|--|---|---------------------------------|-----------------------------|---|
| 16 | 16<br>неделя |  | 1 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. | <p><i>Личностные результаты изуче</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена се</li> <li>в обсуждении финансовых про</li> <li>семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными нав</li> </ul> |
| 17 | 17<br>неделя |  | 1 | Практическая работа.            | Составление бюджета семьи.  | <p><i>отношений: сопоставление дох</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вычисления в области семейн</li> <li>– осознавать личную ответств</li> </ul>  |

|    |              |   |   |   |                |   |
|----|--------------|---|---|---|----------------|---|
| 18 | 18<br>неделя | «Естествен<br>но -<br>научная<br>грамотност<br>ь» 9 часов | 1 | Дождевые<br>черви                             | Дождевые черви | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми в различных ситуациях.</li> <li><u>Метапредметные результаты</u></li> <li><u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами;</li> <li>– использовать различные способы поиска информации в доступных источниках, анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями: классификации, установления аналогий, связей, построения рассуждений;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: находить новое в известном;</li> <li>– делать предварительный отбор информации, ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить информацию в учебных пособиях, своей жизни, получать информацию от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию.</li> </ul> </li> <li><u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– принимать и сохранять учебные цели и задачи;</li> <li>– планировать ее реализацию, вносить коррективы;</li> <li>– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>– уметь отличать правильно выполненные работы от неправильно выполненных работ;</li> <li>– оценивать правильность выполнения работы по критериям оценивания, самооценке.</li> </ul> </li> <li><u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными целями, содержанием и условиями деятельности;</li> <li>– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах общения и сотрудничества; учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика).</li> </ul> </li> <li><u>Предметные результаты изучения «Естественной грамотности»:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осваивать и использовать новые знания для распознавания и построения простых моделей новых знаний, для объяснения и формулирования основанных на</li> </ul> </li> </ul> |
| 19 | 19<br>неделя |   | 1 | Полезный<br>кальций                           | Кальций        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>– уметь отличать правильно выполненные работы от неправильно выполненных работ;</li> <li>– оценивать правильность выполнения работы по критериям оценивания, самооценке.</li> <li><u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными целями, содержанием и условиями деятельности;</li> <li>– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах общения и сотрудничества; учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика).</li> </ul> </li> </ul>   |
| 20 | 20<br>неделя |   | 1 | Про облака                                    | Облака         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах общения и сотрудничества; учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика).</li> </ul>  |
| 21 | 21<br>неделя |   | 1 | Про хлеб и<br>дрожжи                          | Дрожжи. Хлеб.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах общения и сотрудничества; учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика).</li> </ul>  |
| 22 | 22<br>неделя |   | 1 | Интересное<br>вещество – мел                  | Мел.           | <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Предметные результаты изучения «Естественной грамотности»:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осваивать и использовать новые знания для распознавания и построения простых моделей новых знаний, для объяснения и формулирования основанных на</li> </ul> </li> </ul>   |
| 23 | 23<br>неделя |   | 1 | Чем интересно<br>мыло и как оно<br>«работает» | Мыло           | <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Предметные результаты изучения «Естественной грамотности»:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осваивать и использовать новые знания для распознавания и построения простых моделей новых знаний, для объяснения и формулирования основанных на</li> </ul> </li> </ul>   |

|                             |              |  |   |  |   |  |
|-----------------------------|--------------|--|---|--|---|--|
| 24                          | 24<br>неделя |  | 1 | Про свечи                                    | Свеча   | – способность понимать основные формы человеческого познания   |
| 25                          | 25<br>неделя |  | 1 | Волшебный магнит                             | Магнит  |  |
| 26                          | 26<br>неделя |  | 1 | Представление проектной работы               | Проектная деятельность                            |  |
| <b>4 четверть – 8 часов</b> |              |  |   |  |   |  |
| 27                          | 27<br>неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Расходы и доходы бюджета                     | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | <p><i>Личностные</i> результаты изучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи в обсуждении финансовых проблем семейного бюджета;</li> <li>– овладевать начальными навыками отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейного бюджета;</li> <li>– осознавать личную ответственность в семейном бюджете;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми в различных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектом, исследование, анализ, синтез, классификация, установление причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям;</li> <li>– использовать различные способы анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями: анализом, сравнением, установлением аналогий, классификации, установления связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>– использовать знаково-символические способы представления информации и моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного; – делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– принимать и сохранять учебную задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во время промежуточных и конечных самопроверок; – контролировать и оценивать свои действия; – уметь отличать правильные вычисления от неправильных; – оценивать правильность выполнения действий на основе критериями оценивания, самооценки</li> </ul> |
| 28                          | 28<br>неделя |  | 1 | Планируем семейный бюджет                    | Доходы и расходы в семейном бюджете.              |  |
| 29                          | 29<br>неделя |  | 1 | Подсчитываем семейный доход                  | Семейный доход в таблице, на диаграмме.           |  |
| 30                          | 30<br>неделя |  | 1 | Пенсии и пособия                             | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. |  |
| 31                          | 31<br>неделя |  | 1 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.    |  |
| 32                          | 32<br>неделя |  | 1 | Подсчитываем расходы                         | Обязательные и непредвиденные расходы.            |  |
| 33                          | 33<br>неделя |  | 1 | Расходы на обязательные платежи              | Обязательные платежи                              |  |
| 34                          | 34<br>неделя |  | 1 | Подсчитываем сэкономленные деньги            | Экономия семейного бюджета.                       |  |

|                 |  |  |  |  |  |   |
|-----------------|--|--|--|--|--|---|
|                 |  |  |  |  |  | <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами, содержание и условия деятельности;</li> <li>– доносить свою позицию до других в устной и письменной речи (на примере небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах общения и поведения;</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика).</li> </ul> <p><b>Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»:</b></p> <p><b>грамотность»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность формулировать, излагать математические рассуждения в разнообразных формах и языках;</li> <li>– способность проводить математические рассуждения;</li> <li>– способность использовать математические термины, описывать, объяснить и предсказывать;</li> <li>– способность понимать роль математики в жизни человека, обоснованные суждения и приемы, необходимые конструктивному общению человека.</li> </ul> |
| Итого – 34 часа |  |  |  |  |  |   |

#### 4 класс

| №                           | Учебная неделя | Тема раздела                              | Кол-во часов в разделе | Тема урока                                | Содержание                                | Планируемый результат   |
|-----------------------------|----------------|---|------------------------|---|---|---|
| 1                           | 2              | 3   | 4                      | 5   | 6   | 7   |
| <b>1 четверть – 8 часов</b> |                |   |                        |   |   |   |
| 1                           | 1 неделя       | <b>«Читательская грамотность» 8 часов</b> | 1                      | Старинная женская одежда                  | Содержание научно-познавательного текста. | <p><b>Личностные</b> результаты изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, коллектива, общества в обсуждении финансовых проблем семейного бюджета;</li> <li>– овладевать начальными навыками установления отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои действия в различных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b> результаты изучения предмета:</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектом, исследование, анализ, синтез, классификация, систематизация, обобщение;</li> <li>– использовать различные способы поиска информации в доступных источниках, умение анализировать и представлять информацию;</li> <li>– овладевать логическими действиями: анализом, сравнением, установлением причинно-следственных связей, классификацией и обобщением;</li> </ul> |
| 2                           | 2 неделя       |   | 1                      | Старинные женские головные уборы          | Содержание научно-познавательного текста. |   |
| 3                           | 3 неделя       |   | 1                      | Старинная мужская одежда и головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. |   |
| 4                           | 4 неделя       |   | 2                      | Жилище крестьянской семьи на Руси         | Содержание научно-познавательного         |   |
| 5                           | 5 неделя       |   |                        |   |   |   |

|                             |          |                          |   |  |   |  |
|-----------------------------|----------|--------------------------|---|--|---|--|
|                             |          |                          |   |  | текста.                                   | классификации, установления связей, построения рассуждений   |
| 6                           | 6 неделя |                          | 1 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. | – использовать знаково-символические средства; моделирование;<br>– ориентироваться в своей системе знаний; классификация, установления связей, построения рассуждений;<br>– использовать знаково-символические средства; моделирование;<br>– ориентироваться в своей системе знаний;   |
| 7                           | 7 неделя |                          | 1 | История посуды на Руси                               | Содержание научно-познавательного текста. | – делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в потоке информации;<br>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  |
| 8                           | 8 неделя |                          | 1 | Какие деньги были раньше в России                    | Содержание научно-познавательного текста. | – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую;<br><u>Регулятивные:</u><br>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;<br>– принимать и сохранять учебные цели и задачи;<br>– осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности в соответствии с учебными заданиями;<br>– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br>– уметь отличать правильную выработку мнения от эмоциональной волеизъявления;<br>– оценивать правильность выполнения действия на уровне взаимной оценки, знакомство с критериями и стандартами;<br><u>Коммуникативные:</u><br>– адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными целями и условиями деятельности;<br>– слушать и понимать речь других;<br>– совместно договариваться о правилах общения и поведения;<br>– доносить свою позицию до других;<br>– уметь вести диалог на устной и письменной речи (на основе небольшого текста);<br>– учиться выполнять различные функции в группе исполнителя, критика).<br><u>Предметные результаты изучения предмета «Грамотность»:</u><br>– способность понимать, исполнять и создавать тексты, размышлять о них и заниматься творчеством;<br>– способность ставить своих целей, расширять свои знания и умения в социальной жизни;<br>– умение находить необходимую информацию в текстах;<br>– умение задавать вопросы по содержанию текста;<br>– умение составлять речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленными задачами. |
| <b>2 четверть – 7 часов</b> |          |                          |   |  |   |  |
| 9                           | 9 неделя | «Финансовая грамотность» | 2 | Потребительская корзина                              | Состав потребительской корзины            | <i>Личностные</i> результаты изучения предмета «Грамотность»:<br>– осознавать себя как члена семьи, уважать и беречь интересы своей семьи и своей социальной группы в обсуждении финансовых проблем.   |

|    |              |                          |   |                            |  |   |
|----|--------------|--------------------------|---|----------------------------|--|---|
| 10 | 10<br>неделя | грамотность<br>» 8 часов |   |                            | корзины.                                   | <p>семейном бюджете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевать начальными навыками установления отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных отношений;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои действия в различных ситуациях.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты и умения:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами, исследования;</li> <li>– использовать различные способы поиска (в учебнике, справочнике, интернете) и анализа и представления информации;</li> <li>– овладевать логическими действиями установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к конкретным классификациям;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного;</li> <li>– делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в группе, группировать объекты; классифицировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– принимать и сохранять учебную задачу; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем диалоге;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем диалоге;</li> <li>– уметь отличать правильные вычисления от неверных;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действий на основе взаимной проверки, взаимной оценки, знакомство с критериями оценки;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями коммуникации;</li> <li>– содержание и условия деятельности;</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах общения и поведения;</li> <li>– доносить свою позицию до других; оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на основе небольших текстов);</li> <li>– учиться выполнять различные функции (исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения математики по теме «Грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и правильное использование терминов;</li> <li>– представление о семейных ролях;</li> </ul> |
| 11 | 11<br>неделя |                          | 1 | Прожиточный минимум        | Назначение прожиточного минимума.          |   |
| 12 | 12<br>неделя |                          | 1 | Инфляция                   | Инфляция.                                  |   |
| 13 | 13<br>неделя |                          | 2 | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. |   |
| 14 | 14<br>неделя |                          |   |                            |  |   |
| 15 | 15<br>неделя |                          | 1 | Благотворительность        | Благотворительность.                       |   |

|                              |              |  |   |  |   |   |
|------------------------------|--------------|--|---|--|---|---|
|                              |              |  |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение проводить простейшие</li> <li>– представление о различных</li> <li>– представление о различных</li> <li>– представление о способах эк</li> </ul>  |
| <b>3 четверть – 11 часов</b> |              |  |   |  |   |   |
| 16                           | 16<br>неделя |  | 2 | Составляем<br>словарик по<br>финансовой<br>грамотности | Понятия по<br>финансовой<br>грамотности,<br>изученные в 1-4<br>классах. | <p><i>Личностные</i> результаты изуче</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена се</li> <li>в обсуждении финансовых про</li> <li>семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными нав</li> <li>отношений: сопоставление дох</li> <li>вычисления в области семейн</li> <li>– осознавать личную ответстве</li> <li>– уметь сотрудничать со взрос</li> <li>ситуациях.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты и</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения п</li> <li>характера: работа над проектам</li> <li>– использовать различные спос</li> <li>анализа и представления инфо</li> <li>– овладевать логическими дей</li> <li>классификации, установления</li> <li>связей, построения рассуждени</li> <li>– использовать знаково-символ</li> <li>моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей сист</li> <li>известного;</li> <li>– делать предварительный отб</li> <li>ориентироваться в потоке инф</li> <li>– добывать новые знания: нахо</li> <li>учебные пособия, свой жизнен</li> </ul> |
| 17                           | 17<br>неделя |  |   |  |   |   |

|    |              |   |   |                                      |                   |   |
|----|--------------|---|---|--------------------------------------|-------------------|---|
| 18 | 18<br>неделя | «Естествен<br>но -<br>научная<br>грамотност<br>ь» 9 часов | 1 | Томат                                | Томат.            | <p>полученную от окружающих;<br/>– перерабатывать полученную<br/>группировать объекты;<br/>– преобразовывать информации</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– проявлять познавательную и<br/>– принимать и сохранять учебн<br/>реализацию, в том числе во вну<br/>– контролировать и оценивать<br/>соответствующие коррективы<br/>– уметь отличать правильно вып<br/>– оценивать правильность вып<br/>взаимооценка, знакомство с кр</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– адекватно передавать инфор<br/>соответствии с поставленными<br/>содержание и условия деятель<br/>– слушать и понимать речь дру<br/>– совместно договариваться о<br/>– доносить свою позицию до д<br/>устной и письменной речи (на<br/>небольшого текста);<br/>– учиться выполнять различны<br/>исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изуче<br/>грамотность»:</u></p> <p>– способность осваивать и исп</p> |
| 19 | 19<br>неделя |   | 1 | Болгарский<br>перец                  | Болгарский перец. | <p>знания для распознавания и пост<br/>новых знаний, для объяснения<br/>формулирования основанных н<br/>– способность понимать основ<br/>формы человеческого познани</p>  |
| 20 | 20<br>неделя |   | 1 | Картофель                            | Картофель.        |   |
| 21 | 21<br>неделя |   | 1 | Баклажан.<br>Семейство<br>Паслёновые | Баклажан.         |   |
| 22 | 22<br>неделя |   | 1 | Лук                                  | Лук.              |   |
| 23 | 23<br>неделя |   | 1 | Капуста                              | Капуста.          |   |

|                             |              |   |   |                               |   |   |
|-----------------------------|--------------|---|---|-------------------------------|---|---|
| 24                          | 24<br>неделя |   | 1 | Горох                         | Горох.  |   |
| 25                          | 25<br>неделя |   | 1 | Грибы                         | Грибы.  |   |
| 26                          | 26<br>неделя |   | 1 | Проектная<br>работа           | Проектная работа  |   |
| <b>4 четверть – 8 часов</b> |              |   |   |                               |   |   |
| 27                          | 27<br>неделя | «Математи<br>ческая<br>грамотност<br>ь» - 8 часов | 1 | В бассейне                    | Расписание<br>занятий, выгодная<br>покупка.                                       | <p><i>Личностные</i> результаты изуче<br/>– осознавать себя как члена се<br/>в обсуждении финансовых про<br/>семейном бюджете;<br/>– овладевать начальными навь<br/>отношений: сопоставление дох<br/>вычисления в области семейны<br/>– осознавать личную ответстве<br/>– уметь сотрудничать со взрос.<br/>ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные</i> результаты и<br/><u>Познавательные:</u><br/>– осваивать способы решения п<br/>характера: работа над проектам<br/>– использовать различные спос<br/>анализа и представления инфо<br/>– овладевать логическими дей<br/>классификации, установления<br/>связей, построения рассуждени<br/>– использовать знаково-символ<br/>моделирование;<br/>– ориентироваться в своей сист<br/>известного;<br/>– делать предварительный отб<br/>ориентироваться в потоке инф<br/>– добывать новые знания: нахо<br/>учебные пособия, свой жизнен<br/>полученную от окружающих;<br/>– перерабатывать полученную<br/>группировать объекты;<br/>– преобразовывать информаци<br/><u>Регулятивные:</u><br/>– проявлять познавательную и<br/>– принимать и сохранять учебн<br/>реализацию, в том числе во вну<br/>– контролировать и оценивать<br/>соответствующие коррективы<br/>– уметь отличать правильно вып<br/>– оценивать правильность вып<br/>взаимооценка, знакомство с кр</p> |
| 28                          | 28<br>неделя |   | 2 | Делаем ремонт                 | Смета ремонта,<br>расчёт стоимости<br>строительных<br>материалов.                 |   |
| 29                          | 29<br>неделя |   |   |                               |   |   |
| 30                          | 30<br>неделя |   | 1 | Праздничный<br>торт           | Рецепт торта,<br>задачи на тройку<br>величин «цена,<br>количество,<br>стоимость». |   |
| 31                          | 31<br>неделя |   | 1 | Обустроиваем<br>участок       | Расходы на<br>обустройство<br>участка, площадь и<br>периметр                      |   |
| 32                          | 32<br>неделя |   | 2 | Поход в кино                  | Расходы на поход в<br>кино.   |   |
| 33                          | 33<br>неделя |   |   |                               |   |   |
| 34                          | 34<br>неделя |   | 1 | Отправляемся в<br>путешествие | Расходы на<br>путешествие.  |   |

|                 |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|
|                 |  |  |  |  | <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами, содержание и условия деятельности;</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах общения и поведения;</li> <li>– доносить свою позицию до других;</li> <li>– уметь вести устную и письменную речь (на основе небольшого текста);</li> <li>– учиться выполнять различные роли (инициатора, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения математики:</u></p> <p><u>«Личностные»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение по математике в разнообразных ситуациях;</li> <li>– способность проводить математические рассуждения;</li> <li>– способность использовать математические знания и умения для описания, объяснения и решения реальных задач;</li> <li>– способность понимать роль математики в развитии общества, обоснованные суждения и приемы математического доказательства необходимы конструктивному развитию личности человека.</li> </ul> |
| Итого – 34 часа |  |  |  |  |  |