

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СВЕТЛОПОЛЯНСК
ВЕРХНЕКАМСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №6
От 23.05.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Программа рассчитана на детей 11-14
лет
Срок реализации программы 1 год
Составитель программы
Медведева Е.В.
педагог-организатор

Светлополянск, 2022 год

Программа составлена с учетом документов и материалов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России N 06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МКОУ СОШ п. Светлополянск Верхнекамского района Кировской области.

Пояснительная записка

Современные условия жизни характеризуются быстрой сменой ценностей и целей, именно они предъявляют принципиально новые требования к процессу социализации молодежи. Сегодняшний деловой мир нуждается в профессионалах, способных реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях, готовых принимать грамотные самостоятельные решения и нести за них ответственность. Очень популярен в настоящее время образ «успешного человека», обладающего большим потенциалом знаний, умений и навыков, который представляет собой стартовую площадку для жизненной самореализации.

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В процессе развития ребенок насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия различных профессий, основываясь на наблюдении за взрослыми. Уже в младшем школьном возрасте, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру о мире профессий. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, ребенку необходимо их как-то использовать. Подростковый возраст - время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры.

На основе анализа литературы выделены типичные трудности, мешающие подросткам успешно стартовать как в профессиональном, так и личностном плане: плохое понимание себя, собственных возможностей, ценностей, желаний, характера и так далее; низкое качество принятых и реализованных решений; смутное видение жизненной и профессиональной перспективы, в том числе и плана освоения профессии; незавершенность процесса личностного самоопределения.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа предусматривает знакомство подростков с разнообразием мира профессий, показывает важность всех профессий, даёт направления при выборе, а также является не только профориентационной, но и общепсихологической.

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Формирование полноценных граждан страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Большинство молодых людей выбирают профессию не потому, что его привлекает содержание труда, он скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия – лишь одно из средств построения счастья. Однако со временем престижность (и востребованность) профессии меняется, и тогда у самоопределяющегося подростка есть риск ошибиться, что может привести разного рода проблемам.

Профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы в период школьного обучения. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегают многих подростков от необдуманных шагов еще в период обучения в школе. Например, если подросток серьезно намеревается получить сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему включаться в криминал или наркоманию.

Отличительной особенностью программы является её практико-ориентированный характер.

Новизна программы основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения подростков.

Адресат программы: программа предлагается для освоения учащимся 6-8 классов (11-14 лет). Набор детей в объединение свободный, в группе 10-14 человек. Состав группы – постоянный, может быть разнополым и разновозрастным.

Объем программы - 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Срок освоения: 36 недель в рамках 1-го учебного года.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Уровень программы: ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса:

- форма реализации образовательной программы: с использованием сетевого взаимодействия,
- организационные формы обучения: групповые, индивидуальные, подгрупповые.

Целью программы является создание условий для формирования у учащихся конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

Задачи программы:

Обучающие задачи

- Расширение и углубление представления о различных профессиях.
- Освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии.
- Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

Развивающие задачи

- Содействовать развитию зрелости интересов обучающихся.
- Развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.
- Научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.
- Научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Воспитательные задачи

- Воспитание уважения к людям труда.
- Воспитание любви к труду.
- Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.

Ожидаемые результаты: повышение познавательной активности к выбору в профессиональной сфере.

Личностные результаты:

- выявить первые профессиональные предпочтения у учащихся;
- чувство уважения и бережного отношения к результатам труда окружающих;
- коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение переносить полученные знания в жизнь;
- умение анализировать и делать выводы;
- умение не только планировать, но и осуществлять конкретные шаги к заданной цели.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность **знать:**

- понятие о профессии;
- понятие о профессиональных интересах и склонностях;
- правила выбора профессии;
- расширить кругозор знаний обучающихся о широком спектре профессий и специальностей.

Учащиеся получают возможность *уметь*:

- объективно оценивать свои запросы и потребности;
- самостоятельно подбирать профессию, соотнося свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- презентовать себя.

Учебно - тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов		Формы аттестации /контроля
		теория	практика	
1	Введение и знакомство	1		наблюдение
		1	-	
2	Мир профессии. Изучение базовых понятий профориентации	1		тестирование
		0,5	0,5	
3	Работа с интернетплатформами «Проектория», «Профперспектива» «Атлас новых профессий»	1		беседа
		0,25	0,75	
4	Профессия строитель	1		Беседа
		0,5	0,5	
5	Профессия маляр, каменщик, штукатур, плотник	1		беседа
		0,5	0,5	
6	Профессия слесарь, токарь, шлифовщик	1		беседа
		0,5	0,5	
7	Профессия программист	1		беседа
		-	1	
8	Профессия журналист	1		Беседа
		0,75	0,25	
9	Сервис специалисты	1		беседа, выставка работ
		0,25	0,75	
10	Профессия портной	1		беседа
		0,5	0,5	
11	Профессия пожарный	1		беседа
		0,5	0,5	
12	Профессия эколог	1		беседа
		0,5	0,5	

13	Профессия повар	1		беседа
		0,25	0,75	
14	Профессия автомеханик	1		беседа
		0,25	0,75	
15	Профессия врач, медицинская сестра	1		беседа
		0,5	0,5	
16	Профессия цветовод, ландшафтный дизайнер	1		беседа, отчет работ
		0,5	0,5	
17	Профессия парикмахер и визажист	1		участие, наблюдение
		0,5	0,5	
18	Профессия учитель, воспитатель	1		просмотр и анализ работ
		0,5	0,5	
19	Профессия ветеринар	1		беседа
		0,5	0,5	
20	Профессии появляются и исчезают	1		устный опрос
		1		
21	«Самая, самая...»	1		урок-игра
		-	1	
22	«Мое видение будущей профессии»	1		тестирование
		-	1	
23	«Здоровье и выбор профессии»	1		анкетирование
		0,5	0,5	
24	Значение темперамента и характера в профессиональном определении	1		беседа
		0,5	0,5	
25	Интересы, склонности, возможности и потребности	1		тестирование
		0,25	0,75	
26	Интерактивная игра «101 вопрос взрослому» (знакомство с профессиями правоохранительных органов)	1		игра, беседа
		-	1	
27	Профессии корреспондент, фотокорреспондент, редактор	1		беседа
		0,75	0,25	
28	Знакомство с техническими профессиями АО «Кирскабель»	1		беседа
		-	1	
29	Профессия метеоролог	1		беседа
		0,5	0,5	
30	«Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха»	1		беседа
		-	1	
31	Типичные ошибки выбора профессии	1		беседа
		0,75	0,25	
32	Портфолио и Я	1		просмотр и анализ

		0,25	0,75	работ
33	Рынок образовательных услуг в Кировской области	1		беседа
		0,5	0,5	
34	«Моя карьера»	1		тестирование
		0,25	0,75	
35	Игра «Профитайм»	2		урок-игра
		-	2	
ВСЕГО		36		
		14	22	

Содержание учебного плана

Занятие 1. Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 2. Мир профессии. Изучение базовых понятий профориентации.

Теория. Что такое профессия, специальность. Классификация профессий. Технология выбора профессии: правила. Противопоказания при выборе профессии.

Практика. Опросник Е. А. Климова «Информированность о мире профессий»

Занятие 3. Работа с интернет платформами «Проектория», «Профперспектива».

Теория. Как работать с платформами.

Практика. Примерочная профессия.

Занятие 4. Профессия строитель.

Теория. Знакомство с профессией строитель: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы.

Практика. Конкурс рисунков на тему «Профессия строитель».

Занятие 5. Профессия маляр, каменщик, штукатур, плотник.

Теория. Знакомство с профессиями: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы.

Практика. Экскурсия в ВТПТ г.Кирс.

Занятие 6. Профессия слесарь, токарь, шлифовщик.

Теория. Знакомство с профессиями: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы.

Практика. Экскурсия в слесарную мастерскую. Встреча с людьми данных профессий.

Занятие 7. Профессия программист.

Практика. Работа с компьютерными программами.

Занятие 8. Профессия журналист лесничий.

Теория. Беседа о периодических печатных и интернет изданиях.

Практика. Написание статьи для школьной газеты.

Занятие 9. Профессия сервисмен.

Теория. Основная сфера деятельности. Условия труда.

Практика. Экскурсия в гостиницу. Создание виртуальной экскурсии по любимым местам отдыха.

Занятие 10. Профессия портной.

Теория. Знакомство с профессией: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы.

Практика. Экскурсия в швейную мастерскую. Встреча с людьми данных профессий.

Занятие 11. Профессия пожарный.

Теория. Знакомство с профессией: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы.

Практика. Экскурсия в пожарную часть. Просмотр фильма «Будь осторожен с огнём».

Занятие 12. Профессия эколог.

Теория. Знакомство с профессией: специфика, необходимые качества, обязанности.

Практика. Экскурсия по посёлку с целью выявления экологических проблем.

Занятие 13. Профессия повар.

Теория. Знакомство с профессией.

Практика. Экскурсия в столовую или встреча с людьми данных профессий.

Занятие 14. Профессия автомеханик.

Теория. Знакомство с профессией.

Практика. Экскурсия в автосервис. Встреча с людьми данных профессий.

Занятие 15. Профессия врач, медицинская сестра.

Теория. Знакомство с профессиями здравоохранения: специфика, необходимые качества, обязанности.

Практика. Встреча с людьми данных профессий. Экскурсия в больницу, тестирование.

Занятие 16. Профессия цветовод, ландшафтный дизайнер.

Теория. Знакомство с профессиями: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы.

Практика. Встреча с людьми данных профессий. Выращивание цветочно-декоративных растений для озеленения прилегающей территории ДДТ, школы.

Занятие 17. Профессия парикмахер и визажист.

Теория. Знакомство с профессиями: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы.

Практика. Мастер-класс.

Занятие 18. Профессия учитель, воспитатель.

Теория. Знакомство с профессиями: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы.

Практика. Мини-сочинение «Мой любимый учитель и воспитатель».

Занятие 19. Профессия ветеринар.

Теория. Знакомство с профессией: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы.

Практика. Экскурсия в ветеринарную лечебницу.

Занятие 20. Профессии появляются и исчезают.

Теория. Работа с атласом профессий.

Занятие 21. «Самая, самая...»

Практика. Игра «самая, самая...»

Занятие 22. «Мое видение будущей профессии».

Практика. Тест «Моя будущая профессия». Игра «Мое видение будущей профессии» (предлагается 10-12 профессий, которые необходимо показать в своем видении).

Занятие 23. «Здоровье и выбор профессии».

Теория. Понятие здоровье.

Практика. Анкета «Я и мое здоровье». Учет состояния здоровья при выборе профессии («Могу») «Могу» – человеческие возможности, ресурсы личности, профессионально важные качества. Медицинские противопоказания при выборе профессии.

Занятие 24. Значение темперамента и характера в профессиональном определении.

Теория. Дать понятие о темпераменте и характере, а так же в какой профессии, какой темперамент и характер более предпочтителен.

Практика. Диагностика «Темперамент», «Самооценка профессионально важных качеств».

Занятие 25. Интересы, склонности, возможности и потребности.

Теория. Что такое интерес, склонность, возможность, потребность.

Практика. Диагностика по профориентации учащихся 4-6 классов. Методики «ДДО», «Карта интересов», анкета «Ориентир». Диагностика «Сформированность жизненных целей, ценностей». Диагностика «Самооценка способностей».

Занятие 26. Интерактивная игра «101 вопрос взрослому» (знакомство с профессиями правоохранительных органов).

Практика. Интерактивная игра.

Занятие 27. Профессии фотокорреспондент, корреспондент, редактор.

Теория. Знакомство с профессией: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы.

Практика. Экскурсия в редакцию газеты «Прикамская новь».

Занятие 28. Знакомство с техническими профессиями АО «Кирскабель».

Практика. Экскурсия на АО «Кирскабель», беседы со специалистами.

Занятие 29. Профессия метеоролог.

Теория. Знакомство с профессией: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы.

Практика. Экскурсия на метеорологическую станцию.

Занятие 30. «Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха».

Практика. Встреча с успешными людьми (предприниматели). Экскурсии, игры «Я – предприниматель», «Устройство на работу», «Продай мне ручку»

Занятие 31. Типичные ошибки выбора профессии.

Теория. Какие существуют ошибки.

Практика. Памятка «Выбираю профессию». Игра «Оптимисты и скептики» на сайте «Профперспектива», пройдя по соответствующему кластеру. <http://profperspektiva.ru>

Занятие 32. Портфолио и Я.

Теория. Рекомендации по оформлению портфолио.

Практика. Создание портфолио. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Голланда)

Занятие 33. Рынок образовательных услуг в Кировской области.

Теория. Знакомство с профессиональными учебными заведениями области. Порядок приема в учебные заведения. Спрос на рынке труда.

Практика. Работа с картой Кировской области.

Занятие 34. «Моя карьера».

Теория. Полезные советы.

Практика. Анкета «Самоанализ возможного будущего». Примерная форма заключения об уровне готовности ученика к профессиональному самоопределению (Приложение)

Занятие 35. Игра «Профитайм».

Практика. Викторина профессий. Подведение итогов.

Методическое обеспечение программы

Оценочные материалы:

Формы аттестации: наблюдение, создание портфолио.

Методы и приёмы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, экскурсионный, тестирование, игры.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, упражнения, игры.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное, системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения.

В ходе реализации программы используются индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы.

Методы обучения: лекция-визуализация, рассказ, объяснение, беседа, учебная дискуссия, анализ конкретных ситуаций, экскурсия, игра.

Сопровождение самостоятельной работы учащихся может быть организовано в следующих формах: консультации по оказанию помощи при разработке плана или выполнения задания; инструктаж по содержанию и алгоритму выполнения задания; промежуточный контроль хода выполнения задания; оценка результатов выполнения заданий.

Проведение занятий в рамках программы сопровождается применением дидактического раздаточного материала и электронных презентаций.

Входная диагностика проводится в октябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Формы:

Педагогическое наблюдение;

Выполнение практических заданий педагога.

Диагностика проводится с каждым ребенком в виде устного опроса, о знании выбора профессии.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Форма:

Игровые формы: защита рисунков, защита проекта, профориентационная викторина, портфолио.

Результаты участия учащихся в творческих мероприятиях заносятся в Карту учета творческих достижений, используя следующую шкалу:

Начальный уровень: 1 балл
Средний уровень: 2-4 баллов
Высокий уровень 5-6 баллов

Материально-техническое обеспечение:

- Помещение: занятия проводятся в просторном помещении (хорошо освещенном и проветриваемом), где достаточно пространства для игрового взаимодействия.
- Оборудование: в помещении необходимо наличие стульев на каждого участника и учебных столов для выполнения письменных заданий. Наличие ученической доски, интерактивный комплект и компьютер, принтер для распечатки материалов.

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования, педагог-психолог.

Список литературы

для педагога:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учебное пособие / Э.Ф.Зеер, О.А.Рудей. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. - 256 с. - (Серия «Библиотека психолога»).
2. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). - М.: Новая школа, 1994. - 368 с.
3. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н.Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 349с. - (Психологический практикум).
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.А.Климов. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010 - 304 с.
5. Климов Е. А. Путь в профессию: Пособие для старших классов общеобразовательной школы. - Л.: Лениздат, 1974.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с.- (Педагогика. Психология. Управление).
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2005. - 208 с.
8. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. - 464 с.
9. Технология. Профориентация: Тесты / Авт.- сост. И.П. Арефьев. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. - 96 с.
10. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. — СПб.: Питер, 2009. - 160 с: ил. - (Серия «Практическая психология»).

11. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 1: Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг, М.: Генезис, 2008. - 208 с.

12. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 4. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество, М.: Генезис, 2008. - 179 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/>

2. Проектория <https://proektoria.online/>

3. Профориентатор <https://proforientator.ru>

4. Резапкина Г.В. Методический кабинет профориентации, Интернет-ресурс <http://metodkabi.net.ru/>

5. <http://profperspektiva.ru>

для родителей и детей

1. Бендюков М.А. Дорога в будущее: Самоучитель для начинающих проф. путь / М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко. - СПб., 2000. - 334 с.

2. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся ст.классов сред.шк. / Е.А.Климов – 2-е изд., доп и дораб. - М.: Просвещение, 1990.

3. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8-9 классов: учеб. пособие / Г.В.Резапкина. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. - 112 с. - (Серия «Профессиональная ориентация»).

4. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. - 464 с.

5. Технология. Профориентация: Тесты / Авт.- сост. И.П. Арефьев. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. - 96 с.

Приложение

Опросник Е. А. Климова «Информированность о мире профессий»

Цель: определить уровень информированности.

Материал: «Информированность о мире профессий» - опросник, включающий 20 вопросов, бланк для ответов, дешифратор, ручка.

Процедура проведения: предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то против него поставь знак «+», если не согласны – знак «-». Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильны или неправильных ответов нет. Ответить необходимо на все вопросы. Надеемся на вашу искренность.

Интерпретация результатов:

Сумма баллов 19 - 20 говорит о высоком уровне информированности о мире профессий, умеет соотносить информацию со своими способностями, сформирован профессиональный план, который соответствует

познавательным интересам, профессиональной направленности, индивидуальным психическим особенностям.

11 – 18 баллов - слабая информированность о мире профессий, недостаточно полно соотносит информацию со своими способностями. Имеется профессиональный план, но он не обоснован: не совпадает с областью профессиональной направленности и познавательных интересов.

10 баллов и ниже слабая информированность о мире профессий, недостаточно полно соотносит информацию со своими способностями. Имеется профессиональный план, но он не обоснован: не совпадает с областью профессиональной направленности и познавательных интересов.

Ключ к определению уровня информированности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-

Бланк вопросов:

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я знаю, в каких условиях буду работать.
3. Я знаю обязанности, которые буду выполнять на работе.
4. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
5. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
6. Чем больше профессий я знаю, тем легче мне будет выбрать.
7. Мне трудно узнать о перспективах, которые открывает та или иная профессия.
8. Чтение справочников о профессиях ничего мне не дает.
9. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
10. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
11. Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий.
12. Практическая работа в (кружках, в УПК, на практике) очень помогли мне в понимании мира профессий.
13. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
14. Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает.
15. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
16. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
17. Я не доверяю рекламе профессий.
18. Я не знаю как осуществить свой профессиональный выбор.
19. Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию.
20. Когда я думаю о том, что мне нужно выбирать профессию и место работы (учебы), у меня портится настроение.

Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Голланда)

Каждый человек по своим личностным качествам подходит к определенному типу профессий. Данная модификация теста Голланда, основанная на соотношении типов профессий с индивидуальными особенностями человека, призвана помочь выбрать профессию с учетом, в первую очередь, личностных особенностей.

1 этап

Инструкция: *Вам необходимо как бы "примерить" на себя шесть утверждений, касающихся различных типов профессий, найти им место в таблице и отметить.*

	Абсолютно верно	Скорее верно	Неверно	Не знаю
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Утверждение 1. Ты - практик, склонный заниматься конкретными делами. Предпочитаешь работу, приносящую конкретные, осязаемые результаты для себя и для других. Тебя не пугает физический труд. Тебя интересует работа с техникой, требующая практического склада ума, хорошо развитых двигательных навыков.

Утверждение 2. Ты, скорее, теоретик, чем практик. Тебе нравится заниматься изучением, исследованием какой-либо проблемы, получением новых знаний. Ты предпочитаешь работу, приносящую радость познания, а иногда и радость открытия, работу, требующую абстрактного склада ума, способностей к анализу и систематизации информации, широкого кругозора.

Утверждение 3. Ты - "коммуникатор", любящий работать с людьми и для людей, поэтому тебя, вероятно, заинтересует работа, связанная с обучением, воспитанием, обслуживанием клиентов, оказанием помощи нуждающимся и т.п. Тебе интересна эмоционально насыщенная, живая работа, предполагающая интенсивное взаимодействие с людьми и умение общаться.

Утверждение 4. Тебе нравится работать с документами, текстами, цифрами, в том числе с использованием компьютерных средств. Работа спокойная, без особого риска, с четким кругом обязанностей. Она может быть связана с обработкой информации, с расчетами, вычислениями, требующими точности, аккуратности, усидчивости. Тебе хотелось бы избежать частого общения, необходимости управлять другими людьми и отвечать за их действия.

Утверждение 5. Ты - организатор, ориентированный на активную преобразовательную деятельность. Ты предпочитаешь работу, дающую относительную свободу, самостоятельность, обеспечивающую положение в обществе, превосходство над другими, материальное благополучие; работу азартную и рисковую, требующую инициативности, предприимчивости, воли, умения брать ответственность на себя.

Утверждение 6. Ты, вероятно, "свободный художник". Тебе подходят виды деятельности, дающие возможность творческого самовыражения, где нет жесткого режима, формальностей; работу, дающую простор фантазии, воображению, требующую развитого эстетического вкуса, специальных способностей (художественных, литературных, музыкальных).

2 этап.

Инструкция: *Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. Из предложенных ниже пар профессий надо выбрать одну, которая тебе больше подходит (исходя из твоих способностей и возможностей). Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов, напротив кода выбранной профессии, поставь знак "+". Подсчитай количество плюсов в каждой строке. Например, из пары "инженер" - "социолог" тебе интереснее профессия социолога. Код этой профессии - 2. Значит, в бланке ответов в графе "код профессий" надо поставить "+" рядом с цифрой 2.*

Код профессии	Выбор (фиксировать плюсом)	Сумма плюсов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Профессии

- Инженер (1) - Социолог (2)
- Кондитер (1) – Священнослужитель (3)
- Повар (1) - Статистик (4)
- Фотограф (1) - Торговый администратор (5)
- Механик (1) - Дизайнер (6)
- Философ (2) - Врач (3)
- Эколог (2) - Бухгалтер (4)
- Программист (2) - Адвокат (5)
- Кинолог (2) - Литературный переводчик (6)
- Страховой агент (3) - Архивист (4)
- Тренер (3) - Телерепортер (5)
- Следователь (3) - Искусствовед (6)

Нотариус (4) - Брокер (5)
Оператор ПК (4) - Манекенщица (6)
Фотокорреспондент (5) - Реставратор (6)
Озеленитель (1) - Биолог-исследователь (2)
Водитель (1) - Бортпроводник (3)
Метролог (1) - Картограф (4)
Радиомонтажник(1) - Художник по дереву (6)
Геолог (2) - Переводчик-гид (3)
Журналист (5) - Режиссер (6)
Библиограф (2) - Аудитор (4)
Фармацевт (2) - Юрисконсульт (3)
Генетик (2) - Архитектор (6)
Продавец (3) - Оператор почтовой связи (4)
Социальный работник (3) - Предприниматель (5)
Преподаватель вуза (3) - Музыкант-исполнитель (6)
Экономист (4) - Менеджер (5)
Корректор (4) - Дирижер (6)
Инспектор таможни (5) - Художник-модельер (6)
Телефонист (1) - Орнитолог (2)
Агроном (1) - Топограф (4)
Лесник (1) - Директор (5)
Мастер по пошиву одежды (1) - Хореограф (6)
Историк (2) - Инспектор ГАИ (4)
Антрополог (2) - Экскурсовод (3)
Вирусолог (2) - Актер (6)
Официант (3) - Товаровед (5)
Главный бухгалтер (4) - Инспектор уголовного розыска (5)
Парикмахер-модельер (6) - Психолог (3)
Пчеловод (1) - Коммерсант (5)
Судья (3) - Стенографист (4)

Подсчитай количество плюсов в бланке ответов. Максимальное количество плюсов указывает на принадлежность к одному из шести профессиональных типов.

Профессиональный тип

1. Реалистический тип

Профессионалы данного типа склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы в основном на практический труд, быстрый результат деятельности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее.

Чаще люди этого типа выбирают профессии механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара и другие профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности.

2. Интеллектуальный тип

Профессионалы данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы.

Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач.

Люди этого типа предпочитают профессии научно-исследовательского направления: ботаник, физик, философ, программист и другие, в деятельности которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Общине не является ведущим видом деятельности.

ков, такие как: бухгалтер, патентовед, нотариус, топограф, корректор и другие, направленные на обработку информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов.

Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный тип личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но зато прекрасно развиты исполнительские качества.

3. Социальный тип

Профессионалы данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны к сопереживанию, умению понять эмоциональное состояние другого человека.

Обладают хорошими вербальными (словесными) способностями, с удовольствием общаются с людьми. Математические способности развиты слабее.

Люди этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей. Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие, требующие постоянного контакта и общения с людьми, способностей к убеждению.

4. Артистический тип

Профессионалы данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией и обостренным восприятием. Любят и умеют общаться.

Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актерско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

5. Предприимчивый тип

Профессионалы данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно, авантюрным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями.

Не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей. Профессии: предприниматель, менеджер, продюсер и другие, связанные с руководством, управлением и влиянием на разных людей в разных ситуациях.

6. Конвенциональный тип

Профессионалы данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, энергичны, ориентированы на социальные нормы.

Предпочитают четко определенную деятельность, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчетными работами, со зданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков.

Приложение

Примерная форма заключения об уровне готовности ученика к профессиональному самоопределению.

ФИО учащегося _____

Возраст _____ пол _____

Сведения о состоянии здоровья (по медицинской карте) _____

Успеваемость (по школьной документации) _____

Отношение к ситуации выбора профессии, степень ее принятия. _____

Образ желаемого будущего, жизненные цели _____.

Ориентация в мире профессий и на рынке труда _____

Осознанность своих личностных особенностей, состояния здоровья, способностей, интересов и склонностей. _____

Навыки самостоятельного принятия решений, работы с информацией и альтернативами _____

Профессия, которая выбрана на момент диагностики _____

Степень осведомленности о выбранной профессии _____

Мотивы выбора _____

Ближайшие профессиональные планы

Наличие производственной практики по выбранной профессии или схожим с ней.

Заключение об уровне готовности к профессиональному самоопределению

Рекомендации: