

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Светлополянск
Верхнекамского района Кировской области

РАССМОТРЕНО
методическим советом
Протокол №1 от
30.08.2023года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Манчурова К.М
30.08.2023года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ
п. Светлополянск
Т.Н.Тарасова
(Приказ от 30.08.№78)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Страноведение»
для 2 класса начального общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Манчурова Ксения Михайловна, учитель иностранного языка

Светлополянск, 2023 год

Пояснительная записка

Знание и изучение иностранного языка является одной из главных составляющих успешности современного человека. Английский язык широко распространен в современном обществе и является общепринятым средством международной коммуникации. Изучение иностранного языка влечёт за собой и изучение культуры страны данного языка. Изучения истории, культуры и традиций позволяет расширить кругозор учащихся, сформировать знание об истории, географии, культуре, традициях и обычаях страны, развить речевые и познавательные способности ребенка.

Рабочая программа по учебному предмету СТРАНОВЕДЕНИЕ для 2 классов составлена в соответствии с:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Примерной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык» для 2-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации («Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»)

Программа рассчитана на 1 год. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 учебный час в неделю).

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий данной программы и программы по английскому языку обеспечивает единство и способствует: расширению содержания обучения английскому языку во всех разделах; овладению видами речевой деятельности.

В процессе работы с детьми сочетаются индивидуальные, парные, групповые и коллективные занятия. Основной принцип работы - выполнение программных требований по развитию любви к стране изучаемого языка, расширению кругозора учащихся, а также развитию речевых и познавательных способностей детей.

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы. С этой целью на занятиях используются различные методы по источнику учебной информации:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;

2) наглядные:

а) иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;

б) демонстрации: видеозаписи;

3) практические занятия;

4) игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном объяснительно-иллюстративный метод.

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные методы стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и методы формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д. Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

Программа направлена на создание условий для развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и творческих особенностей личности ребенка, повышение его мотивации к изучению английского языка, а также его интеграции в национальную и мировую культуру (культуру англоязычных стран).

Цель:

-расширить кругозор учащихся

-сформировать интерес к стране изучаемого языка

-развить речевые и познавательные способности учащихся

-сформировать навыки монологической и диалогической речи, аудитивных навыков, чтения; совершенствовать монологические и диалогические навыки и умения.

-активизировать полученные умения и навыки

Задачами страноведения являются:

- расширять знания учащихся по географии, достопримечательностям, праздникам, традициям и истории Великобритании (США, Австралия, Канада, Новая Зеландия рассматриваются обзорно);

- развивать умения в устной речи на основе прочитанных текстов в форме личностно-окрашенного сообщения по социокультурной тематике в контексте диалога культур;

- знакомить детей с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором.

Данная рабочая программа акцентирует внимание на формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур.

Общая характеристика учебного предмета

Стратегическая цель данного курса – развитие у младших школьников способности к межкультурной коммуникации.

Данная цель означает:

- развитие у детей способности к общению на новом для них языке на элементарном уровне;
- формирование основных черт вторичной языковой личности, способной к межкультурному общению;
- готовность и желание вступать в общение с носителем языка;
- толерантность;
- готовность ученика к осмыслению социокультурного портрета страны изучаемого языка и его сверстника – носителя языка;
- внимание к партнеру по общению и к предмету общения;
- речевой такт, вежливость;
- склонность к поиску разрешения любых конфликтов мирным способом, том числе и в учебном процессе.

Рассматриваемый курс построен на следующих положениях.

1. Приоритет развития личности младшего школьника (коммуникативного, когнитивного, социокультурного, эмоционального), осуществляемого в процессе овладения детьми языком как средством общения на межкультурном уровне.

2. Коммуникативный подход к обучению и изучению языка, основная функция которого состоит в создании условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения.

3. Осознанное овладение детьми новым языком, в процессе которого происходит их когнитивное развитие, поскольку предполагает познание и осознание учащимися языковых средств в их системе и коммуникативных функциях.

4. Изучение языка/обучение языку в контексте диалога культур, что обеспечивает социокультурное и когнитивное развитие личности младшего школьника.

Учебный процесс занятий подчинен достижению практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей в их неразрывном единстве.

Образовательная цель заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора.

Воспитательная цель предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки, кроме того, на котором они привыкли говорить; что есть другие страны, такие как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

Развивающая цель. В процессе обучения происходит развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения. Необходимо:

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- формировать элементарные коммуникативные умения;
- знакомить детей с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Для выполнения программы в полном объёме, реализации индивидуальных потребностей учащихся предлагаемая рабочая программа учебного предмета Страноведение для учащихся 2 классов рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 учебный час в неделю). Продолжительность урока 40 минут. Данная программа направлена на выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, конкретизирует содержание предметных тем, концентрирует внимание на развитии социокультурной осведомленности и умения межкультурного общения.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Актуальность изучения иностранного языка вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Роль иностранного языка (в большей степени английского) возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Большую роль в поддержании мотивов к изучению иностранного языка играет введение на уроках элементов страноведения. Тексты страноведческого характера занимают сегодня все большее место в процессе обучения иностранным языкам. Благодаря таким текстам, учащиеся знакомятся с реалиями страны изучаемого языка, получают дополнительные знания в области географии, образования, культуры и т.д.

Иностранная культура — это то, что способен принести учащимся процесс овладения иностранным языком в учебном, познавательном, развивающем и воспитательном аспектах.

Иностранная культура как цель обучения имеет социальное, лингвострановедческое, педагогическое и психологическое содержание, которое соотносится со всеми аспектами обучения и вытекает из содержания предмета «иностранный язык».

Положение о необходимости усвоения иностранного языка в тесной связи с культурой народа — носителя данного языка уже давно воспринимается в отечественной методике преподавания иностранных языков как аксиома. Известно, что использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности учеников, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию

положительной мотивации на уроке, дает стимул к самостоятельной работе над языком, способствует решению воспитательных задач. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно-ориентированный и проблемный подходы.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Предусматривается овладение умениями:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей;
 - правильно оформлять адрес на английском языке;
 - описывать наиболее известные культурные достопримечательности.
- Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран (говорящих на английском языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Содержание учебного предмета

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку учащиеся знакомятся:

- с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы;
- с особенностями быта британцев/американцев, касающихся их жилища, еды, праздников, досуга;
- с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- некоторыми типичными сокращениями;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Использование страноведения как средства социокультурного развития школьников (их знаний и умений) включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка);

-традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи, Дня Святого Валентина, Дня Матери, Дня всех святых, Дня Святого Патрика, Дня смеха и т.д. в странах изучаемого языка;

-словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Тематическое планирование

2 класс (34ч)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Страны изучаемого языка.	5	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.
2	Английские стихи и песни	3	Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
3	Праздники и традиции (День всех святых)	1	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
4	Игры, в которые играют английские мальчики и девочки	3	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.
5	Праздники и традиции (Рождество и Новый год)	4	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.
6	Спорт в Англии	4	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
7	Праздники и традиции (День Святого Валентина)	2	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
8	Английские сказки	6	Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.

9	Мир вокруг меня	6	Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.
---	-----------------	---	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- магнитофон;
- стенд для размещения творческих работ учащихся;
- стол учительский;
- ученические столы с комплектом стульев.

2-4 классы

Учебно-методический комплект:

- Верещагина И.Н. Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / И. Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. - М.: Просвещение, 2012. – 159 с.: ил. – ISBN 978-5-09-018413-7.
- Верещагина И.Н. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 142 с.: ил. ISBN 978-5-09-025829-6.
- Верещагина И.Н. Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 220 с.: ил. - ISBN 978-5-09-026025-1.

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:

- <http://www.englishforkids.ru>
 - <http://www.mystudy.ru>
 - <http://school-collection.edu.ru>
 - www.titul.ru
- www.englishteachers.ru

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью»

<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>

- Слайды, соответствующие содержанию обучения, презентации
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку.