

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СВЕТЛОПОЛЯНСК
ВЕРХНЕКАМСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО методическим советом Протокол №1 от 30.08.2023года | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Манчурова К.М 30.08.2023года | УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ СОШ п. Светлополянск Т.Н.Тарасова (Приказ от 30.08.№78) |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Родные тропинки»
для 3 класса начального общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Черницына Татьяна Александровна,
учитель начальных классов

Светлополянск, 2023 год

Пояснительная записка

Россия - страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью к России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм - любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последнее время в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Программа внеурочной деятельности «Родные тропинки» составлена для работы с младшими школьниками: 1-4 класс и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности.

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований личности. Именно этот возраст благоприятен для «закладывания» фундамента ребенка: знаний истории родного края, гражданской позиции, социальной ответственности, чувства ответственности за место, где он родился и живёт.

Актуальность. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, а в будущем дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий, поиск ответов на свои вопросы – актуальна проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Новизна данной программы в том, что материал, изучаемый на занятиях, базируется на изучении своего края, своей Малой Родины, чего нет ни в одной Программе, предлагаемой министерством образования.

Некоторые темы программы внеурочной деятельности являются дополнением к учебному материалу по курсу «Окружающий мир» (А.А.Плешаков).

Учитывая актуальность проблем формирования духовно-нравственного развития детей и обучения способам деятельности в реальной жизни для решения практических задач, определены цели, задачи.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 7-11 лет.

Набор детей в объединение свободный. Состав группы – постоянный численностью 12 - 25 человек.

Объём программы – 34 часа.

Срок освоения - 34 недели в рамках 1-го учебного года.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Целью программы является создание условий для формирования основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интереса к истории Кировской области, формирования универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества: доброта, честность, взаимопомощь, бережливость;
- формировать духовные ценности учащихся.

Развивающие:

- развивать в детях самостоятельность и инициативу,
- развивать интеллектуальные, коммуникативные способности учащихся.

Образовательные:

- раскрыть значение «малой родины» в жизни человека;
- формировать знания по истории родного края.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Родные тропинки» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические и поисковые работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты

Предметные результаты

- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах.

Планируемые личностные результаты ДОП:

Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.

Сформированность уважительного отношения к растительному и животному миру нашего леса.

Сформированность целостного, ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни

Планируемые метапредметные результаты ДОП:

- адекватно воспринимать окружающую действительность;
- применять свои знания по краеведению при изучении других учебных предметов;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- правильно формулировать вопросы и ответы;
- проявлять свою любознательность, инициативность;
- выражать собственное эмоциональное отношение к малой родине

Планируемые предметные результаты ДОП:

К концу выполнения программы учащиеся должны:

знать:

- правила техники безопасности на занятиях;
- территориальное и географическое положение области;
- историю образования района;
- символы Верхнекамского района, Кировской области;
- легенды и предания края;
- историю своего населённого пункта;
- видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; животный мир рек, водоемов;
- сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки;
- растения и животные района, занесенные в Красную книгу;
- события истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края;

- героев-земляков;
- что такое «генеалогическое древо»;
- профессии моих родителей;
- традиции и историю своей школы, знаменитых выпускников школы.

уметь:

- написать проект «Красная книга»;
- выполнить коллаж «Растения нашего края»;
- изготовить проект дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала;
- составить «генеалогическое древо».
- написать проект «Моя родословная»;
- различать лекарственные и ядовитые растения;
- сравнивать фенологические характеристики сезонов года;
- проводить сравнительный анализ особенностей жизни животных;
- написать и реализовать проект «Кормушка».

Учебно-тематический план

| Тема | Количество часов | | всего часов |
|------------------------------------------------|------------------|----------|-------------|
| | теория | Практика | |
| 1. Введение | 1 | - | 1 |
| 2. Мой край на карте Родины | 2 | 4 | 6 |
| 3. Моя малая Родина. | 5 | 9 | 14 |
| 4. Наш край в годы Великой Отечественной войны | 4 | 2 | 6 |
| 5. Мой дом и моя семья | 2 | 5 | 7 |
| 6. Родная школа. | 1 | 2 | 2 |
| ВСЕГО | | | |

Содержание изучаемого курса:

Тема 1: Введение

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.

Тема 2: «Мой край на карте Родины»

Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символы Верхнекамского района, Кировской области. Легенды и предания.

Практическое занятие: экскурсия в районный музей.

Тема 3: «Моя малая Родина»

Первые упоминания о моём населённом пункте. История моего населённого пункта. Климат. Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир области.

Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; животный мир рек, водоемов; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки; растения и животные района, занесенные в Красную книгу.

Практическая работа: проект «Кормушка», проект «Красная книга», коллаж «Растения нашего края», книга «Животный мир».

Тема 4: «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Форма урока: беседа.

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. Герои-земляки.

Тема 5: «Мой дом и моя семья»

Моя семья. Понятие «генеалогическое древо». Профессии моих родителей. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

Практическая работа: проект «Моя родословная», проект-изготовление дома моей мечты.

Тема 6: «Родная школа».

- Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе).

- Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, поисково–исследовательская работа.

Календарно-тематический план.

| № п\п | Название темы занятия | Всего часов | Контроль за знаниями, умениями и навыками |
|--------------|------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|
| 1. | Введение. Что изучает краеведение? | 1 ч. | беседа |
| | Мой край на карте Родины | | |
| 2. | Территория и географическое положение области. | 1 ч. | Фронтальный опрос. |
| 3. | Символика района, области. | 1 ч. | Фронтальный опрос. |

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------|
| 4. | Знакомство с картой района, границы, история образования. | 1 ч. | Фронтальный опрос. |
| 5. | Легенды и предания края. | 1 ч. | Фронтальный опрос. |
| 6. | Экскурсия в районный музей. | 2 ч. | Фронтальный опрос. |
| | Моя малая Родина. | | |
| 7. | История моего населённого пункта. Первые упоминания. | 1 ч. | Рисунок «Мой край» |
| 8. | Урок-экскурсия по улицам села. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. | 2 ч. | Фронтальный опрос. |
| 9. | Климат. | 1 ч. | Фронтальный опрос. |
| 10. | Растительный и животный мир своей местности. | 1 ч. | Фронтальный опрос. |
| 11. | Проект «Кормушка» | 2 ч. | Защита проекта. |
| 12. | Книга «Животный мир» | 1 ч. | выставка книг «Животный мир» |
| 13. | Коллаж «Растения нашего края» | 2 ч. | выставка Коллаж «Растения нашего края» |
| 14. | Проект «Красная книга» | 1 | Защита проекта. |
| 15. | Экскурсия в природу. | 3 ч. | |
| | Наш край в годы Великой Отечественной войны | | |
| 16. | Исторические объекты поселения, памятник «Неизвестный герой». | 2 ч. | Фронтальный опрос. |
| 17. | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 2 ч. | Фронтальный опрос. |
| 18. | Герои – земляки. | 2 ч. | Фронтальный опрос. |
| | Мой дом и моя семья. | | |
| 19. | Моя семья. «Генеалогическое древо» | 1 ч. | Фронтальный опрос. |
| 20. | Проект «Моя родословная» | 2 ч. | Защита проекта. |

| | | | |
|-----|------------------------------------------------|------|--------------------|
| 21. | Профессии моих родителей. | 1 ч. | Фронтальный опрос. |
| 22. | Дом, в котором я живу или хотел бы жить. | 1 ч. | Фронтальный опрос. |
| 23. | Проект-изготовление дома моей мечты. | 2 ч. | Защита проекта. |
| | Родная школа | | |
| 24. | Знакомство с традициями, историей своей школы. | 2 ч. | Фронтальный опрос. |
| | Итого: | 36 ч | |

Методическое обеспечение программы

| Раздел или тема программы | Формы занятий | Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия) | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Введение | вводное занятие | Объяснительно-иллюстративный | Фотографии, художественная литература | мультимедийный проектор, компьютер |
| 2. Мой край на карте Родины | Комбинированные | Метод в организации занятия: наглядный, Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | Фотографии, художественная литература, карта «Кировская область» | мультимедийный проектор, компьютер |
| 3. Моя малая Родина. | Виртуальное путешествие, практическое занятие | Метод в организации занятия: наглядный, Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: репродуктивный | Фотографии, художественная литература, карта «Кировская область», презентация | мультимедийный проектор, компьютер |
| 4. Наш край в годы Великой Отечественной войны | Беседа | Метод в организации занятия: наглядный, Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный | Альбом «Герои ВОВ», фильм - ролики | мультимедийный проектор, компьютер |

| | | | | |
|------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|
| 5. Мой дом и моя семья | Комбинированное | Метод в организации занятия: наглядный, Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: репродуктивный | Картинки | мультимедийный проектор, компьютер |
| 6. Родная школа. | экскурсия | Метод в организации занятия: словесный, Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: репродуктивный | Альбомы, информация | ---- |

Список литературы:

1. Для педагога:

1. Бердинских В.А. Вятские историки.- Киров.1991.- 192 с.
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Terra -Терра, 1992.
4. Бушуева Е.В. «Наши птицы: Вятские писатели и ученые – о пернатых края» - Киров: Кировская областная детская библиотека им.А.С.Грина, 2006 г. -112 с.
5. Животный мир Кировской области, том 2, 1974 г.
6. Земля Вятская фотоальбом, Киров, 1996 г. – 2014 с.
7. Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.
8. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2001.
9. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.
10. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
11. Шишкин И.А. Хлыновцы: повесть.- Киров, 1996 г.- 240 с.
12. Энциклопедия Земли Вятской. Том 1 книга 2-т 2002 г., 638 с.

2.Для детей:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.

2. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Terra -Тerra, 1992.
3. Животный мир Кировской области, том 2, 1974 г.
4. Корольков Ю. Пионеры-герои. Лёня Голиков.
5. Кассиль Л. А. Огнеопасный груз
6. Кассиль Л. А. Рассказ об отсутствующем.
7. Кассиль Л. А. Твои защитники.
8. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков.
9. Москва: Просвещение, 1998.
10. Яковлев Ю. Я. Как Серёжа на войну ходил.
11. Яковлев Ю. Я. Девочки с Васильевского острова.
12. Яковлев Ю. Я. Где стояла батарея.